Публичный доклад директора школы

(основан на анализе работы управленческой, учебной, методической, воспитательной, административно-хозяйственной деятельности коллектива
МОУ СОШ с. Песчаноозёрка за 2018 – 2019 учебный год)

Уважаемые учителя, родители, друзья, спонсоры и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018 -2019 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета давно стала для нас обычной деятельностью, всё более для нас становится очевидным тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к школьной жизни – родители, обучающиеся, учителя, социальные партнеры, все те, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для дальнейшего сотрудничества.

Глава 1. Информационная справка о школе

Тип учреждения	Образовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Песчаноозёрка имени Евгения Байлова» создано в соответствии с постановлением главы Октябрьского района от 25.10.2010 года № 943 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменении типа и ликвидации муниципальных учреждений», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации», на основании приказа отдела образования администрации муниципального образования Октябрьского района Амурской области от 28.03.2011 № 68 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Песчаноозёрка имени Евгения Байлова» является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является муниципальное образование «октябрьский район», создана в форме муниципального бюджетного учреждения для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления с.Песчаноозёрка в сфере образования.
Организационно-правовая форма	Бюджетное образовательное учреждение
Юридический (почтовый) адрес учредителя	676630, Россия, Амурская область, Октябрьский район, с.Екатеринославка, ул.Комсомольская, д.59
Юридический (почтовый) адрес ОУ	676642, Амурская область, Октябрьский район, с.Песчаноозёрка, ул.Чкалова, д.98
Электронный адрес ОУ	peschanoozerka@yandex.ru
Устав	Утвержден приказом отдела образования администрации Октябрьского района от 16.02.2015 года № 38, зарегистрирован

	в МИ ФНС России по Амурской области от 26.02.2015 года.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 28Л01 № 0001070 на осуществление образовательной деятельности № ЛД 5708 от 21.01.2019 года
Государственная аккредитация	Серия 28А01 № 0000575 Свидетельство о государственной аккредитации от 05.02.2019 года № 02944
Органы государственно-общественного управления самоуправления	- Общее собрание трудового коллектива - Педагогический совет - Управляющий совет - Совет обучающихся

МОУ СОШ с. Песчаноозёрка находится в 50 км от районного центра в с. Песчаноозёрка, в шаговой доступности от сельского клуба и библиотеки. В 16 км от села осуществляет промышленную деятельность угольный разрез «Ерковецкий» АО «Амурский Уголь» - градостроительное предприятие, активно шефствующее над образовательным учреждением.

Школа располагается в одном здании, построенном по типовому проекту в 1974 году на 300 мест. В школе имеется большой спортивный зал (148,6 кв. м); актовый зал на 96 мест.

Школа занесена в Единый государственный реестр юридических лиц, работает на основании Устава в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1.1. Нормативно-правовое обеспечение учебного образовательного процесса в школе регламентируется Основными образовательными программами:
- для 1-4 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- для 5-9 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- для 10-11 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В начальной школе введено обучение ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с требованиями Специальных Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, УО.

1.2. В основу образовательной деятельности МОУ СОШ с. Песчаноозёрка в 2018-2019 учебном году были положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы
- Федеральный Национальный проект «Образование»
- Концепция духовно-нравственного развития на период до 2020 года
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Федеральный компонент ГОС среднего общего образования.

- Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, УО.

1.3. В 2018-2019 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- Программе развития школы
- Плане работы школы
- Плане мероприятий, в котором соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами
- Программе по работе с одаренными и мотивированными детьми
- Плане работы по обеспечению условий здорового и безопасного пребывания, обучающихся в школе
- Плане методической работы и по повышению профессионального уровня квалификации педагогов
- Программе духовно-нравственного развития в начальной школе «Растем патриотами»
- Программе «Ученического самоуправления»
- Программе социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Программе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»

Глава 2. Особенности образовательного процесса в МОУ СОШ с. Песчаноозерка

2.1. Направления работы школы в 2018 – 2019 учебном году

Основная цель образовательной политики МОУ СОШ с.Песчаноозёрка в 2018-2019 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Достижение цели было направлено на решение следующих задач:

1. Формирование у учащихся и педагогов потребности в обучении, саморазвитии.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом.
3. Раскрытие творческого потенциала учащихся.
4. Сохранение здоровья учащихся.
5. Подготовка учителями-предметниками учащихся 9 классов к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а выпускников 11 класса - к успешной сдаче ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 15 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива - 50 лет. В профессиональном плане педагоги школы – это опытные специалисты, 47% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию, 53 % - аттестованы на соответствие занимаемой должности. Правомерно заметить потребность в аттестации на квалификационную категорию педагогических работников.

Но за время эксплуатации здания школы, спортивного зала пришли в состояние, не соответствующее современным требований СанПиН к температурному режиму, режиму освещенности и вентиляции, в классах имеется старая мебель. В связи с этим в 2020 году

школа стоит в плане на капитальный ремонт здания. Будут проведены следующие работы: замена кровли, замена стеклопакетов с деревянных на пластиковые, частичный ремонт пола.
Но остается вопрос о замене электропроводки и освещения в кабинетах школы, приобретение школьной мобильной мебели.

Школа систематически работает в направлении сохранения и укрепления здоровья школьников. Для этого созданы спортивно-оздоровительные секции, которые работают по направлениям: волейбол, гиревой спорт. Эти направления реализуются как внеурочная деятельность. Радует то, что в спортивном зале школы занимаются не только дети, но и их родители, даже целые семьи, что, безусловно, заслуживает внимания и поддержки со стороны районной администрации.

Названные условия делают школу доступной и привлекательной. За годы своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение с достаточно высоким уровнем знаний, высоким процентом поступления в высшие учебные учреждения.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физических, интеллектуальных и творческих особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей их здоровья, личностных склонностей, индивидуальных способностей.

Школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается *результатами опроса*, а также ежегодным стабильным качеством образования обучающихся, количеством первоклассников, количеством отличников и хорошистов.

Показатели	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся на начало года	85	81	80	78
Прибыло за год	2	6	-	-
Выбыло за год	1	6	2	1
Учащихся на конец года	86	81	78	77
Неуспевающие учащиеся	-	-	-	-
Не аттестованы за прогулы	-	1	-	-
Успеваемость (%)	100	99	100	100
Качество знаний (%)	44	45	43	42
Успевают на «5»	-	2	2	2
Успевают на «4» и «5»	33	32	29	27
Окончили 9 классов, получили аттестат особого образца	10 -	12 -	4 -	11 -
Окончили 11 классов Получили медаль «За особые успехи в учении»	-	5 -	7 -	8 1
Средняя наполняемость классов	8	8	8	7

Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующее высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей детей. За три года обучения общее количество обучающихся остается стабильным (на 01.09.2019г. – 75 обучающихся). Наполняемость классов остается 6-7 человек. Успеваемость 100%, а качество – немного понизилось в основной школе, в основном за счет шестых классов.

При возрастании требования к уровню подготовки по предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО, повышается контроль за подготовкой со стороны родителей, сегодня он соответствует государственному муниципальному зданию. В этом году порадовали нас выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, и вдвойне порадовали успехи того, кто получил медаль «За особые успехи в учении»: в 11 классе – Тихонов Руслан.

Создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС основного и среднего общего образования обеспечивается наличием основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Учителями – предметниками разрабатываются Рабочие программы, согласно Положению о требованиях к структуре рабочей программы. По заявлениям родителей и заключениям ПМПК организуется обучение детям с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. В МОУ СОШ с. Песчаноозёрка в 2018-2019 учебном году 72 учащихся обучались по основным общеобразовательным программам и 5 учащихся (из них прошли обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ:

- начального общего образования для детей с задержкой психического развития – 1
- основного общего образования для детей с задержкой психического развития – 3 человека;
- основного общего образования с детей с нарушением интеллекта – 1 человек.

2.2. Пополнение материально-технической базы

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся, в духе требований современной жизни. В этом году, в ходе косметического ремонта, были побелены потолки, покрыты лаком полы в рекреациях школы. Благодаря помощи родителей и умелой организации ремонтных работ классных руководителей, приведены в порядок и обновлены 18 учебных кабинетов.

Мы стремимся к созданию условий для выполнения требований ФГОС в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Учебно-образовательный процесс в школе проводится в 18 кабинетах, 14 из них оборудованы мультимедийными комплектами, 3 кабинета (1 - русского языка, 2 - математики) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. В школе ежегодно создается образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Классные комнаты оборудованы необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием на 96% (не обеспечены кабинет ОБЖ, кабинет технологии).

Обеспеченность учебниками составляет 96%. Ежегодно на приобретение учебников школе выделяется около 150 тыс. рублей. Несмотря на то, что в этом году приобретено 363 учебников на сумму 155369,64 рублей, на 1 сентября 2019 года существует дефицит учебников по второму иностранному языку (китайскому). К началу 2019 – 2020 учебного года фонд учебников составил 1300 экземпляров, списанию подлежит – 50 экземпляров. Закон запрещает покупку учебников родителями, поэтому будем изыскивать средства для заказа оставшихся учебников в бюджете. К сожалению, мы не можем приобретать каждый год рабочие тетради для обучающихся, поэтому большинство учителей не используют их в работе или готовят самостоятельно (распечатывают на принтере) задания из рабочих тетрадей. Конечно, качество обучения немного снижается, но выделенные ЦБ РОО из бюджета суммы – не обеспечивает наших потребностей в учебниках.

Сегодня в школе недостаточно созданы условия в части требований к условиям для выполнения гигиенических нужд протекает крыша второго этажа школы, требуется замена пола в коридоре спортивного зала. Все эти мероприятия требуют больших

финансовых затрат и потому серьезного подхода со стороны администрации района, совета народных депутатов. Тем не менее, мы делаем все, что от нас зависит – пишем письма, составляем акты, оформляем заявки. Благодарю родителей, проявляющих инициативу в решении этих вопросов, оказывающих реальную помощь на местах. Спасибо всем, кто принимал участие в ремонте учебных кабинетов. Поверьте, ваша помощь неоценима и очень нужна, прежде всего, вашим детям.

2.3. Режим работы школы

В связи с внесением изменений в Учебный план школы, увеличением учебных часов за счёт введенных предметов «Родной язык и родная литература» в 5 - 9 классах, введения «второго иностранного языка» в 5 классе, школе в скором будущем предстоит переход на шестидневную учебную неделю на уровне основного и среднего образования. Пока мы остаемся на пятидневной учебной неделе.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 9.00 часов. Для обучающихся 5-11 классов шестой день учебной недели является «развивающим днем», в субботу проводятся занятия по внеурочной деятельности, элективные курсы, а также занятия в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях. Окончание занятий в начальной школе – в 13.10 часов, в основной и средней школе – в 14.15 часов. Занятия внешкольного дополнительного образования начинаются, соответственно, в начальной школе – в 13.10 часов, в основной и средней школе – в 14.00 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Перемены: после 1 урока 10 минут, после 2,3 уроков – 20 минут, после 4,5 уроков - 10 минут, после 6 урока - 10 минут

2.4. Учебный план школы и программа его обеспечения

Содержание образования в МОУ СОШ с. Песчаноозёрка отражено в Учебном плане школы. На уровне начального обучения реализовывалась ООП ФГОС НОО (1-4 е классы)

Ведутся занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта нового поколения в полном объеме.

2018-2019 учебном году осуществляется обучение в 1-4 классе по УМК «Перспектива».

На уровне основного общего образования УМК остаются прежними. На уровне среднего общего образования продолжается обучение по рабочим программам и УМК, начатым на уровне основного общего образования.

Ведется предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов, основанная на работе элективных курсов. В 4,7,9 классах ведется преподавание по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

На уровне среднего общего образования обучение ведется по универсальному профилю с углублённым изучением отдельных предметов: агрохимия и агроэкология, биологии.

Продолжается сетевое обучение в районных профильных классах: педагогическом – 2, кадетском – 1, медицинском – 1.

2.5. Структура управления школой и внутришкольный контроль

В основу положена пятиуровневая структура управления. **Первый уровень** структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет единолично или совместно с педагогическим коллективом, стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждает программу развития школы,

план работы, штатное расписание, тарификационные списки и нагрузку учителей. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют общественные советы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет школьников.

Общественные советы управления организацией работы школы рассматривают и согласовывают локальные нормативные акты образовательного учреждения, регулирующие функционирование школы в рамках нормативно-правовой базы законодательства об образовании, социально-трудовой сферы, охраны труда, защиты персональных данных, обеспечения безопасности жизнедеятельности др.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора:

- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по ХЧ.

Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Заместители директора в полной мере наделены полномочиями принимать решения, касающиеся учебно-воспитательного и административно-хозяйственного управления, осуществлять мониторинг и контроль, проводить анализ, корректировать деятельность работников, находящихся в их подчинении.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, педагогических работников, функциональных служб:

- учителя
- социальный педагог
- педагог-библиотекарь.

По содержанию – это уровень оперативного управления, исполнения управленческих решений, в полной мере зависит от уровня профессиональной компетентности работников. Чем выше уровень компетентности, тем выше результат.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «со управления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления **Совет обучающихся**. Высшим органом самоуправления школьников является Конференция, созываемая 1 раз в 2 года, на которой заслушивается отчет председателей советов:

- по учебе
- по труду
- по физкультуре и спорту
- организации досуга
- волонтерской деятельности.

Спецификой школьного ученического самоуправления является то, что каждый совет курируется учителем-предметником, который выполняет мотивационную, направляющую корректирующую функцию. Педагоги школы являются бессменными кураторами

школьных советов, способные поделиться опытом своей работы с педагогическим коллективом. Ждем Ваших мастер-классов в новом учебном году! Однако стоит отметить, что необходимо систематически организовывать учебу актива. Необходимо привлекать актив к организации больших мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Развитие ученического самоуправления в 2018 – 2019 г. было продолжено педагогическим коллективом на школьном уровне. Члены Совета обучающихся являются активными участниками всех школьных дел. Одними из значимых коллективно-творческих дел было проведение Дня учителя, Нового года, Месячника спортивно-массовой и военно-оборонительной работы, Дня прощания с детством, Вахты Памяти, посвященной Дню Победы, Трудовой десант – 2019, Последний звонок. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурства по классу, школе, помогает классным руководителям в проведении внеклассных мероприятиях.

Основными целями и задачами Совета школьников в 2018-2019 учебном году являлись

1. Создание условий для формирования и развития социально-активной личности, её интересов и способностей через разнообразные формы деятельности.
2. Формирование у учащихся умений самоорганизации и самоуправления.
3. Вовлечение учащихся в общественную деятельность, развитие творческой инициативы.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, коллегиальности, самоуправления, не исключает единоначалия руководителя для принятия управленческого решения в интересах школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Повышение качества образования, доступности и эффективности функционирования образовательного учреждения становится возможным в условиях управляемого его развития, разработки стратегически важных документов, являющихся продуктом совместной мыслительной деятельности педагогического коллектива и управленческой команды.

Администрацией школы проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носит системный характер, осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга внутренней и внешней оценки качества образования. Мониторинг проводится по вводным, промежуточным и конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-11 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы.
3. Анализ контрольных работ, который позволил выявить пробелы в обучении и спланировать индивидуальные занятия с учащимися по ликвидации таковых.
4. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, который выявил соответствие (несоответствие) качества знаний выпускников их годовым отметкам по предметам

В школе сложилась система оценки качества обучения, которая включает в себя:

1) Внутреннюю оценку качества образования:

- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации;
- годовая промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ по предметам учебного плана;

- репетиционные экзаменационные работы по обязательным предметам ОГЭ и ЕГЭ;
- репетиционные экзаменационные работы по предметам по выбору ОГЭ и ЕГЭ.

2) Внешнюю оценку качества образования:
- муниципальное и региональное тестирование;
- Всероссийские проверочные работы по предметам;
- государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам контрольных и проверочных работ, тестирования и ГИА выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся в перспективный план работы школы.

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Особое внимание в работе методических объединений администрация уделяет совершенствованию форм и методов организации урока. В ходе посещений уроков был проведен контроль по следующим параметрам:
- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за организацией учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством знаний учащихся;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Считаю, что 85% плана ВШК было выполнено.

Предложение: В виду большой занятости администрации школы ежегодной отчетностью и обновлением нормативных актов, и невозможностью осуществлять внутришкольный контроль, запланированный на учебный год, предлагаю часть мероприятий плана ВШК, касающиеся контроля за уровнем преподавания предметов, возложить на руководителей методических объединений учителей-предметников, возможно, по согласованию, осуществлять взаимоконтроль.

2.6. Структура методической работы школы

Методическая тема школы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС», которая раскрывалась через мероприятия, целью которых было:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Организация методической работы осуществлялась через:

- Работу методического совета
- Организацию и проведение педагогических советов, методических дней
- Самообразование педагогов
- Работу школьных МО
- Участие в методической работе района: участие в районных семинарах, методических днях, мастер-классах, дней открытых технологий.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Однако, деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (слабые результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников - муниципальный и региональный этапы). В связи со слабым уровнем развития научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся необходимо координировать работу школьного малого научного общества и направлять педагогический коллектив на обязательное использование проектной образовательной технологии во внеурочной и урочной деятельности для более четкой и плодотворной работы, что, безусловно, повысит качество обучения в школе. На недостаточном уровне находится внеклассная работа педагогов как классных руководителей так и учителей предметников. Многие классные руководители не представляли систему воспитательной работы с обучающимися в течение 5 лет, не проводили диагностические исследования классного коллектива, а также отдельной личности, именно на это надо обратить внимание в новом учебном году.

Безусловно, обучение педагогического коллектива в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки. Поэтому в новом учебном году в ходе проведения педагогических советов будем продолжать использовать активные формы – работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение, больше уделять внимание вопросам диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса, вопросам внутришкольного контроля, не забывая о самообразовании каждого педагога, как необходимом условии повышения качества обучения.

2.7. Особенности инновационной деятельности в школе

На современном этапе развития вопрос об инновационной деятельности в школе становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями к обучению и новыми образовательными стандартами. Но, что же такое инновация? Слово говорит само за себя, это что-то новое, какие- то обновления, это создание нового продукта. Толковый словарь определяет инновационную деятельность как деятельность, направленную на поиск и

реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства. Инновационная деятельность – сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений.

Инновационная деятельность обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом. Целью инновационной деятельности школы должно быть улучшение качества работы педагогов, повышение успеваемости и качества обучения учащихся в условиях введения и реализации ФГОС.

В данном случае, целью инновационной деятельности школы должно быть улучшение качества работы педагогов, повышение успеваемости и качества обучения учащихся в условиях введения и реализации ФГОС.

Основные признаки инновационной деятельности:

1. Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса.
2. Интеграция основной образовательной деятельности и дополнительной.
3. Повышения интереса и мотивации у детей к обучению.

В инновационной деятельности можно выделить три основных блока: техническая, учебная и внеучебная.

Техническая область обеспечивает педагога и ученика орудием труда, с помощью чего будет создаваться новый продукт. Все мы уже с вами не представляем подготовку рефератов или презентаций без компьютера, поиск новых дополнительных знаний без интернета. Сегодня в школе практически все учителя имеют оборудованный мультимедийным комплексом кабинет, что соответствует минимальным требованиям ФГОС к оснащению кабинета. К технической области можно отнести современные образовательные технологии, которыми должен владеть учитель, реализующий новые образовательные стандарты.

К таким технологиям относятся:

- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- технология «Квест»;
- креативное чтение;
- решение исследовательских задач и др.

Для реализации ФГОС необходимо иметь подготовленные кадры. Инновационная деятельность предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды. **Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.** Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все прошли переподготовку и повысили квалификацию в области современных требований (к уроку, к результатам, к оцениванию УУД, к подготовке индивидуального учебного проекта) в условиях введения и реализации ФГОС. Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, потому что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера. Поэтому наши учителя продолжают свое самообразование: участвуют в работе педагогического и методического советов,

предметных объединений, конкурсах педагогического мастерства, принимают участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях разных направлений, становятся победителями и призерами, делятся опытом со своими коллегами, находятся в инновационном поиске. В условиях инновационной деятельности учитель выходит на наиболее высокие уровни творчества – эвристический и исследовательский.

Учителя предоставляют бесплатные консультации для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, но особого желания их посещать и должного уровня подготовки нет! Значит, инновационный процесс пока только затронул педагогов материально-техническую область школы. На самом деле проблема стоит серьезная для тех, кто выбирает профессии, не связанные с областью искусства. Процент поступления в ВУЗы с каждым годом растет. Здесь педагоги должны подумать вместе с родителями, как разбудить и заставить работать интеллект ребенка. Дети должны ощущать дефицит знаний для решения практических проблем, если они не ощущают этой потребности, то им будет сложно входить в мир инноваций, поэтому их надо заинтересовать и развить необходимые качества. В инновационном процессе, самое главное, что у детей развиваются компетенции: регулятивные, познавательные, информационные, коммуникативные.

На сегодняшний день сохраняется стабильная численность числа обучающихся**.**

Количество семей уменьшилось соответственно, а вот количество детей с ОВЗ прибавилось, на сегодня у нас в школе таких детей – 5.

Школа славится своими учениками. За 5 лет мы выпустили 25 замечательных взрослых детей с аттестатами о среднем общем образовании, а 1 из них получили в стенах нашей школы медаль «За отличные успехи в учении».

Главным критерием нашей работы остаются показатели успеваемости и качества. Казалось бы, успеваемость хорошая, качество приличное, экзамены сдают хорошо, % поступивших в ВУЗы – 36%. Это наблюдение дает нам право сделать вывод с том, что у нас недостаточно организована и проводится работа с одаренными детьми. Надо стараться искать мотивы, способы заинтересовать детей своим предметом. Нужно пересматривать свои подходы к обучению, овладевать новыми методами, выстраивать такую систему обучения, которая не давала бы сбоев по пути к достижению высоких целей, надо учить детей ставить высокие цели и добиваться их. А для этого нужно меняться нам самим, добывать новые знания, овладевать новыми компетенциями, повышать квалификацию. Сегодня уже можно сказать о том, что мораторий на прохождение аттестации и получение категории снят, заметно продвинулся в этом направлении коллектив, радует их личная заинтересованность в этом. Есть у нас учителя, которые прошли переподготовку – освоили программы преподавания физической культуры, английского языка. Многие учителя прошли курсы повышения квалификации дистанционно, это очень удобно, не нужно уезжать, тратить деньги на командировку, оставлять свои учеников без уроков.

Необходимо продолжать повышение квалификации, овладевать новыми методами и технологиями с учетом требований современных условий. На это будет сделан акцент в этом году.

Нужно учиться оценивать результаты своего труда через результаты труда своих учеников, не только используя для этого внешнюю оценку качества обучения (РТ, МТ, ВПР, диагностики), но и внутреннюю. А это ежедневный наш труд: проверка УУД, текущая аттестация, модульные, триместровые, полугодовые контрольные работы. Для этого учитель должен четко понимать: Чему учить, Как учить, С помощью чего учить. И как объективно оценить результат труда.

Сегодня нам не нужно бояться экспериментировать с новыми инновационными современными образовательными методами и технологиями. Нужно смело применять их в работе, искать для себя продуктивную систему обучения, подтверждая право ее существования результатами: качеством обучения, ГИА, призовыми местами в ВОШ. Чтобы каждый из нас с полной ответственностью смог предложить ребенку рост

интеллектуальных способностей, успешность в применении новых знаний и умений. Чтобы реально по заслугам мы могли отправить ребенка в ВДОЦ «Сириус» и быть за него спокойными, что он там справится.

Сегодня большую помощь оказывает нам ОАО «Агрокомплекс». Выделил деньги на ремонт школы и актового зала. Общая сумма около 255 тыс. руб.

Из бюджета Октябрьского района было выделено 40 тыс. руб., 17700 тыс.руб. – линолеум, 22300 тыс.руб. краска. И еще много остается проблем по материально-хозяйственной части.

Предлагаю наметить цель, к которой мы должны с вами двигаться в инновационном направлении в новом учебном году и задачи, которые помогут нам достичь намеченных целей.

Цель работы школы: повышение качества обучения и воспитания обучающихся, повышение уровня квалификации и компетентности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований.
2. Совершенствование учебно-методического и информационного, технического обеспечения УВП.
3. Совершенствование управленческой компетенции администрации школы.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
5. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации новых требований ФГОС.
6. Развитие коллектива единомышленников.
7. Развитие системы спортивно-оздоровительной работы.

Спасибо за внимание!

С уважением, директор МОУ СОШ с.Песчаноозёрка В.В. Левшина