Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка

имени Евгения Байлова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано МО« » августа 2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Березенцева Е.В. | Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом« » августа 2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коваленко Т.В. | Утверждено приказом № « » сентября 2022г.Директор школы \_\_\_\_\_Левшина В.В. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Мой выбор»**

Направленность: естественнонаучная и технологическая

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

с.Песчаноозёрка

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой выбор» составлена в рамках Федерального проекта «Современная школа» и является одним из направлений центра «Точка Роста».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-16 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

**Новизна** данной программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через комплексное организационно-психолого-педагогическое сопровождение и применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы.

**Актуальность** В условиях развивающейся экономики «все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии»… более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов».

Данный запрос сформировал инновационный подход к профориентационной работе с молодёжью, направленный на «содействие

становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых

человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях». Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» определяется необходимостью внедрения механизмов распространения инновационного подхода к профориентации, направленных на формирование у обучающихся навыков осуществления осознанного выбора и построения траекторий достижения успеха.

Педагогическая целесообразность программы выражается в вопросе:

«Как необходимо организовать образовательный процесс, чтобы добиться максимального положительного результата?» Реализация программы «Мой выбор» с применением комплекса педагогических технологий (технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности, игровых технологий т.д.) эффективно сказывается на развитии ключевых компетенций творческой личности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся по данной программе предполагает с одной стороны отход от традиционного обучения, а с другой комплексное использование методических средств, оказывающих интегративное воздействие на личность ребёнка, что создаёт благоприятные условия для развития его активности, как высшей цели развития личности, ориентируя каждого подростка на достижение индивидуально-личностных успехов. Организация и проведение проектной деятельности сопровождается обучением подростков работе с различными прикладными информационными программами, способствуя многогранному развитию личности подростка. На основе получаемых знании и навыков проводится индивидуальная проектная деятельность. При выполнении проекта учащиеся занимаются мыслительной, коммуникативной (если работают с группой), практической и презентационной видами деятельности.

**Цель** Программы: оказать обучающимся помощь в осмысливании версий своего профессионального будущего, определении актуальных целей и построении траекторий достижения успеха.

**Задачи** Программы:

1. Сформировать у участников следующие компетенции:
	1. осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального

продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда;

* 1. противостоять при осуществлении выбора внешним манипулятивным воздействиям;
	2. ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный

(карьерный) маршрут;

* 1. владеть способами деятельности по реализации указанных целей;
	2. при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.
1. Обучить участников методикам определения особенностей личности и их соответствия тому или иному виду деятельности;

Обучить участников технологиям получения и анализа информации о профессиях;

Сформировать у участников понимание смысла и социальной миссии сфер профессиональной деятельности;

Сформировать у участников готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;

Сформировать положительные установки в отношении мира труда и

«человека труда»;

Донести до участников информацию о перспективах развития России и мира, о потребностях отечественной экономики в кадрах инновационного развития;

Проинформировать участников о возможностях и особенностях построения карьеры в реальном секторе экономики;

Сформировать у участников мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;

10. Оказать участникам помощь в определении возможных шагов на данном этапе для актуализации процесса профессионального самоопределения и достижения профессиональных успехов в будущем.

Отличительные особенности программы

Практико-ориентированность. Обучающиеся получают не только теоретические знания, но и конкретные инструкции по выбору профессии будущего.

Инновационность. Принято считать, что профориентация – это тестирование, типирование и разнообразные рекомендации специалистов. Инновационность программы «Мой выбор» заключатся в том, что она оказывает участникам помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно- профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов.

Формирование ответственности. Особенностью образовательной программы является формирование у участников готовности к принятию на себя ответственности за все последствия своего выбора, вне зависимости от того предвидели они их заранее, или нет.

Воспитательная функция. Особенностью программы является реализация воспитательной функции – формирование ценностей и мотивации, поддерживающих постоянное стремление участников самостоятельно и осознанно определять и корректировать траекторию своего будущего развития. Программа формирует положительные установки в отношении мира труда и

«человека труда».

Профориентационные игры. Профориентационные игры обеспечивают проживание учащимися модели ситуаций, в которых требуется применение новых знаний и способов принятия самостоятельных решений.

Игры способствуют формированию команды и позволяют воссоздать реальные жизненные и социально-экономические ситуации, в которых

осуществляется профессиональное становление личности.

Разбор реальных ситуаций. В рамках образовательной программы анализируются реальные примеры достижения профессионального успеха выпускниками программы и известными личностями.

Профессиональные пробы. Программа предусматривает создание условий, при которых участники могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет.

Сроки программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Форма организации – групповая. Количество детей, находящихся одновременно в группе не более 15 человек.

Форма организации занятия и режим занятий – групповая, формы проведения занятия – практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий, социальные пробы, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс проектов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой

деятельности;

анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета: развить самостоятельность;

оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

систематизировать, анализировать полученные данные;

освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии;

понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

значение творческого потенциала человека, карьеры;

о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;

о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;

о рынке труда.

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; планировать свои действия на отдельных этапах профориентационной

работы;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха;

пользоваться приѐмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

работать в группе; обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;

формулировать собственное мнение и позицию;

умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Формы аттестации (контроля).

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе. Сроки проведения итоговой аттестации –май.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела учебно- тематического плана | Форма контроля |
| 1. | Вводное занятие. | Тест на определение уровня знаний. |
| 2. | Характеристика профессий. | Опрос. |
| 3. | Личностные особенности | Тест |
| 4 | Профессии нашего региона | Опрос. |
| 5 | Профессии XXI века | Викторина. |
| 6 | Тренинг | Педагогическое наблюдение |

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» – защита проекта «Мой выбор». Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения обучающимися программы.

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос |
|  | Характеристика профессий. | 4 | 3 | 1 |  |
|  | Личностные особенности | 18 |  |  |  |
|  | Темперамент. | 2 | 1 | 1 | Тест М.Ф. Шевченко«Определение темперамента» |
|  | Самооценка | 2 | 1 | 1 | Методика Дембо- Рубинштейн«Самооценка» |
|  | Характер Воля. Волевые качества. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Наши эмоции и чувства | 2 | 1 | 1 | Тест Баса- Дарки, модификация Резапкиной Г.В.«Эмоции» |
|  | Тип мышления | 2 | 1 | 1 | Тест Л.Г.Матвеевой«Тип мышления» |
|  | Что такое мотивация? | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Как здоровье может влиять на выбор профессии | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Способность и талант | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Интересы и склонности | 2 | 1 | 1 |  |
| **Разде л 5** | **Профессии нашего региона.** | **6** | **4** | **2** |  |
|  | Нефтяная отрасль. | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лесная промышленность. | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Сфера обслуживания. | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Частное предпринимательств о. | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Фермерство. | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Мир рабочих профессий | 1 | 0 | 1 | Опрос |
| **Разде л 5** | **Профессии XXI века** | **10** | **2** |  | Викторина |
| Разде л 6 | Тренинг«Самомотивация и дисциплина - работа со своими ресурсами» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Лекция «Успех - разный у всех или где искать счастье» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Тренинг«Формирование целей и принятие решений» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Лекция «Мир профессий» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Тренинг «Инфополе и расширение кругозора» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Тренинг«Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Тренинг «Мораль выбора» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Тренинг «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Лекция «Кадры инновационного развития России» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Дебаты «Работа в | 2 | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реальном секторе экономики» |  |  |  |  |
|  | Лекция «Работа будущего – какой она будет? 100новых и 50«умирающих» профессий» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Тренинг«Надпрофессиональ ные навыки» | 2 |  | 2 |  |
|  | Тренинг «Профи- квест» | 2 |  | 2 |  |
|  | Тренинг «Стратегия будущего» | 2 |  | 2 |  |
|  | Тренинг «Шаг к успеху - построение образовательно- профессиональной траектории» | 2 |  | 2 |  |
|  | Итоговое занятии защита проекта«Мой выбор » | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 72 | 26 | 48 |  |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа). Теория: Инструктаж по проведению теста

Практика: Тест на определение уровня знаний. Раздел 2. Характеристика профессий (4 часа).

Теория: Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смыл труда.

Практика: Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии. Раздел 3. Личностные особенности (18 часов).

Теория: Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 4. Профессии нашего региона (6 часов).

Теория: Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

Практика: Экскурсии, игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

Раздел 5. Профессии XXI века (10часов).

Теория: Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

Раздел 6. Тренинги (30 часов).

Теория: Кадры инновационного развития России , Лекция «Откуда и зачем появились деньги?», прогнозы развития рынка труда России и мира в перспективе 15 лет.

Практика: тренинг «Кто я», Тренинг «Самомотивация и дисциплина», «Успех -разный у всех или где искать счастье» , Тренинг

«Инфополе расширение кругозора», Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий» , «Мораль выбора», Тренинг

«Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы», Дебаты «Работа в реальном секторе экономики»,«Работа будущего – какой Она будет?

100новых и 50«умирающих» профессий», «Надпрофессиональные навыки», Тренинг «ПРОФИ-КВЕСТ», Тренинг «Стратегия будущего», Тренинг «Шаг к успеху»

Оценочные материалы.

Тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика«Определение направленности личности», тест-опросник измерения мотивации достижения, методика «Интеллектуальная лабильность», методика КОС, тест-опросник измерения мотивации аффиляции, опросник Стефансона, методика ДДО, тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), компьютерная диагностика, анализ результатов проб.

Календарный учебный график

Календарный учебный график Начало учебного года – 01.09.2020г., окончание – 31.05.2021г.

Продолжительность учебного года - 36 недели.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся не раньше чем через 45 минут после окончания уроков.

В каникулярный период занятия по программам дополнительного образования проходят в том же режиме, что и в течение четверти.

Занятия по ДООП «Мой выбор » проводятся 1раз в неделю.

Методические материалы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор » включает в себя обеспечение

образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Материалы и инструмент ы, оборудован ие. | Дидактически й материал | Методы обучения иформы занятий, подведения итогов | Контрольно- измерительн ые материалы |
| 1. | Вводное занятие. | Мультимед ийн ый проектор, персональн ые компьютер ы, глобальная сеть Интернет | * Инструкция по технике безопасности и противопожар ной безопасности.
* Специальная литература.
 | Лекция, инструктаж, беседа | Онлайн тесты на определение уровня знаний по профориента ции. |
| 2. | Характер исти ка професси й. | Мультимед ийн ый проектор, персональн ые компьютер ы, глобальная сеть Интернет | * специальная литература,
* видеоролики по теме
 | Лекция, беседа, круглый стол, тесты | Вопросы по теме |
| 3. | Личностн ые особеннос ти | Мультимед ийн ый проектор, персональн ые компьютер ы, глобальная сеть Интернет | специальная литература, видеоролики, Тесты (ДДО, Карта интересов, Опросник Холланда, Художник или мыслитель, Психогеометр ический и др.) | Лекция, беседа, интерактивное занятие, тесты, игры.Творческие работы ( опиши темперамент друга) | Тесты |
| 4. | Професси и нашего региона. | Мультимед ийн ый проектор, | специальная литература, видеоролики, | Встречи с представителями профессий | Тесты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | персональн ые компьютер ы, глобальная сеть Интернет | - Тесты. | нашего региона, лекции, практические занятия, |  |
| 5. | Професси и XXIвека | Мультимед ийн ый проектор, персональн ые компьютер ы, глобальная сеть Интернет | Сайт «Билет в будущее»,«Проектория» | Лекции, практические занятия, беседы, тесты.Интернет | Профориента ционные игры |
| 6. | Тренинги | Мультимед ийн ый проектор, персональн ые компьютер ы, глобальная сеть Интернет | Инструкции по проведению тренинга | Тренинги, дебаты | Профориента ционные игры |
|  | Итоговое занятие. |  | Результаты тестирования | Практическая работа | Защита проектов |

Список использованной литературы

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ), Атлас новых профессий, вторая редакция, 2015.
2. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО,

3. 2000.

1. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии, М., Генезис, 2002.
2. Дусавицкий А.К. Формула интереса, М., Педагогика, 1989.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
5. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
7. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности, М., Просвещение, 1991. 11.Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.

12.Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997. 13.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.,

Вако, 2005.

14.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия,2005. 15.Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2004

1. Резапкина Г.В.Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., Генезис, 2005.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010. 18.Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения,

журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.

1. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения, журнал «Классное руководство и воспитание школьников», №15(2007) - №9 (2008).
2. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2005.