Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка

имени Евгения Байлова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано МО  « » августа 2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игнатенко Г.К. | Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом  « » августа 2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коваленко Т.В. | Утверждено приказом №  « » сентября 2022г.  Директор школы \_\_\_\_\_Левшина В.В. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность» для 1 - 4 класса

на 2022-2023 учебный год

**Направление внеурочной деятельности:** *социальное*

**Возраст**: 7*-10 лет*

**Срок реализации:** 4 *года*

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2022

1. **Пояснительная записка**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Программа курса внеурочной деятельности “Проектная деятельность” – социальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

**Реализация данной программы предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста»**

***Актуальность*** программы обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у учащихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Цель программы*** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

***Задачи* программы*:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

**Основные принципы**

Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности: и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования: включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

***Основные методы обучения:***

• объяснительно-иллюстративный;

• репродуктивный;

• проблемного изложения;

• эвристический;

• исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

***Формы занятий:***

* + беседы;
  + тренинги;
  + диагностика
  + викторины;
  + конкурсы;
  + интеллектуальные игры;
  + творческие работы;
  + экскурсии;
  + встречи
  + выставки-отчеты;

***Формы работы учащихся на занятиях****:*

* Коллективная
* Групповая
* Индивидуальная

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие учащихся в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

**Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Контроль результатов обучения по программе.**

В процессе обучения по программе существуют различные виды контроля за усвоением учебного материала: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль состоит в постоянном наблюдении за учащимися в процессе проведения занятий, консультациях, собеседованиях с детьми.

Периодический контроль представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по тем.

**Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы)**

1. **Планируемые результаты**

**В результате изучения курса «Проектная деятельность у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 1 классе:**

*Личностные УУД:*

* понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

Метапредметные УУД:

*а) регулятивные универсальные учебные действия:*

* ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
* прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
* корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;
* стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция), уважительное отношение к иному мнению;
* умение выбирать средства для организации своего поведения;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
* начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, непроизвольности;

*б) познавательные универсальные учебные действия:*

* поиск необходимой информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения;
* умение планировать свою деятельность;
* формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
* умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

*в) коммуникативные универсальные учебные действия:*

* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
* приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;
* знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
* приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;
* умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия во 2 классе:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

* формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

Метапредметные УУД

*а) регулятивные универсальные учебные действия:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*б) познавательные универсальные учебные действия:*

* умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

*в) коммуникативные универсальные учебные действия:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умение координировать свои усилия с усилиями других;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 3 классе:**

Личностные:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

Метапредметные:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* извлекать информацию;
* ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
* делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
* добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
* перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
* использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
* учиться подтверждать аргументы фактами;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* понять другие позиции (взгляды, интересы);
* договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 4 классе:**

Личностные:

-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных уста­новок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и пра­вил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

-формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;
* основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**А также программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

***Первый уровень результатов*** (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов*** (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов*** (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

1. **Содержание программы**

**1 класс (33ч)**

**Раздел 1. Теоретический блок (9 ч.)**

**Тема 1: Что такое проекты. (1 ч.)**

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

**Тема: Что такое проблема. (1 ч.)**

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Тема: Как мы познаём мир. (1 ч.)**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Тема: Школа почемучек. (2 ч.)**

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Тема: Удивительный вопрос. (2 ч.)**

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Тема: Источники информации. (2 ч.)**

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

**Раздел 2. Практический блок (24 ч.)**

**Тема: Любимое число. Игры с числами. (2 ч.)**

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

**Тема: Проект «Алфавит». (3 ч.)**

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

**Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». (2 ч.)**

**Новогодние подарки.**

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

**Тема: Проект «Мой папа – защитник» (3 ч.)**

**Цель:** знакомство с воинской специальностью папы, дедушки; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

История праздника 23 февраля. Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам. Стенд о наших защитниках.

**Понятия:** традиция, сувенир, самооценка

**Тема: Проект «Прекрасная дама – любимая мама» (3 ч.)**

**Цель:** расширение знаний о мамином празднике 8 марта; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам. Стенд о наших любимых.

**Понятия:** традиция, сувенир, самооценка

**Тема: Проект «Сказки». (6 ч.)**

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Тема: Проект «Акция «Память» (3 ч.)**

«День Победы». Подготовка к концерту, изготовление открыток, буклетов.

Встреча с ветеранами (концерт). Акция «Память».

**Цель:** углубление знаний об истории нашей Родины; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.

**Понятия:** памятник, воины – односельчане.

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 ч.)**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**2 класс**

*Описание разбитого по разделам содержания занятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Название тем, проектов** | **Содержание занятий** |
| 1 | **Теоретический блок (5 ч.)** | Что такое исследование?  Кто такие исследователи? (1 ч.) | Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий |
| Основные методы исследования. Как задавать вопросы? (1 ч.) | Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования |
| Коллективная игра-исследование  (1 ч.) | Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения |
| Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования (1 ч.) | Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований |
| Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления  (1 ч.) | Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления |
| 2 | **Практический блок (29 ч.)** | Путешествие в Загадкино. (5 ч.) | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| Что такое Новый год? (5 ч.) | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| У меня растут года…(5 ч.) | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| Меры длины. (5 ч.) | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| Знакомые незнакомцы (озеленение) (5 ч.) | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| Праздники в России. (3 ч.) | Работа над проектом в соответствии с этапами |
|  |  | Что мы узнали. Моя лучшая работа (1 ч) |  |

1. **класс**

Раздел 1. Практический блок (16 ч.)

**Тема 1: Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)**

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

**Тема 2: Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)**

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

**Тема 4: План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)**

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез

**Тема 5: Основные источники получения информации. (3 ч)**

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

**Тема 6: Оформление списка литературы и использованных электронных источников. (1 ч)**

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Тема 7: Методы исследования. Мыслительные операции. (1 ч)**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

**Тема 8: Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч)**

Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

**Тема 9: Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)**

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

**Тема 10: Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)**

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

**Раздел 2. Мои проекты (17 ч)**

**Тема 1. *Школьная страна - 5 ч***

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

***Тема 2. Моя семья. – 4 ч***

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

***Тема 3. Космос. – 4ч***

Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

***Тема 4. Будь здоров!* – 4ч**

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещение. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

**Тема 11. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)**

**4 класс**

**Тема 1 Проект «Наш класс» (3 ч.)**

Коллективная творческая работа по созданию фотоальбома класса.

**Тема 2. Проект «Города России» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

**Тема 3. Проект «День учителя» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Создание сборников стихов, песен. Изготовление сувенира для учителя.

**Тема 4. Проект «Красота природы осенью» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из природных материалов и осеннего урожая

**Тема 5. Проект «Страны мира» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Фоторассказ о странах мира. Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»

**Тема 6. Проект «С Новым годом» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Создание сборника стихов, песен о Новом годе. Изготовление новогоднего украшения. Изготовление открытки другу. Написание письма Деду Морозу.

**Тема 7. Проект «Домашние питомцы» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Фоторассказ о домашних питомцах.

**Тема 8. Проект «Как помочь пернатым друзьям» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ и вывешивание их на улицу.

**Тема 9. Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Выпуск стенгазеты «Наши папы и дедушки». Изготовление сувениров, посвященных 23 февралю

**Тема 10. Проект «Мама – главное слово» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Изготовление сувениров для мам и бабушек. Сочинение.

**Тема 11. Проект «В гостях у сказки» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Написать отзыв на сказку. Парад героев.

**Тема 12. Проект «Пасхальная открытка» (2 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Беседа «Из чего можно сделать пасхальную открытку». Изготовление открытки.

**Тема 13. Проект «День Победы» (3 ч.)**

Работа над проектом в соответствие с этапами

Встреча с ветеранами ВОВ. Чтение стихов, рассказов о войне. Выставка книг о войне. Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Конкурс рисунков.

**Тема 14. «Прощая, начальная школа» (1 ч.)**

Праздник «прощай, начальная школа». Выставка рисунков на тему «Здравствуй, лето!»

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Теоретический блок** | | **9** |  |
| **1** | Что такое проекты | 1 | Знакомятся с основными понятиями, учатся организовывать свою деятельность.  Игры. |
| **2** | Что такое проблема | 1 |
| **3** | Как мы познаем мир | 1 |
| **4-5** | Школа почемучек | 2 |
| **6-7** | Удивительный вопрос | 2 |
| **8-9** | Источники информации | 2 |
| **Практический блок** | | **24** |  |
| **10-11** | Любимое число. Игры с числами | 2 | Определяют цель выполнения заданий, план выполнения задания под руководством педагога, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения заданий.  Учатся ориентироваться в полученной информации. Корректируют выполнение заданий под руководством учителя.  Учатся слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми.  Реализуют проектные задачи и представляют свои результаты. |
| **12-14** | Проект «Алфавит» | 3 |
| **15-16** | Проект «Почему мы любим встречать Новый год» | 2 |
| **17-19** | Проект «Мой папа - защитник» | 3 |
| **20-22** | Проект «Прекрасная дама – любимая мама» | 3 |
| **23-28** | Проект «Сказки» | 6 |
| **29-31** | Проект «Акция Памяти» | 3 |
| **32-33** | Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Теоретический блок** | | **5** |  |
| 1 | Что такое исследование? | 1 | Высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий |
| 2 | Основные методы исследования. Как задавать вопросы? | 1 | Потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования |
| 3 | Коллективная игра-исследование | 1 | Анализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения |
| 4 | Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования | 1 | Потренируются выделять главное и второстепенное из собранного материала, смогут назвать основные формы схем исследований |
| 5 | Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления | 1 | Представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления |
| **Практический блок** | | **29** |  |
| 6-10 | Путешествие в Загадкино. | 5 | Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Подготовка работ к публичной защите |
| 11-15 | Что такое Новый год? | 5 |
| 16-20 | У меня растут года… | 5 |
| 21-25 | Меры длины. | 5 |
| 26-30 | Знакомые незнакомцы (озеленение) | 5 |
| 31-33 | Праздники в России. | 3 |
| **34** | Что мы узнали. Моя лучшая работа | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Теоретический блок** | | **16** |  |
| 1-2 | Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. | 2 | Беседа, работа с тексом.  Построить схему «Структура исследовательской деятельности», определить содержание для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».  Определить предмет, объект исследований и выдвигать гипотезу по исследованию «Родная улица моя».  Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  Оформление списка использованных электронных источников.  Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».  Доклады по теме: «Моя семья вечером». Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама». |
| 3-4 | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. | 2 |
| 5-6 | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. | 2 |
| 7-9 | Основные источники получения информации. | 3 |
| 10 | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | 1 |
| 11 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 1 |
| 12 | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | 1 |
| 13-14 | Оформление работы. Подготовка доклада. | 2 |
| 15-16 | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. | 2 |
| **Мои проекты** | | **17** | Обсуждение проблематики возможных исследований, планов выбора темы. Подготовка к публичной защите |
| 17-21 | Школьная страна | 5 |
| 22-25 | Моя семья | 4 |
| 26-29 | Космос | 4 |
| 30-33 | Будь здорова | 4 |
| **34** | **Итоговое занятие. Чему мы научились за год** | **1** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1-3 | Проект «Наш класс» | 3 | 1. Погружение в проект:   - выбор и формулирование проблем;  - выдвижение гипотезы.  2. Выбираются и организуются группы, определяются направления работы для каждой группы, указываются способы поиска источников информации.  3. осуществление деятельности:  - поиск необходимой информации;  - сбор данных;  - изучение теоретических положений;  4. Обработка и оформление результатов.  5. Защита проекта и рефлексия. |
| 4-6 | Проект «Города России» | 3 |
| 7-9 | Проект «День учителя» | 3 |
| 10-11 | Проект «Красота природы осенью» | 2 |
| 12-13 | Проект «Страны мира» | 2 |
| 14-16 | Проект «С Новым годом» | 3 |
| 17-18 | Проект «Домашние питомцы» | 2 |
| 19-20 | Проект «Как помочь пернатым друзьям» | 2 |
| 21-23 | Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» | 3 |
| 24-26 | Проект «Мама – главное слово» | 3 |
| 27-28 | Проект «В гостях у сказки» | 2 |
| 29-30 | Проект «Пасхальная открытка» | 2 |
| 31-33 | Проект «День Победы» | 3 |
| 34 | «Прощая, начальная школа» | 1 |

1. **Учебно-методические средства обучения**
2. Примерная программа по внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
3. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
7. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип занятия** | **Планируемые УУД** | | | **Формы контроля** | **Дата** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** | |
| **Теоретический блок (9 часов)** | | |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Что такое проекты | Вводное | Знать: понятие «проект» и «исследование» | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Формировать интерес к новому и к способу действия.  -допускать существование различных точек зрения;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -контролировать действия партнера;  -владеть монологической и диалогической формами речи.  -широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - Обучающийся получит возможность для формирования:  -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  -выраженной познавательной мотивации;  -устойчивого интереса к новым способам познания  Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.  Способность к мобилизации сил и энергии.  Формировать основы гражданской идентичности личности. | | Фронтальный опрос |  | |  |
| 2 | Что такое проблема | Комбинированное | Знать: понятие «проблема» | Фронтальный опрос |  | |  |
| 3 | Как мы познаем мир | Комбинированное | Знать: понятие «наблюдение», «эксперимент» Понимать: наблюдение и эксперимент – способ познания окружающего мира | Фронтальный опрос |  | |  |
| 4 | Школа почемучек | Комбинированное | Знать: понятие «гипотеза».  Уметь: прогнозировать; Развивать исследовательского и творческого мышления. | Фронтальный опрос |  | |  |
| 5 | Школа почемучек | Комбинированное | Фронтальный опрос |  | |  |
| 6 | Удивительный вопрос | Комбинированное | Уметь: ставить вопрос для решения существующей проблемы.  Знать: вопрос, виды вопросов; ответ; правила совместной работы в парах | Фронтальный опрос |  | |  |
| 7 | Удивительный вопрос | Комбинированное | Фронтальный опрос |  | |  |
| 8 | Источники информации | Комбинированное | Знать: понятие «информация»; источники информации; правила общения | Фронтальный опрос |  | |  |
| 9 | Источники информации | Комбинированное | Фронтальный опрос |  | |  |
| 10 | Любимое число. Игры с числами. | обобщения и систематизации | Знать: история числа. Натуральный ряд чисел. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | Фронтальный опрос |  | |  |
| 11 | Любимое число. Игры с числами | Комбинированное | Фронтальный опрос |  | |  |
| 12 | Проект «Алфавит» | Комбинированное | Знать: историю русской азбуки; алфавит; азбука; каталог | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 13 | Проект «Алфавит» | Комбинированное | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 14 | Проект «Алфавит» | Занятие по закреплению ЗУНов | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 15 | Проект «Почему мы любим встречать Новый год» | Комбинированное | Знать: историю праздника Нового года; как встречают Новый год в разных странах.  Уметь: изготовить новогодние подарки | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 16 | Проект «Почему мы любим встречать Новый год» | Занятие по закреплению ЗУНов | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 17 | Проект «Мой папа - защитник» | Комбинированное | Знать: Историю праздника 23 февраля. Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам. | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 18 | Проект «Мой папа - защитник» | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 19 | Проект «Мой папа - защитник» | Занятие по закреплению ЗУНов |  | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 20 | Проект «Прекрасная дама – любимая мама» | Комбинированное | История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам. | Ставить цели, задачи, проблемы исследования. Оформлять проекты в виде рисунка. Выполнять коллективные минипроекты  ***Познавательные УУД:***  делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в дополнительной литературе | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 21 | Проект «Прекрасная дама – любимая мама» | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 22 | Проект «Прекрасная дама – любимая мама» | Занятие по закреплению ЗУНов |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 23 - 27 | Проект «Сказки» | Комбинированное | Знать: устное народное творчество; народные сказки; сказки народов мира; авторские сказки; театр; спектакль; инсценировка | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 28 | Проект «Сказки» | Занятие по закреплению ЗУНов |  | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 29 | Проект «Акция Памяти» | Комбинированное |  | Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Учиться составлять план и последовательность действий.  Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.  Формировать интерес к новому и к способу действия. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 30 | Проект «Акция Памяти» | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 31 | Проект «Акция Памяти» | Закрепления ЗУНов |  | Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.  Умение обосновывать собственное мнение.  Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 32 | Что мы узнали и чему научились за год | Систематизации и обобщения |  | адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;  -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения об объекте;  -обобщать (выделять по какому-либо признаку);  -подводить под понятие;  -устанавливать аналогии  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |
| 33 | Моя лучшая работа | Систематизации и обобщения |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип занятия** | **Планируемые УУД** | | | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Теоретический блок – 5 часов** | | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Что такое исследование? | вводное | Знать: исследовательские способности; пути их развития | Обучающийся научится:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  Обучающийся получит возможность научиться:  -проявлять познавательную инициативу;  Знакомство с понятием «исследование». Знакомство с наблюдением как методом исследования, что такое классификация, вывод.  Знакомство с понятиями: схема, чертёж, рисунок, график, формула и т.п.  Знакомство с понятием «парадокс», чем исследование отличается от проекта.  Обучающийся научится:  -допускать существование различных точек зрения;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -контролировать действия партнера;  -владеть монологической и диалогической формами речи. | У обучающегося будут сформированы:  -положительное отношение к исследовательской деятельности;  -широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - Обучающийся получит возможность для формирования:  -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  -устойчивого интереса к новым способам познания; | Фронтальный опрос |  |  |
| **2** | Основные методы исследования. Как задавать вопросы? | Комбинированное | Знать: как задавать вопросы.  Уметь: подбирать вопросы по теме исследования | Фронтальный опрос |  |  |
| **3** | Коллективная игра-исследование | Комбинированное |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **4** | Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования | Комбинированное | Уметь: строить схему «Дерево Паук» | Фронтальный опрос |  |  |
| **5** | Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления | Комбинированное | Знать: секреты успешного выступления.  Уметь: защитить исследовательскую работу | Фронтальный опрос |  |  |
| **Практический блок – 29 часов** | | |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Путешествие в Загадкино. | Комбинированное |  | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -планировать свои действия;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -различать способ и результат действия;  -оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;  -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  Обучающийся научится:  -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  -высказываться в устной и письменной формах;  -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  -владеть основами смыслового чтения текста; научится:  -допускать существование различных точек зрения;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -контролировать действия партнера;  -владеть монологической и диалогической формами речи  Ориентация на понимание причин успеха в проектной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.  адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектной деятельности;  анализировать объекты, выделять главное;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения об объекте;  -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  -подводить под понятие;  -устанавливать аналогии;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу. | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **7** | Путешествие в Загадкино. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **8** | Путешествие в Загадкино. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **9** | Путешествие в Загадкино. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **10** | Путешествие в Загадкино. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **11** | Что такое Новый год? | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **12** | Что такое Новый год? | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **13** | Что такое Новый год? | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **14** | Что такое Новый год? | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **15** | Что такое Новый год? | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **16** | У меня растут года… | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **17** | У меня растут года… | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **18** | У меня растут года… | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **19** | У меня растут года… | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **20** | У меня растут года… | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **21** | Меры длины. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **22** | Меры длины. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **23** | Меры длины. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **24** | Меры длины. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **25** | Меры длины. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **26** | Знакомые незнакомцы (озеленение) | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **27** | Знакомые незнакомцы (озеленение) | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **28** | Знакомые незнакомцы (озеленение) | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **29** | Знакомые незнакомцы (озеленение) | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **30** | Знакомые незнакомцы (озеленение) | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **31** | Праздники в России. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **32** | Праздники в России. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **33** | Праздники в России. | Комбинированное |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **34** | Что мы узнали. Моя лучшая работа | Систематизации и обобщения |  | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип занятия** | **Планируемые УУД** | | | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Теоретический блок -** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. | вводное | |  | Обучающийся научится:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  Обучающийся получит возможность научиться:  -проявлять познавательную инициативу;  Закрепление понятия «исследование». Знакомство с наблюдением как методом исследования, что такое классификация, вывод.  Закрепление понятий : схема, чертёж, рисунок, график, формула и т.п.;  понятия «парадокс», чем исследование отличается от проекта.  Обучающийся научится:  -допускать существование различных точек зрения;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -контролировать действия партнера;  -владеть монологической и диалогической формами речи | У обучающегося будут сформированы:  -положительное отношение к исследовательской деятельности;  -широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - Обучающийся получит возможность для формирования:  -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  -устойчивого интереса к новым способам познания; | Фронтальный опрос |  |  |
| **2** | Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. | Комбинированное | | Знать: способности | Фронтальный опрос |  |  |
| **3** | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. | Комбинированное | | Знать: актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структуру исследовательской деятельности. Определение содержания. | Фронтальный опрос |  |  |
| **4** | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. | Комбинированное | | Фронтальный опрос |  |  |
| **5** | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. | Комбинированное | | Знать: Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.  Уметь: Определять предмет, объект исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверять гипотезу | Фронтальный опрос |  |  |
| **6** | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. | Комбинированное | | Фронтальный опрос |  |  |
| **7** | Основные источники получения информации. | Комбинированное | | Знать: учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.  Уметь: работа с источником информации | Фронтальный опрос |  |  |
| **8** | Основные источники получения информации. | Комбинированное | | Фронтальный опрос |  |  |
| **9** | Основные источники получения информации. | Комбинированное | | Фронтальный опрос |  |  |
| **10** | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | Комбинированное | | Знать: правила оформления списка использованной литературы. Уметь: оформить список использованных электронных источников | Фронтальный опрос |  |  |
| **11** | Методы исследования. Мыслительные операции. | Комбинированное | | Знать: эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. | Фронтальный опрос |  |  |
| **12** | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | Комбинированное | | Знать: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. | Фронтальный опрос |  |  |
| **13** | Оформление работы. Подготовка доклада. | Комбинированное | | Знать: требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. | Фронтальный опрос |  |  |
| **14** | Оформление работы. Подготовка доклада. | Комбинированное | | Фронтальный опрос |  |  |
| **15** | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. | Комбинированное | | Уметь: защитить проектную работу. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. | Фронтальный опрос |  |  |
| **16** | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. | Комбинированное | | Фронтальный опрос |  |  |
| Мои проекты – 18 часов | | | |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Школьная страна | Комбинированное | | -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.  - умение выделять главное.  - умение давать определение понятиям, владение терминами.  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.  - умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  - умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  - умение **работать в группе –** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.  - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  **-** умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **18** | Школьная страна | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **19** | Школьная страна | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **20** | Школьная страна | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **21** | Школьная страна | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **22** | Моя семья | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **23** | Моя семья | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **24** | Моя семья | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **25** | Моя семья | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **26** | Космос | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **27** | Космос | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **28** | Космос | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **29** | Космос | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **30** | Будь здорова | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **31** | Будь здорова | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **32** | Будь здорова | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **33** | Будь здорова | Комбинированное | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |
| **34** | **Итоговое занятие. Чему мы научились за год** | Обобщения и систематизации | | Самоконтроль/ взаимоконтроль |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип занятия** | **Планируемые УУД** | | | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1** | Проект «Наш класс» | Комбинированное | -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.  - умение выделять главное.  - умение давать определение понятиям, владение терминами.  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ, синтез.  - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.  - умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  - умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  - умение **работать в группе**  **–** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.  - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | | | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **2** | Проект «Наш класс» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **3** | Проект «Наш класс» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **4** | Проект «Города России» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **5** | Проект «Города России» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **6** | Проект «Города России» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **7** | Проект «Города России» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **8** | Проект «Города России» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **9** | Проект «Города России» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **10** | Проект «Красота природы осенью» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **11** | Проект «Красота природы осенью» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **12** | Проект «Страны мира» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **13** | Проект «Страны мира» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **14** | Проект «С Новым годом» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **15** | Проект «С Новым годом» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **16** | Проект «С Новым годом» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **17** | Проект «Домашние питомцы» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **18** | Проект «Домашние питомцы» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **19** | Проект «Как помочь пернатым друзьям» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **20** | Проект «Как помочь пернатым друзьям» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **21** | Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **22** | Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **23** | Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **24** | Проект «Мама – главное слово» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **25** | Проект «Мама – главное слово» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **26** | Проект «Мама – главное слово» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **27** | Проект «В гостях у сказки» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **28** | Проект «В гостях у сказки» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **29** | Проект «Пасхальная открытка» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **30** | Проект «Пасхальная открытка» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **31** | Проект «День Победы» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **32** | Проект «День Победы» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **33** | Проект «День Победы» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимоконтроль |  |  |
| **34** | «Прощая, начальная школа» | Комбинированное | Самоконтроль/взаимо |  |  |