Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «28» августа 2020г. _____Игнатенко Г.К.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «28» августа 2020 _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом № 54 «28» августа 2020г. Директор школы _____ Левшина В.В.

Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (русском)
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель : Игнатенко Г.К.

Песчаноозёрка 2020

Пояснительная записка
к рабочей программе по предмету «Литературное чтение на родном языке», образовательная система «Перспектива» 2 класс

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» для 2-а класса составлена на основе следующих документов:

1.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

4. Примерная программа начального общего образования.

5. На основе приказа об утверждении учебного плана от 20.08.2020 года №52, приказа об утверждении рабочих программ по предметам от 28.08.2020 года №54, приказа об организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2020 года №55.

В курсе литературного чтения на родном языке реализуются следующие сквозные линии с родным русским языком:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи на родном языке.

Линии, специфические для курса «Литературное чтение на родном языке»:

4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;

5) приобщение к литературе на родном языке как искусству слова;

6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником-хрестоматией, а с детской книгой. Отбор произведений и темы этих уроков – индивидуальное дело учителя.

На уроках литературного чтения на родном языке ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

• осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития;
• вырабатывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
• воспринимать литературные произведения как особый вид искусства;
• высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника.

У учащихся будут сформированы:

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
• осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 часов)

Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2часа).

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». Прогнозирование содержание раздела. Основные понятия раздела: поступок, подвиг. Чтение произведения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнение стихотворений разных поэтов на одну тему; выбор понравившегося, объяснение своего выбора.

К. Паустовский «Моя Россия». Различение стихотворного и прозаического текста. Сравнение текстов.

Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5часов).

Календарные народные праздники и обряды. Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. Б. Кустодиев. Масленица. Устное сочинение по картине.

«Мир фольклора – мир народной мудрости». Виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Чтение с выражением, опираясь на ритм произведения. Нахождение созвучных окончаний слов в песне. Различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.

«Мир пословиц и поговорок». Смысл пословиц. Соотнесение пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Составление рассказа по пословице; соотнесение содержания рассказа с пословицей.

«Загадки и народные приметы о временах года». Анализирование загадок. Соотнесение загадок и отгадок. Распределение загадок и пословиц по тематическим группам.

Проект. Сборник «Фольклор нашего народа». Сочинение колыбельных песен, потешек, прибауток, небылиц, опираясь на опыт создания народного творчества.

Раздел 3 «О братьях наших меньших». (5часов).

Г.А. Скребицкий. Пушок. Пересказ содержания текста с опорой на иллюстрации.

К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Подробный пересказ произведения и отдельных эпизодов, выборочному пересказ (рассказ об отдельном герое, отдельном событии). Объяснение своего отношения к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнение собственного отношения к персонажам различных произведений.

Н.И. Сладков. Топик и Катя. Рассказывание историй из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.

А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Пересказ содержания текста с опорой на иллюстрации, выборочному пересказ (рассказ об отдельном герое, отдельном событии).

Экскурсия Посещение поселковой библиотеки. Анализ книг на выставке в соответствии с темой раздела. Восприятие на слух художественного произведения.

Раздел 4 «Времена года» (5часов).

В. Бианки. Как животные к холодам готовятся. Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности, творчество, стихотворение, рассказ, настроение. Чтение произведения с выражением. Работа в паре, обсуждение прочитанного.

Г.Х. Андерсен. Снеговик. Смысловая связь заглавия с содержанием произведения, выделение в тексте ключевых слов, объяснение их значения. Работа со школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов.

А. Блок. Весенний дождь. Загадки про весну. Красота родного края в произведениях русской литературы. Монологическое высказывание о красоте своей страны. Звуки природы, переданные в лирическом тексте; сравнение звуков, описанные в художественном тексте. Представление картины природы. Составление палитры прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдение за рифмой и ритмом стихотворного текста.

И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. Прогнозирование содержания текста по заглавию. **.** Подробный пересказ произведения. Объяснение своего отношения к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт

Итоговый тест-опрос. Проверка себя и самостоятельная оценка своих достижений.

Итоговый урок-игра «Что? Где? Когда?»

Самостоятельное чтение. М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада»; И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета…»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок); В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное»;

Народные песни, сказки, пословицы:

Песни. Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Заинька, где ты был-побывал…»; «Весна-красна», «Вырастай, яблонька»; «Уж как я ль мою коровушку люблю…»; «Тень-тень, потетень…»;

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю…», А.Майков «Спи, дитя моё, усни…»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег…»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».

Сказки народов России. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь — плохо, вместе — хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	«Россия - наша Родина»	2	-	-	-
2	«Фольклор нашего народа»	5	-	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».	-
3	«О братьях наших меньших».	5	-	Экскурсия. Посещение сельской библиотеки.	-
4	«Времена года»	5	Итоговый тест-опрос.	Итоговый урок-игра «Что? Где? Когда?»	-
	ИТОГО	**17**			

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению на родном языке
2 класс УМК «Перспектива».(17 часов)

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Раздел 1 «Россия - наша Родина». (2 часа)				
1	Инструктаж по т/б. В. Степанов «Что мы Родиной зовём».	1	11.09.		
2	К. Паустовский «Моя Россия».	1	25.09.		
	Раздел 2 «Фольклор нашего народа».				
3	Календарные народные праздники и обряды.	1	16.10.		
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости».	1	30.10.		
5	«Мир пословиц и поговорок».	1	13.11.		
6	«Загадки и народные приметы о временах года».	1	4.12.		
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».	1	25.12.		
	Раздел 3 «О братьях наших меньших». (5 часов)				
8	Г.А. Скребицкий. Пушок.	1	22.01.		
9	К.Д. Ушинский. Чужое яичко.	1	5.02		
10	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1	19.02		
11	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1	12.03.		
12	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Посещение сельской библиотеки. Инструктаж по технике безопасности во время экскурсии.	1	26.03.		
	Раздел 4 «Времена года»				
13	В. Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1	16.04.		
14	Г.Х. Андерсен. Снеговик.	1	30.04.		
15	**Итоговый тест-опрос.** А. Блок. Весенний дождь. Загадки про весну.	1	14.05.		
16	И. С. Соколов-Микитов. Бурундук.	1	28.05.		
17	Итоговый урок-игра «Что? Где? Когда?»	1			