

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка  
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и  
рекомендовано МО  
«\_29\_» августа 2019г.  
ИИ Игнатенко Г.К..

Рассмотрено и рекомендовано  
педагогическим советом  
«\_30\_» августа 2019  
КОВ Коваленко Т.В.

Утверждено приказом № 79  
«\_30\_» августа 2019г.  
Директор школы ЛВ Левшина В.В.

Рабочая программа  
по математике для 1 класса  
на 2019-2020 учебный год

Учитель : Игнатенко Г.К.

Песчаноозёрка 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М.:Просвещение,2011);

- на основе авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

-учебника «Математика»: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. – М.: «Просвещение», 2019.

- на основе приказа об утверждении учебного плана №78 от 30.08.2019; об утверждении рабочих программ по предметам № 79 от 30.08.2019; об организации учебного процесса в 2019 – 2020 учебном году, режиме работы школы №80 от 30.08.2019

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Программа рассчитана на 132 ч. 4 ч в неделю. Фактическое количество часов определено календарным учебным графиком.

### УМК:

1.Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Просвещение. 2019

2.Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Просвещение.2019.

## Планируемые предметные результаты

### Личностные универсальные учебные действия.

#### У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;

#### Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

### Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в подготовки своего выступления
7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право иметь своё мнение;
10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять контроль.
11. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

### Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### **Ожидаемые результаты 1-го года обучения.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Содержание учебного предмета (132 часа)**

#### **СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (11 ч)**

*Цель темы:* научить способам сравнения предметов по форме, величине, цвету; ориентироваться в пространстве; прямому и обратному счёту в пределах 10.

*Основное содержание темы, термины и понятия*

Формы предметов. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Сравнение предметов. (Чем похожи? Чем различаются?) Расположение предметов по размеру. Сравнение предметов. (Больше. Меньше. Столько же.) Ориентирование. (Что сначала? Что потом?) Сравнение предметов. (На сколько больше? На сколько меньше?) Контроль освоения темы.

*Форма предмета:* квадрат, треугольник, четырёхугольник (прямоугольник), круг; величина (большой, маленький, средний), порядковый и количественный счёт; больше, меньше, столько же; счёт предметов в порядке увеличения (уменьшения), прямой и обратный счёт, предыдущее число, следующее число.

#### **МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)**

*Цель темы:* научить различать множества, объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы, различать геометрические фигуры: точки, линии прямые, кривые.

*Основное содержание темы, термины и понятия*

Понятия множества, элементы множества, части множества, равные множества, точки, линии. Ориентирование с предметами множества (внутри, вне, между). *Множество, элемент множества, части множества, точка, имя точки, кривая и прямая линии, горизонтальная и вертикальная линии, внутри, вне, между.*

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0. Нумерация (24 ч)**

*Цель темы:* учить школьников способам образования чисел, писать цифры, сравнивать числа и раскладывать по составу, считать в прямом и обратном порядке, называть и обозначать действия сложения и вычитания.

*Основное содержание темы, термины и понятия*

Число и цифра 0; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел. Понятия «сумма», «разность». Линии прямые, отрезок прямой, замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, четырёхугольник и прямоугольник. *Число, цифра, больше, меньше, равно, сложение, сумма, вычитание, разность, плюс и минус, обратное действие, было, стало (осталось), стоимость, монета, отрезок, длина отрезка, числовой отрезок, линии замкнутые и незамкнутые, углы, стороны, вершины фигур.*

### **Сложение и вычитание (59 ч)**

*Цель темы:* научить способам сравнения, сложения и вычитания чисел, видеть математическую суть задачи, измерять длину отрезка.

*Основное содержание темы, термины и понятия*

Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение выражений в несколько действий. Понятие «задача». Решение задач в одно и два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Измерение, сложение и вычитание отрезков. Знакомство с величинами массы и объёма. *Числовой отрезок, предыдущее и следующее число, задача (условие, вопрос, решение, ответ), величины (сантиметр, килограмм, литр), длина, ширина, масса, увеличить (уменьшить) на несколько единиц, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.*

### **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (2 ч)**

#### **Сложение и вычитание (27 ч)**

*Цель темы:* научить способам образования двузначных чисел, уметь называть, писать, сравнивать числа и раскладывать их по составу, считать в прямом и обратном порядке. Научить способам сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел без перехода и с переходом через десяток, ввести в активный словарь понятие «дециметр» и учить пользоваться им при измерении предметов

*Основное содержание темы, термины и понятия*

Образование чисел второго десятка, нумерационные случаи. Знакомство с величиной «дециметр» и операции с ним. Сложение без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание без перехода через десяток. Вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток. *Одиннадцать, двенадцать (и т. д. до двадцати); двузначные числа, десятки, единицы. Дециметр, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, двузначные числа.*

### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	Сравнение и счёт предметов.	11	-	1	-
2	Множества и действия над ними.	9	-	1	-
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	24	-	2	-
4	Сложение и вычитание.	59	-	3	-
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	2	-	-	-
6	Сложение и вычитание.	27	1	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>			

**Календарно - тематическое планирование по математике. 1 класс УМК «Перспектива».**  
**1 класс 4 часа в неделю (132 часа в год)**

№ п/п	Тема урока	К-во ч	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Сравнение и счет предметов — 11 ч</b>					
1	Какая бывает форма	1	02.09		
2	Разговор о величине	1			1
3	Расположение предметов	1	05.09		
4	Количественный счёт предметов	1	06.09		
5	Порядковый счёт предметов	1	09.09		
6	Понятие «вверх, вниз, вправо, влево»	1	12.09		
7	Что сначала? Что потом?	1			2
8	Что сначала? Что потом? На сколько больше? На сколько меньше?	1	13.09		
9	На сколько больше? На сколько меньше?	1	16.09		
10	Урок повторения и самоконтроля	1			3
11	Проверочная работа №1.	1	19.09		
<b>Множества — 9 ч</b>					
12	Множество. Элементы множества.	1	20.09		
13	Части множества.	1	23.09		
14	Части множества	1	26.09		

15	Равные множества	1	27.09		
16	Равные множества	1	30.09		
17	Точки и линии	1	03.10		
18	Внутри. Вне. Между.	1	04.10		
19	Внутри. Вне. Между.	1			4
20	Проверочная работа №2	1	07.10		
<b>Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация — 24ч</b>					
21	Число и цифра 1	1	14.10		
22	Число и цифра 2	1	17.10		
23	Прямая и её обозначение	1	18.10		
24	Рассказы по картинкам	1			5
25	Знаки "+"(плюс), "-"(минус), "=" (равно).	1	21.10		
26	Отрезок и его обозначение.	1	24.10		
27	Число и цифра 3.	1	25.10		
28	Треугольник.	1	28.10		
29	Число и цифра 4.	1	31.10		
30	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	01.11		
31	Сравнение чисел.	1	5.11		

32	Число и цифра 5.	1	7.11		
33	Число и цифра 6.	1	8.11		
34	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	11.11		
35	Проверочная работа № 3.	1	12.11		
36	Сложение.	1	14.11		
37	Вычитание.	1	15.11		
38	Число и цифра 7.	1	25.11		
39	Длина отрезка.	1	26.11		
40	Число и цифра 0.	1	28.11		
41	Числа 8, 9 и 10.	1	29.11		
42	Числа 8, 9 и 10.	1	2.12		
43	Числа 8, 9 и 10.	1	3.12		
44	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №4	1	5.12		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание — 59 ч</b>					
45	Числовой отрезок.	1	6.12		
46	Прибавить и вычесть 1. Сравнение множеств.	1	9.12		
47	Решение примеров $[\ ]+1$ , $[\ ]-1$ .	1	10.12		
48	Примеры в несколько действий.	1	12.12		

49	Прибавить и вычесть 2.	1	13.12		
50	Решение примеров $[\ ]+2, [\ ]-2$ .	1	16.12		
51	Задача.	1	17.12		
52	Прибавить и вычесть 3.	1	19.12		
53	Решение примеров $[\ ]+3, [\ ]-3$ .	1	20.12		
54	Сантиметр	1	23.12		
55	Прибавить и вычесть 4.	1	24.12		
56	Решение примеров $[\ ]+4, [\ ]-4$ .	1	26.12		
57	Столько же	1			6
58	Столько же и ещё... Столько же, но без... .	1	27.12		
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			7
60	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	9.01		
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	10.01		
62	Урок повторения и самоконтроля	1	13.01		
63	Урок повторения и самоконтроля	1	14.01		
64	Проверочная работа №5.	1	16.01		
65	Прибавить и вычесть 5.	1	17.01		
66	Решение примеров $[\ ]+5, [\ ]-5$ . <i>Отрицание</i>	1			8

67	Решение примеров []+5, []-5. <i>Отрицание</i>	1	20.01		
68	Задачи на разностное сравнение.	1	21.01		
69	Задачи на разностное сравнение.	1	23.01		
70	Масса.	1	24.01		
71	Масса.	1	3.02		
72	Сложение и вычитание отрезков.	1	4.02		
73	Сложение и вычитание отрезков.	1	6.02		
74	Слагаемые. Сумма.	1	7.02		
75	Слагаемые. Сумма.	1	10.02		
76	Переместительное свойство сложения.	1	11.02		
77	Решение задач.	1	13.02		
78	Решение задач.	1	14.02		
79	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1	25.02		
80	Решение примеров []+6, []+7, []+8, []+9	1	27.02		
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	28.02		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	2.03		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			9
84	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа № 6	1	3.03		

85	Задачи с несколькими вопросами.	1	5.03		
86	Задачи с несколькими вопросами.	1	6.03		
87	Задачи в два действия	1	10.03		
88	Задачи в два действия	1	12.03		
89	Литр.	1	13.03		
90	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.03		
91	Вычитание 6, 7, 8 и 9	1	17.03		
92	Решение примеров []-6, []-7, []-8, []-9.	1	19.03		
93	Решение примеров []-6, []-7, []-8, []-9.	1	20.03		
94	Таблица сложения.	1	23.03		
95	Таблица сложения.	1	24.03		
96	Сложение +1,2,3,4,5,6,7,8,9	1	26.03		
97	Сложение +1,2,3,4,5,6,7,8,9	1	27.03		
98	Решение примеров []-6, []-7, []-8, []-9.	1	30.03		
99	Решение примеров []-6, []-7, []-8, []-9.	1	31.03		
100	Урок повторения и самоконтроля.	1	2.04		
101	Урок повторения и самоконтроля.	1	3.04		
102	Проверочная работа №7	1	6.04		
103	Работа над ошибками. Повторение.	1	7.04		

<b>Числа от 1 1 до 20. Число 0. Нумерация – 2 ч</b>					
104	Образование чисел второго десятка.	1	13.04		
105	Двузначные числа от 10 до 20	1	14.04		
<b>Числа от 11 до 20. Число 0. Сложение и вычитание — 27 ч</b>					
106	Нумерационные случаи	1	16.04		
107	Нумерационные случаи	1	17.04		
108	Дециметр	1	20.04		
109	Дециметр	1	21.04		
110	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	23.04		
111	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	24.04		
112	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	27.04		
113	Уроки повторения и самоконтроля.	1	28.04		
114	Проверочная работа №8	1	30.04		
115	Сложение с переходом через десяток.	1	7.05		
116	Сложение с переходом через десяток.	1	8.05		
117	Сложение с переходом через десяток.	1	12.05		
118	Сложение с переходом через десяток.	1	14.05		
119	Сложение с переходом через десяток.	1	15.05		

120	Сложение с переходом через десяток.	1	18.05		
121	Сложение с переходом через десяток.	1	19.05		
122	Сложение с переходом через десяток.	1	21.05		
123	Таблица сложения до 20.	1	22.05		
124	Вычитание с переходом через десяток.	1	25.05		
125	Вычитание с переходом через десяток	1	26.05		
126	Вычитание двузначных чисел.	1	28.05		
127	Уроки повторения и самоконтроля.	1	29.05		
128	Повторение.	1			
129	Сложение и вычитание в пределах 20	1			
130	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1			
131	Работа над ошибками.	1			
132	Повторение.	1			
	<b>Итого</b>	<b>132ч</b>			

В 2019-2020 учебном году праздничные дни выпали на 4 ноября 2019 г, 24 февраля, 9 марта, 1 мая, 4 мая 2020 года, поэтому по плану- 132 часа, по факту 127 ч.

