

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и
рекомендовано МО
«28» августа 2020г.
ГИИЧ Игнатенко Г.К.

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
«28» августа 2020
Игнатьев Коваленко Т.В.

Утверждено приказом №84
«18» августа 2020г.
Директор школы Левшина В.В.

Рабочая программа
по математике для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель : Игнатенко Г.К.

Песчаноозёрка 2020

Пояснительная записка к рабочей программе по математике 2 класса.

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М.:Просвещение,2011);
- на основе авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.:Провещение, 2013;
- учебника «Математика»: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.- М: Просвещение , 2020.
- на основе приказа об утверждении учебного плана от 20.08.2020 года №52, приказа об утверждении рабочих программ по предметам от 28.08.2020 года №54, приказа об организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2020 года №55.

УМК:

1. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват.учреждений. В 2ч./Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования.- М.:Просвещение.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Г.Ф.Дорофеев, Т.Н.Миракова.- М.:Просвещение.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2 класса. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения математики на уровне основного начального обучения, в ней так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

На основании требований ФГОС ОНО в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

Планируемые предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Содержание учебного предмета (136 часов)

Числа и действия над ними (90 ч)

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «·» и «:».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы вынетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства (20 ч)

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение (26 ч)

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.
Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.
Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- развитие пространственных представлений учащихся;
- развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Учебно-тематическое планирование

| №п/п | Тема | Количество часов | Контроль и оценка | | |
|------|-------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | | Контрольные работы | Тесты, практические | Внутришкольный контроль |
| 1 | Числа и действия с ними | 90 | 6 | - | 1-входная контрольная работа |
| 2 | Фигуры и свойства | 20 | 1 | - | 1-итоговая контрольная работа |
| 3 | Величины и их измерения | 26 | 1 | - | |

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | примечание |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| Сложение и вычитание (3 ч) | | | | | |
| 1 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | 1.09 | | |
| 2 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | 2.09 | | |
| 3 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | 3.09 | | |
| Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч) | | | | | |
| 4 | Направления и лучи. | 1 | 7.09 | | |
| 5 | Направления и лучи. | 1 | 8.09 | | |
| 6 | Числовой луч. | 1 | 9.09 | | |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 10.09 | | |
| 8 | Работа над ошибками. Числовой луч | 1 | 14.09 | | |
| 9 | Числовой луч. | 1 | 15.09 | | |
| 10 | Числовой луч. | 1 | 16.09 | | |
| 11 | Имя луча. | 1 | 17.09 | | |
| 12 | Угол. | 1 | 21.09 | | |
| 13 | Имя угла. | 1 | 22.09 | | |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | 23.09 | | |

| Умножение и деление (22 ч) | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|--|--|
| 15 | Умножение. | 1 | 24.09 | | |
| 16 | Умножение. | 1 | 28.09 | | |
| 17 | Умножение числа 2. | 1 | 29.09 | | |
| 18 | Умножение числа 2. | 1 | 30.09 | | |
| 19 | Ломаная линия. Имя ломаной. | 1 | 1.10 | | |
| 20 | Многоугольник. | 1 | 12.10 | | |
| 21 | Умножение числа 3 | 1 | 13.10 | | |
| 22 | Умножение числа 3. | 1 | 14.10 | | |
| 23 | Умножение числа 3. | 1 | 15.10 | | |
| 24 | Куб. | 1 | 19.10 | | |
| 25 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №2 по теме «Умножение на 2,3» | 1 | 20.10 | | |
| 26 | Умножение числа 4. | 1 | 21.10 | | |
| 27 | Умножение числа 4. | 1 | 22.10 | | |
| 28 | Множители. Произведение. | 1 | 26.10 | | |
| 29 | Множители. Произведение. | 1 | 27.10 | | |
| 30 | Умножение числа 5. | 1 | 28.10 | | |
| 31 | Умножение числа 5. | 1 | 29.10 | | |
| 32 | Умножение числа 6. | 1 | 2.11 | | |
| 33 | Умножение числа 6. | 1 | 3.11 | | |
| 34 | Умножение чисел 0 и 1. | 1 | 5.11 | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------|--|--|
| 35 | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 | 9.11 | | |
| 36 | Умножение чисел 7, 8, 9, и 10. | 1 | 10.11 | | |

Умножение и деление (продолжение; 4 ч)

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 37 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | 11.11 | | |
| 38 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | 12.11 | | |
| 39 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 23.11 | | |
| 40 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение» | 1 | 24.11 | | |

Деление (21 ч)

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 41 | Задачи на деление | 1 | 25.11 | | |
| 42 | .Деление | 1 | 26.11 | | |
| 43 | Деление на 2. | 1 | 30.11 | | |
| 44 | Деление на 2. | 1 | 1.12 | | |
| 45 | Пирамида. | 1 | 2.12 | | |
| 46 | Деление на 3. | 1 | 3.12 | | |
| 47 | Деление на 3. | 1 | 7.12 | | |
| 48 | Деление на 3. | 1 | 8.12 | | |
| 49 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия» | 1 | 9.12 | | |
| 50 | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | 10.12 | | |
| 51 | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | 14.12 | | |
| 52 | Деление на 4. | 1 | 15.12 | | |
| 53 | Деление на 4. | 1 | 16.12 | | |
| 54 | Деление на 5. | 1 | 17.12 | | |
| 55 | Деление на 5. | 1 | 21.12 | | |
| 56 | Порядок выполнения действий. | 1 | 22.12 | | |
| 57 | Порядок выполнения действий. | 1 | 23.12 | | |
| 58 | Деление на 6. | 1 | 24.12 | | |
| 59 | Деление на 7, 8, 9 и 10. | 1 | 28.12 | | |
| 60 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 29.12 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|
| 61 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление» | 1 | 30.12 | | |
| Числа от 0 до 100. Нумерация (3 ч) | | | | | |
| 62 | Счет десятками. | 1 | 31.12 | | |
| 63 | Круглые числа. | 1 | 11.01 | | |
| 64 | Круглые числа. | 1 | 12.01 | | |
| Числа от 0 до 100. Нумерация (продолжение; 18 ч) | | | | | |
| 65 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | 13.01 | | |
| 66 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | 14.01 | | |
| 67 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | 18.01 | | |
| 68 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | 19.01 | | |
| 69 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | 20.01 | | |
| 70 | Старинные меры длины. | 1 | 21.01 | | |
| 71 | Старинные меры длины. | 1 | 25.01 | | |
| 72 | .Метр. | 1 | 26.01 | | |
| 73 | Метр. | 1 | 27.01 | | |
| 74 | Метр. | 1 | 28.01 | | |
| 75 | Знакомство с диаграммами. | 1 | 1.02 | | |
| 76 | Знакомство с диаграммами. | 1 | 2.02 | | |
| 77 | Умножение круглых чисел. | 1 | 3.02 | | |
| 78 | Умножение круглых чисел. | 1 | 4.02 | | |
| 79 | Деление круглых чисел. | 1 | 8.02 | | |
| 80 | Деление круглых чисел. | 1 | 9.02 | | |
| 81 | Урок повторения | 1 | 10.02 | | |
| 82 | Урок самоконтроля. Контрольная работа № 6 по теме «Задачи» | 1 | 11.02 | | |
| Сложение и вычитание (22 ч) | | | | | |
| 83 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 15.02 | | |
| 84 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 16.02 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 85 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 17.02 | | |
| 86 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 18.02 | | |
| 87 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 1.03 | | |
| 88 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 2.03 | | |
| 89 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 3.03 | | |
| 90 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 4.03 | | |
| 91 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 9.03 | | |
| 92 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 10.03 | | |
| 93 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 11.03 | | |
| 94 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 15.03 | | |
| 95 | Скобки. | 1 | 16.03 | | |
| 96 | Скобки. | 1 | 17.03 | | |
| 97 | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1 | 18.03 | | |
| 98 | Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1 | 22.03 | | |
| 99 | Числовые выражения. | 1 | 23.03 | | |
| 100 | Числовые выражения. | 1 | 24.03 | | |
| 101 | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 | 25.03 | | |
| 102 | Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 | 29.03 | | |
| 103 | Урок повторения. | 1 | 30.03 | | |
| 104 | Урок самоконтроля. Контрольная работа №7 по теме «Устные и письменные приёмы вычислений» | 1 | 31.03 | | |

| Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч) | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 105 | Длина ломаной. | 1 | 1.04 | | |
| 106 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 | 12.04 | | |
| 107 | Промежуточная аттестация | 1 | 13.04 | | |
| 108 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 | 14.04 | | |
| 109 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 | 15.04 | | |
| 110 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 | 19.04 | | |
| 111 | Взаимно-обратные задачи. | 1 | 20.04 | | |
| 112 | Рисуем диаграммы. | 1 | 21.04 | | |
| 113 | Прямой угол. | 1 | 22.04 | | |
| 114 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 26.04 | | |
| 115 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 27.04 | | |
| 116 | Периметр прямоугольника. | 1 | 28.04 | | |
| 117 | Периметр прямоугольника. | 1 | 29.04 | | |
| 118 | Периметр прямоугольника. | 1 | 3.05 | | |
| 119 | Периметр прямоугольника. | 1 | 4.05 | | |
| 120 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8 по теме «Нахождение периметра» | 1 | 5.05 | | |

| Умножение и деление (16 ч) | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|--|--|
| 121 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 6.05 | | |
| 122 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | 11.05 | | |
| 123 | Час. Минута. | 1 | 12.05 | | |
| 124 | Час. Минута. | 1 | 13.05 | | |
| 125 | Час. Минута. | 1 | 17.05 | | |
| 126 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 18.05 | | |
| 127 | Задачи на увеличение и уменьшение | 1 | 19.05 | | |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-------|--|--|
| | числа в несколько раз. | | | | |
| 128 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 20.05 | | |
| 129 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 24.05 | | |
| 130 | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 25.05 | | |
| 131 | Уроки повторения и самоконтроля. Итоговая контрольная работа №9. | 1 | 26.05 | | |
| 132 | Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа. | 1 | 27.05 | | |
| 133 | Итоговое повторение. | 1 | | | |
| 134 | Итоговое повторение. | 1 | | | |
| 135 | Итоговое повторение. | 1 | | | |
| 136 | Итоговое повторение. | 1 | | | |
| Всего: | | 136 | | | |

В 2019/20 учебном году уроки выпадают на праздничные дни 4.11.2020 года, 8.03, 1.05, 10.05.2021 года, поэтому по факту количество часов 132.