

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и
рекомендовано МО
«29» августа 2019г.
Инн. Игнатенко Г.К..

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
«30» августа 2019
ХОБ Коваленко Т.В.

Утверждено приказом №79
«30» августа 2019г.
Директор школы Левшина В.В.

Рабочая программа
по обучению грамоте для 1 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель : Игнатенко Г.К.

Песчаноозёрка 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для обучающихся 1 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М.:Просвещение,2011);

- авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

-учебника «Азбука»: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л. Ф. Климанова – М.: «Просвещение», 2019.

-прописи: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Ф.Климанова – М.: «Просвещение», 2019.

- на основе приказа об утверждении учебного плана №78 от 30.08.2019; об утверждении рабочих программ по предметам № 79 от 30.08.2019; об организации учебного процесса в 2019 – 2020 учебном году, режиме работы школы №80 от 30.08.2019

УМК:

1.Климанова, Л.Ф. Азбука. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение.

4.Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай».

Пропись №2 «Мой алфавит».

Пропись №3 «Мой алфавит»

Пропись №4 «Пиши красиво»

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предыстории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам, о чём писал ещё Л. С. Выготский.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом

обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Программа рассчитана на 184 часа (92+92), 4 часа в неделю письмо и 4 часа в неделю – обучение чтению. Фактическое количество часов определено календарным учебным графиком.

Планируемые предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся научатся:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними.

Получат возможность научиться:

- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Навык чтения. I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Содержание учебного предмета (184 часа)

Обучение грамоте (азбука)

Часть 1. Давайте, знакомиться! – 20 ч

Часть 2. Страна АБВГДейка – 72 ч

Обучение грамоте (письмо)

Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай» - 20 ч

Пропись 2. «Мой алфавит» - 32 ч

Пропись 3. «Мой алфавит» - 32 ч

Пропись 4. «Пишу красиво» - 8 ч

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различие ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита.

Учебно-тематическое планирование
Обучение грамоте (азбука)

№п/п	Наименование предметов	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	Давайте, знакомиться!	20 ч	-	-	-
2	Страна АБВГДейка	72 ч	-	1	-
		92 ч			

Обучение грамоте (письмо)

№п/п	Наименование предметов	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	«Рисуй, думай, рассказывай»	20 ч	-	-	-
2	«Мой алфавит»	64 ч	-	-	-
3	. «Пишу красиво»	8 ч	-	1	-
		92 ч			

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте УМК «Перспектива».

1 класс азбука – 92 часа (4 часа в неделю), письмо -92 часа (4 ч в неделю)

№ уро ков	Тема уроков	Дата		Примеч ание	№ уро ков	Тема уроков	Дата		Примечан ие				
		план	факт				план	факт					
Подготовительный период (40 ч.)													
Чтение (20 ч.) Введение в мир общения					Письмо (20 ч.) Подготовка к письму. Развитие фонематического слуха								
Азбука. «Давайте знакомиться»				Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»									
1	Давайте знакомиться. Мир общения.	2.09		1	«Новые друзья». Дорога в школу. «Что в центре круга?»	2.09							
2	Мы теперь ученики. Книжки- мои друзья.	3.09		2	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	3.09							
3	Роль слова в устном речевом общении.	4.09		3	Чем похожи? Где чей домик? «Найди пару». «Лото».	4.09							
4	Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать.	5.09		4	У речки. Сколько? Часть и целое. Целое из частей.	5.09							
5	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация	9.09		5	«Головоломки». Овал. Элементы печатных букв а, б.	9.09							
6	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация	10.09		6	В квартире. Элементы печатных букв в, г	10.09							
7	Как понять животных?	11.09		7	«Сравни дома». Письмо элементов печатных букв д, е.	11.09							
8	Разговаривают ли предметы?	12.09		8	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з.	12.09							
9	Предыстория письменной речи. Путешествие по городу.	16.09		9	«На коньках». «Контуры и силуэты». Элементы печатных букв и, к.	16.09							
10	В цветочном городе. Знаки охраны природы.	17.09		10	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м.	17.09							

11	Как найти дорогу? Дорожные знаки.	18.09			11	На лугу. Элементы печатных букв н, о.	18.09		
12	Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звездное небо.	19.09			12	«Под грибом». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв п, р.	19.09		
13	Мир полон звуков. Звуки в природе.	23.09			13	«Мы – спортсмены». Письмо элементов печатных букв с, т.	23.09		
14	Как звучат слова?	24.09			14	Кто построил домики? Элементы печатных букв у, ф.	24.09		
15	Гласные и согласные звуки.	25.09			15	Рассмотри и расскажи. Элементы печатных букв х, ц.	25.09		
16	Твердые и мягкие согласные.	26.09			16	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш.	26.09		
17	Звучание и значение слова.	30.09			17	Расшитые полотенца. Письмо элементов письменных букв щ, ъ, ы, Ѣ.	30.09		
18	Слова и слоги. Ударение в слове.	1.10			18	Прогулка в парк. Элементы печатных букв э, ю, я.	1.10		
19	Слово и предложение.	2.10			19	Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	2.10		
20	Повторение – мать учения.	3.10			20	На велосипедах. Письмо элементов письменных букв.	3.10		

Азбука, часть 1. «Страна АБВГДейка» (64 ч)

Чтение (32 ч.)					Письмо (32 ч.) Рабочая тетрадь «Мой алфавит» 1 ч				
21	Звук [а]	7.10			21	Буква А, а	7.10		
22	Звук [о]	8.10			22	Буква О, о	8.10		
23	Звук [у]	14.10			23	Строчная буква у	14.10		
24	Закрепление изученного о гласных звуках.	15.10			24	Заглавные буква У	15.10		
25	Звуки [и]	16.10			25	Буквы И, и	16.10		

26	Звуки [ы]	17.10			26	Буква ы	17.10		
27	Звук [э]	21.10			27	Строчная буква э	21.10		
28	Закрепление изученного о гласных звуках.	22.10			28	Заглавная буква Э	22.10		
29	«Узелки на память».	23.10			29	Повторение изученных букв.	23.10		
30	«Узелки на память».	24.10			30	Буквенная мозаика	24.10		
31	Закрепление изученного	28.10			31	Пиши, да не спеши	28.10		
32	Закрепление изученного	29.10			32	Закрепление изученного	29.10		
33	Звуки [м – м’]	30.10			33	Буква М м.	30.10		
34	Звуки [с – с’]	31.10			34	Буква С с .	31.10		
35	Звуки [н – н’]	5.11			35	Буква Н н. Чтение слов и предложений.	5.11		
36	Звуки [л – л’]	6.11			36	Буква Лл.	6.11		
37	Чтение предложений и текстов. Игры со словами.	7.11			37	Закрепление изученного	7.11		
38	Звуки [т – т’]	11.11			38	Буква Т т строчная и заглавная.	11.11		
39	Звуки [к – к’], буква Кк.	12.11			39	Буква К к	12.11		
40	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	13.11			40	Закрепление изученного	13.11		
41	«Узелки на память».	14.11			41	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	14.11		
42	Звуки [р – р’]	25.11			42	Буквы Рр,	25.11		
43	Звуки [в – в’]	26.11			43	Буквы В,в	26.11		

44	Звуки [п – п’]	27.11			44	Буква Пп.	27.11		
45	Звуки [г – г’],	28.11			45	Буквы Гг. о	28.11		
46	Сравнение звуков [г] и [к].	2.12			46	Закрепление изученог	2.12		
47	Упражнение в чтении. Игры со словами.	3.12			47	Повторение. Буквенная мозаика.	3.12		
48	Буквы е в начале слова и после гласных.	4.12			48	Буквы Е,е	4.12		
49	Буквы ё в начале слова и после гласных.	5.12			49	Буквы Е, ё	5.12		
50	Буквы е, ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	9.12			50	Письмо слов с буквами е,е	9.12		
51	Упражнение в чтении букв Ее, Ёё.	10.12			51	Закрепление изученных букв	10.12		
52	«Узелки на память».	11.12			52	Закрепление изученного	11.12		

Азбука, часть 2. Страна АБВГДейка (64 ч)

Чтение (32 ч)					Письмо (32 ч) Рабочая тетрадь «Мой алфавит» 2 ч				
53	Звуки [б – б’]. Сравнение звуков [б] и [п].	12.12			53	Звуки [б – б’], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].	12.12		
54	Звуки [з – з’], буква Зз. Сравнение звуков [з] и [с].	16.12			54	Буквы З з.	16.12		
55	Закрепление парных по глухости и звонкости.	17.12			55	Правописание слов с парными по глухости и звонкости.	17.12		
56	«Повторение – мать учения».	18.12			56	Правописание слов с парными по глухости и звонкости. «Узелки на память».	18.12		
57	Звуки [д – д’]	19.12			57	Буквы Д, д. Правописание по звонкости и глухости.	19.12		

58	Звук [ж].	23.12			58	Строчная буква ж.	23.12		
59	Мои первые книжки. Закрепление изученного.	24.12			59	Заглавная буква Ж	24.12		
60	Загадки слов. Веселые картинки	25.12			60	Правописание слов с буквосочетанием жи.	25.12		
61	«Узелки на память». Упражнения в чтении и рассказывании.	26.12			61	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	26.12		
62	Буква Я я в начале слова и после гласных.	9.01			62	Буква Я в начале слова и после гласных.	9.01		
63	Игра в слова. Повторение.	13.01			63	Закрепление изученного	13.01		
64	Звуки [х – х’]	14.01			64	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	14.01		
65	Знакомство с буквой «ъ».	15.01			65	Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	15.01		
66	Звук и буква Й ѹ.	16.01			66	Буква Й ѹ заглавная и строчная.	16.01		
67	Буква Ю ю в начале слова и после гласных.	20.01			67	Буквы Ю ю в начале слова и после гласных.	20.01		
68	Буква «ю» после согласных, как указатель мягкости звуков.	21.01			68	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков.	21.01		
69	«Узелки на память».	22.01			69	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	22.01		
70	Звук [ш], буква Ш щ.	23.01			70	Буква Ш щ для звука [ш]. Слоги жи—ши.	23.01		
71	Звук [ч'], буква Ч ч.	3.02			71	Буква Ч ч для звука [ч].	3.02		
72	Звук [щ'], буква Щ щ.	4.02			72	Буква Щ щ для звука [щ].	4.02		
73	Как хлеб пекут? Закрепление изученного.	5.02			73	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	5.02		
74	Звук [ц], буква Ц ц.	6.02			74	Буква Ц ц для звука [ц].	6.02		
75	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф ф.	10.02			75	Буква Ф ф для звуков [ф – ф'].	10.02		
76	Разделительные «ъ» и «ъ» знаки.	11.02			76	Разделительные Ъ и Ъ. Правописание слов с ъ и ъ	11.02		
77	«Узелки на память».	12.02			77	Закрепление изученного	12.02		

78	Повторение-мать учения	13.02			78	Закрепление изученного	13.02		
79	Старинные азбуки и буквари.	25.02			79	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	25.02		
80	По страницам старинных азбук	26.02			80	Отработка написания элементов букв	26.02		
81	Читаем сами. Народная пословица	27.02			81	Отработка написания элементов букв	27.02		
82	Обращение Л.Н.Толстого к учащимся Яснополянской школы	2.03			82	Отработка написания элементов букв	2.03		
83	Проверка читательских умений	3.03			83	Отработка написания элементов букв	3.03		
84	Упражнения в чтении	4.03			84	Отработка написания элементов букв	4.03		

Послебукварный период (16 ч)

Чтение (8 ч) Азбука. «Про всё на свете», «Читалочка»				Письмо (8 ч) Рабочая тетрадь «Пиши красиво»				
85	«Про всё на свете».	5.03		85	Отработка написания элементов букв	5.03		
86	С чего начинается общение?	10.03		86	Отработка написания элементов букв	10.03		
87	Умеет ли разговаривать природа?	11.03		87	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных	11.03		
88	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.	12.03		88	Упражнения в написании букв	12.03		
89	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.	16.03		89	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	16.03		
90	Книга природы. Сравни и подумай	17.03		90	Проверочная работа	17.03		

91	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	18.03			91	Работа над ошибками.Правописание букв с Ъ.	18.03		
92	Семейное чтение	19.03			92	Упражнения в написании букв.	19.03		
	Итого-92 часа					Итого-92 часа			

По плану – 92 часа по письму, 92 часа по чтению. По факту: 92 - 92

