Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «_29__» августа 2019г. _____Игнатенко Г.К..	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «_30__» августа 2019 _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом №_79__ «_30__» августа 2019г. Директор школы _____Левшина В.В.

Рабочая программа
по русскому языку для 1 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель : Игнатенко Г.К.

Песчаноозёрка 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М.:Просвещение,2011);

- на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. системы «Перспектива».

- на основе приказа об утверждении учебного плана №78 от 30.08.2019; об утверждении рабочих программ по предметам № 79 от 30.08.2019; об организации учебного процесса в 2019 – 2020 учебном году, режиме работы школы №80 от 30.08.2019

На изучение русского языка выделяется в 1 классе – 40 ч.

УМК:

1.Климанова, Л.Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. - М.: Просвещение, 2011.

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2019.
2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2019.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых

ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Программа рассчитана на 40 часов, 4 часа в неделю. Фактическое количество часов определено календарным учебным графиком.

Планируемые предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
3. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В конце 1 классе обучающиеся ***получат возможность узнать:***

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Обучающиеся ***научатся:***

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Содержание учебного предмета

1.В мире общения. Слово и его значение – 13 ч

Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

2.Звуки и буквы, слоги, перенос, ударение – 12 ч

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

3.Орфограммы русского языка– 10 ч

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*).Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

5.Предложение – 5 ч

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). От слова к предложению. От предложения к тексту.

Текст как речевое произведение, автор текста

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать , поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы(или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутришкольный контрль
1.	В мире общения. Слово и его значение.	13 часов	-	-	-
2.	Звуки и буквы, слоги, перенос, ударение.	12 часов	-	-	-
3.	Орфограммы русского языка.	10 часов	-	-	-
4.	Предложение.	5 часов	1(диктант)		
	Итого:	**40 час**			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс УМК «Перспектива».
4 часа в неделю (40 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
В мире общения. Слово и его значение. (13 ч)				
1	Знакомство с учебником. В мире общения	23.03		
2	Главное средство общения -родной язык	24.03		
3	В мире общения. Смысловая сторона русской речи	25.03		
4	Слово и его роль в нашей речи.	26.03		
5	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	30.03		
6	Отличие имени собственного от нарицательного	31.03		
7	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1.04		
8	Слова с несколькими значениями.	2.04		
9	Слова, близкие по значению (синонимы).	6.04		
10	Слова, противоположные по значению (антонимы).	7.04		
11	Знакомство с разными группами слов.Предмет и слово как название предмета.	13.04		
12	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	14.04		
13	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов, слова – признаки, слова – действия.	15.04		
Звуки и буквы, слоги, перенос, ударение. (12 ч)				
14	Звуки и буквы.	16.04		
15	Звуки и буквы.	20.04		
16	Алфавит.	21.04		
17	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	22.04		
18	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	23.04		
19	Слоги.	27.04		
20	Деление слов на слоги.	28.04		

21	Перенос слов.	29.04		
22	Перенос слов.	30.04		
23	Ударение.	6.05		
24	Ударение.	7.05		
25	Орфографическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	12.05		
	Орфограммы русского языка. (10 ч)			
26	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	13.05		
27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	14.05		
28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	18.05		
29	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	19.05		
30	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	20.05		
31	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	21.05		
32	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	25.05		
33	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	26.05		
34	Разделительный мягкий знак.	27.05		
35	Разделительный твёрдый знак.	28.05		
	Предложение. (5 ч)			
36	Знаки препинания в конце предложения.			
37	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.			
38	Предложение. Отличие слова от предложения.			
39	Диктант с грамматическими заданиями. Предложение. Отличие слова от предложения.			
40	Работа над ошибками. Предложение Отличие слова от предложения.			

В 2019 – 2020 учебном году праздничные дни выпали на 4 ноября 2019 года, 9 марта, 24 февраля, 4 мая, 11 мая 2020 года, поэтому по плану – 40 часов, по факту – 35 часов.