Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО « 28 » августа 2020г. Игнатенко Г.К.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом « 28 » августа 2020 Коваленко Т.В.	Утверждено приказом № 54 « 28 » августа 2020г. Директор школы Левшина В.В.

Рабочая программа
по технологии для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель : Игнатенко Г.К.

Песчаноозёрка 2020

Пояснительная записка
к рабочей программе по технологии 2 класс.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса МОУ СОШ с. Песчаноозёрка разработана в соответствии:
- с требованиями ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- на основе авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014;
- на основе приказа об утверждении учебного плана от 20.08.2020 года №52, приказа об утверждении рабочих программ по предметам от 28.08.2020 года №54, приказа об организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2020 года №55.

УМК:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.Учебник.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология.Рабочая тетрадь.

Теоретической основой данной программы являются:
- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 ч, 1 ч в неделю.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России)

в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

-различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
-сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

-сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
-знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
-знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
-сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств*:*

Бумага и картон.

– приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
– выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
– выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
– осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

– приемы работы с нитками (наматывание);
– различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
– выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
– научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
– освоить новые технологические приемы:
  - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
  - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
  - «изонить»;
  - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
  - плетения в три нитки;

Природные материалы

– осваивают технологию выполнения мозаики:
  - из крупы,
  - из яичной скорлупы (кракле),
– создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами*:*
  - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
  - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получит возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность научиться :

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающиеся научатся:

- восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Содержание учебного предмета (34 часа)

Как работать с учебником ***(1 час)***

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова ***(5 часов)***

Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста.

Народные промыслы ***(6 часов)***

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.

Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год ***(4 часа)***

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».

Строительство. Внутреннее убранство дома ***(5 часов)***

Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

Народный костюм ***(4 часа)***

Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

Человек и вода ***(3 часа)***

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полуобъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».

Человек и воздух ***(3 часа)***

Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

Человек и информация ***(3 часа)***

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма».

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы	Тесты, практические	Внутришкольный мониторинг
1	Как работать с учебником	1	-	-	1-итоговая выставка работ
2	Земледелие. Посуда. Хлеб – всему голова	5	-	-	
3	Народные промыслы	6	-	-	
4	Домашние животные и птицы. Проект деревенский двор. Новый год.	4	-	-	
5	Строительство. Внутреннее убранство дома	5	-	-	
6	Народный костюм	4	-	-	
7	Человек и вода	3	-	-	
8	Человек и воздух	3	-	-	
9	Человек и информация	3	-	1-практическая работа	
	Всего:	34			

Календарно-тематическое планирование по технологии 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		примечание
			план	факт	
Здравствуй, дорогой друг (1 ч)					
1	Как работать с учебником.	1	3.09		
Человек и земля (23 ч)					
2	Земледелие. Выращивание лука на перо в домашних условиях.	1	10.09		
3	Посуда. *«Корзина с цветами».*	1	17.09		
4	*«Семейка грибов на поляне».*	1	24.09		
5	*«Игрушка из теста»*	1	1.10		
6	Проект «Праздничный стол»	1	15.10		
7	Народные промыслы. *«Золотая хохлома».*	1	22.10		
8	*«Городецкая роспись».*	1	29.10		
9	*«Дымковская игрушка».*	1	5.11		
10	*«Матрёшка».*	1	12.11		
11	*Пейзаж «Деревня»*	1	26.11		
12	Домашние животные и птицы. *«Лошадка».*	1	3.12		
13	«Курочка из крупы».	1	10.12		
14	Проект «Деревенский двор».	1	17.12		
15	Новый год. *«Новогодняя маска»*	1	24.12		
16	Строительство. *«Изба»*	1	31.12		

17	В доме. *«Домовой».*	1	14.01		
18	Проект «Убранство избы». *«Русская печь».*	1	21.01		
19	Проект «Убранство избы». *«Коврик».*	1	28.01		
20	Проект «Убранство избы». *«Стол и скамья»*	1	4.02		
21	Народный костюм. *Композиция «Русская красавица».*	1	11.02		
22	*«Костюмы для Ани и Вани»*	1	18.02		
23	*Кошелёк.*	1	4.03		
24	*«Тамбурные стежки», «Салфетка»*	1	11.03		
Человек и вода (3 ч)					
25	Рыболовство. *Композиция «Золотая рыбка»*	1	18.03		
26	*«Русалка»*	1	25.03		
27	Проект «Аквариум» .	1			
Человек и воздух (3 ч)					
28	Использование ветра. *«Ветряная мельница».*	1	1.04		
29	*«Флюгер»*	1	15.04		
30	*«Птица счастья».*	1	22.04		
Человек и информация (3 ч)					

31	Книгопечатание. *«Книжка-ширма».*	1	29.04		
32	*Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»*	1	6.05 13.05		
33	*Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»*	1	20.05		
Заключительный урок (1 ч)					
34	Выставка работ учащихся за год	1	27.05		
Всего:			34		