Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка»
Имени Евгения Байлова

Рассмотрено и рекомендовано МО	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом	Утверждено приказом № 54
«28» августа 2020г.	«28» августа 2020г.	«28» августа 2020 г.
Остапенко Н.П.	Коваленко Т.В.	Директор школы Левшина В.В.

Рабочая программа
по биологии для 6 класса
на 2020-2021учебный год

Учитель Коваленко Т.В.

Песчаноозёрка 2020г.

Пояснительная записка
к рабочей программе по биологии для 6 класса

Рабочая программа по биологии для 6 класса общеобразовательной основной школы составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

2. Рабочая программа по биологии (утвержденная приказом директора от 28. 08. 2020г. №54)

3. Учебный план ОУ (утвержден приказом директора 20.08.2020г. №52)

4 .Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 28.08.2020г. № 55)

5. Программа «Биология» Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». Авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк – М., «Просвещение», 2019 г.

Программа рассчитана на 34 часа в год 1 час в неделю. Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник / М.:Просвещение. 2019 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на уровне основного общего образования, в ней так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На основании требований ФГОС ООО в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

УМК:

-Учебник В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк – М., «Просвещение», 2019 г.

1.Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение, сопоставление и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Ученик получит возможность научиться

— определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
— работать с лупой и микроскопом;
— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
— распознавать различные виды тканей.

2. Содержание учебного предмета биология 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Глава 1. Жизнедеятельность организмов (12 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ.
Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.
Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное

(фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий. Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».

Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 часов)

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия,

их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насеко моопыляемых растений. Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосемен- ных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения.. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые

или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры.

Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

Вегетативное размножение комнатных растений

Изучение семян двудольных и однодольных растений.

Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле

Внутреннее строение ветки дерева

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

Строение кожицы листа
Строение клубня, луковицы, корневища
Строение цветка
Соцветия
Классификация плодов
Семейства двудольных
Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Повторение 3 часа

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции

3.Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутришкольный мониторинг
1.	Жизнедеятельность организмов	12		1	1 входная контрольная работа
2.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	18		1Злабораторных работ	1 промежуточная аттестация
3.	Повторение	3			

Промежуточная аттестация

3. Календарно – тематический план

№ п/п	Тема	Часы	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	**<u>Раздел 1 Жизнедеятельность организмов 12ч</u>.** Обмен веществ – главный признак жизни	1	**04.09**		
2	**<u>Входной контроль</u>**	1	**11.09**		
3	Питание бактерий	1	**1809**		
4	Питание грибов	1	**25.09**		
5	Питание животных	1	**02.10**		

6	Питание растений, удобрения	1	**16.10**		
7	Фотосинтез. Значение фотосинтеза	1	**23.10**		
8	Дыхание растений и животных	1	**30.10**		
9	Передвижение веществ у растений	1	**06.11**		
10	Передвижение веществ у животных	1	**13.11**		
11	Выделение у растений и животных	1	**27.11**		
12	Размножение организмов и его значение	1	**04.12**		
13	Рост и развитие –свойства живых организмов	1	**11.12**		
14	**Раздел 3Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 ч.)** Строение семян Лаб. Работа №2	1	**18.12**		
15	Виды корней и типы корневых систем. Лаб. Работа №3	1	**25.12**		
16	Видоизменения корней. Лаб работа №4	1	**15.01**		
17	Побег и почки. Лаб. работа №5	1	**22.01**		
18	Строение стебля. Лаб. работа №6	1	**29.01**		
19	Внешнее строение листа. Лаб. работа №7	1	**05.02**		
20	Клеточное строение листа. Лаб. работа №8	1	**12.02**		
21	Видоизменения побегов. Лаб. работа №9	1	**19.02**		
22	Строение и разнообразие цветков Лаб. работа №10	1	**05.03**		
23	Соцветия Лаб. работа 11	1	**12.03**		
24	**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	1	**19.03**		
25	Плоды Лаб. работа №12				
26	Размножение покрытосеменных растений	1	**26.03**		
27	Размножение покрытосеменных растений	1	**02.04**		
28	Классификация покрытосеменных	1	**16.04**		
29	Класс двудольные Лаб работа №13	1	**23.04**		
30	Класс однодольные. Лаб работа №14	1	**30.04**		
31	Многообразие живой природы	1	**07.05**		
32	Повторение Класс двудольные	1	**14.05**		
33	Повторение Класс однодольные	1	**21.05**		
34	Заключительный урок по курсу 6 класса	1	**28.05**		