Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «29» августа 2019г. _____Остапенко Н.П.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «30» августа 2019г _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом №79 «30» августа 2019г. Директор школы _____Левшина В.В.

Рабочая программа
по географии
для 7 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель : Остапенко Наталья Петровна

Песчаноозёрка 2019г

1. Пояснительная записка

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии**.** Данная программа составлена на основе «Программы для основного общего образования по географии. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М. «Просвещение. 2016 г.)» Авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 6-9 классов, осваивающих среднюю общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК «Сферы» на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017 учебный год»;
- Приказ об утверждении учебного плана от 30.08.2019г №79
- Приказ об утверждении учебных программ от 29.08.2019г. №78
- Приказ об утверждении календарно-учебного графика от 3008.2019г№ 80

2. Планируемые предметные результаты.

Обучающийся научится :

- конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создавать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- проявлять уважение к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрывать изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

- развивать картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Получит возможность

- осознавать единство географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формировать личностные представления о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- осваивать социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формировать экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характер

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2 .

Практических работ – 11.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА

Введение — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и

Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.
Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо- и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от

наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где **и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные **районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические **работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 46 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ- 5ч

Атлантический, **Тихий,** Индийский, Северный Ледовитый **океаны.**

Особенности **природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные **богатства океанов и их** хозяйственное **освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка 5, Южная Америка6, Австралия **и** Океания5, Антарктида3, Северная Америка,6 Евразия.15

Особенности **природы** материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные **районы** материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА - 3ч

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

4. Промежуточная аттестация 06.04.2020г

5. Практические работы

№ 1 Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт: «Строение земной коры» и «Физической карты мира».

№ 2 Комплексная характеристика одного из океанов.

№ 3 Характеристика климатических областей на основе анализа климатодиаграмм.

№ 4Составление географических характеристик населения и хозяйства регионов мира.

№ 5 Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации
№ 6 Характеристика географического положения материка.
№ 7 Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов на примере материка Африка.

№ 8 Создание презентаций по туристическим объектам материков

№ 9 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон, на примере Евразии (по меридиану 80 в.д.) или Северной Америки (по 40 с.ш.)
№ 10Сравнительная характеристика крупнейших рек материков.

№ 11 Выявление связей между компонентами природных комплексов

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .
7 КЛАСС

РАЗДЕЛ	***№ урока***	***ТЕМА УРОКА***	**§ учебника**	***ПЛАН***	***ФАКТ***
	1	Введение		2.09	
Природа Земли: главные закономерности (11 часов)	2	Материки и океаны на поверхности Земли	**§1**	5.09	
	3	Материки и части света	**§2**	9.09	
	4	Рельеф Земли	**§3**	12.09	
	5	История формирования рельефа	**§ 4**	16.09	
	6	Климатообразующие факторы	**§ 5**	19.09	
	7	Характеристика основных и переходных климатических поясов	**§ 6**	23.09	
	8	Характеристика основных и переходных климатических поясов	**§ 6**	26.09	
	9	Мировой океан	**§ 7**	30.10	
	10	Воды суши	**§ 8**	3.10	
	11	Природная зональность	**§ 9**	7.10	

	12	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»		14.10.	
Человек на планете Земля (8 часов)	13	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	**§ 10**	17.10	
	14	Численность населения Земли. Размещение людей на планете.	**§ 11, § 12**	21.10	
	15.	Народы, языки, религии мира	**§ 13**	24.10	
	16	Хозяйственная деятельность людей	**§ 14**	28.10	
	17	Города и сельская местность	**§ 15**	31.10	
	18	Страны мира	**§ 16**	7.11	
	19	Историко-культурные районы мира	**§ 17**	11.11	
	20	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»		14.11	
Океаны (4 часа)	21	Атлантический океан	**§ 18**	25.11	
	22	Тихий океан	**§ 19**	28.11	
	23	Индийский океан	**§ 20**	2.12	
	24	Северный Ледовитый океан	**§ 21**	05.12	
Африка (5 часов)	25	Особенности природы Африки	**§ 22**	9.12	
	26	Природные районы	**§ 23**	12.12	
	27	Человек на африканском пространстве	**§ 24**	16.12	
	28	Страны Африки: ЮАР.	**§ 25**	19.12	
	29	Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго	**§ 25**	23.12	
Южная Америка (6 часов)	30	Особенности природы Южной Америки	**§ 26**	26.12	
	31	Природные районы материка: Равнинный Восток	**§ 27**	9.01	
	32	Природные районы материка: Анды	**§ 28**	13.01	
	33	Население Южной Америки	**§ 29**	16.01	

	34	Страны Южной Америки: Бразилия	**§ 30**	20.01	
	35	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	**§ 30**	23.01	
Австралия и Океания (5 часов)	36	Особенности природы Австралии и Океании	**§ 31, § 32 § 33**	27.01	
	38	Население Австралии и Океании	**§ 33**	30.01	
	39	Австралийский Союз	**§ 34**	3.02	
	40	Самоа	**§ 35**	6.02	
Антарктида (3 часа)	41	Характеристика природы материка	**§ 36**	10.02	
	42	Освоение Антарктиды человеком	**§ 37**	13.02	
	43	Обобщающий урок «Южные материки»		27.02	
Северная Америка (6 часов)	44	Особенности природы Северной Америки	**§ 38**	2.03	
	45	Равнинные районы Северной Америки	**§ 39**	5.03	
	46	Горы Северной Америки	**§ 40**	12.03	
	47	Освоение человеком материка	**§ 41**	16.03	
	48	Страны Северо-Американского континента: США	**§ 42**	19.03	
	49	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	**§ 42**	23.03	
Евразия (15 часов)	50	Особенности природы Евразии	**§ 43**	26.03	
	51	Особенности природы Евразии	**§ 43**	30.03	
	52	Особенности природы Евразии	**§ 43**	2.04	
	53	Промежуточная аттестация	**§ 44**	6.04	
	54	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	**§ 45**	13.04	
	55	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и	**§ 46**	16.04	

		Центральная Азия			
	56	Человек на территории Евразии	**§ 47**	20.04	
	57	Страны Европы: Норвегия	**§ 48**	23.04	
	58	Страны Европы: Великобритания	**§ 48**	27.04	
	59	Страны Европы: Германия и Франция	**§ 48**	30.04	
	60	Страны Европы: Италия и Чехия	**§ 48**	7.05	
	61	Страны Азии: Индия	**§ 49**	14.05	
	62	Страны Азии: Китай	**§ 49**	18.05	
	63	Страны Азии: Япония и Республика Корея	**§ 49**	21.05	
	64	Страны Азии: Турция и Казахстан	**§ 49**	25.05	
	65	Обобщающий урок «Северные материки»		28.05	
Общечеловеческие проблемы (2 часа)	66	Общечеловеческие проблемы	**§ 50**		
	67	Общечеловеческие проблемы	**§ 50**		
	68	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки			