

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка  
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и  
рекомендовано МО  
«29» августа 2019г.

ИИИ Игнатенко Г.К.

Рассмотрено и рекомендовано  
педагогическим советом  
«30» августа 2019

Н.О.В. Коваленко Т.В.

Утверждено приказом № 79  
«30» августа 2019г.

Директор школы Л.В. Левшина В.В.



Рабочая программа  
по математике для 4 класса  
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2019

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по математике для 4 класса**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М.: Просвещение,2011);

- на основе авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

- в соответствии с рабочей программой по математике № 79 от 30.08.2019 г.; учебным планом № 78 от 30.08.2019 г.; календарным учебным графиком №80 от 30.08.2019 г. МОУ СОШ с. Песчаноозёрка.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Учебный предмет «Математика» изучается в 4 классе 4 часа в неделю (136 часа в год)  
**УМК:**

- 1.Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Просвещение. 2014
- 2.Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Просвещение.2017.

**1. Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу четвёртого класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Нумерация**

##### **Обучающиеся должны знать:**

— названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

## **Арифметические действия**

**Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;
- решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

## **Величины**

**Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.**

**Обучающиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

## **Геометрические фигуры**

**Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).**

**Обучающиеся должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## **2. Содержание учебного предмета. (136 часов)**

### **ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 (51 час)**

#### **Повторение и обобщение пройденного**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (85 часов)**

#### **Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними.  
Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

### **Умножение и деление**

#### **Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

### **Скорость, время, расстояние**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

#### **Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

### **Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число**

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

### **Повторение изученного**

### **Нумерация и величины**

- Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.
- Проверка умения записывать числа

- Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.
- Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)
- Закрепление знания правил о порядке выполнения действий.

### **Арифметические действия и порядок их выполнения.**

- Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0
- Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)
- Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел
- Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений
- Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- Проверка навыков устных вычислений в пределах 100
- Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений
- Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел
- Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений
- Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона
- Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

### **Решение задач изученных видов**

- Проверка умения решать простые задачи
- Решение составных задач в два, три действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2 – 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать, как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

### **3. Учебно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16 часов	-	-	1 – входная контрольная работа
2	Приём рациональных вычислений.	35 часов	3 – контрольных работы	-	-
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 часов	1 – контрольная работа	-	-
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов	1 – контрольная работа	-	-
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	39 часов	2 – контрольных работы	-	-
6	Умножение и деление многозначных чисел.	16 часов	1 – контрольная работа	-	-
7.	Повторение.	5 часов		-	-
	<b>Итого</b>	136 часов			

**1 – промежуточная аттестация (23.04.2020)**

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**  
**по математике 4 класс (136 часов)**

№п/ п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Числа от 100 до 1000. Повторение. (16 часов)</b>					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	2.09		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	3.09		
3	Умножение и деление вида $170 \times 2$ , $560 : 7$ .	1	5.09		
4	Сложение и вычитание столбиком.	1	6.09		
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	9.09		
<b>6</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>10.09</b>		
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	1	12.09		
8	Деление вида $872 : 4$	1	13.09		
9	Деление вида $612 : 3$ .	1	16.09		
10	Числовые выражения.	1	17.09		
11	Числовые выражения.	1	19.09		
12	Числовые выражения. Порядок действий.	1	20.09		
13	Деление. Диагонали прямоугольника и их свойства.	1	23.09		
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме «Числа от 100 до 1000».	1	24.09		
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	26.09		
16	Числовые выражения. Решение задач.	1	27.09		
<b>Приёмы рациональных вычислений. (35 часов)</b>					
17	Группировка слагаемых.	1	30.09		
18	Группировка слагаемых.	1	1.10		
19	Округление слагаемых.	1	3.10		
20	Округление слагаемых.	1	4.10		
21	Контрольная работа №1. Решение задач.	1	7.10		
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и 100.	1	8.10		
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	14.10		
24	Умножение числа на произведение.	1	15.10		
25	Умножение числа на произведение.	1	17.10		
26	Окружность и круг.	1	18.10		
27	Среднее арифметическое.	1	21.10		
28	Среднее арифметическое.	1	22.10		
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	24.10		

30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	25.10		
31	Скорость. Время. Расстояние.	1	28.10		
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	29.10		
33	Контрольная работа №2. «Приём рациональных вычислений».	1	31.10		
34	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	1.11		
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	5.11		
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	7.11		
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	8.11		
38	Виды треугольников.	1	11.11		
39	Виды треугольников.	1	12.11		
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	14.11		
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	15.11		
42	Деление числа на произведение.	1	25.11		
43	Цилиндр.	1	26.11		
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	28.11		
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	29.11		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	2.12		
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	3.12		
48	Письменное деление на двузначное число.	1	5.12		
49	Деление на двузначное число с остатком.	1	6.12		
50	Контрольная работа №3. «Приёмы рациональных вычислений».	1	9.12		
51	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	10.12		

**Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 часов)**

52	Тысяча. Счёт тысячами.	1	12.12		
53	Новые счётные единицы.	1	13.12		
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	16.12		
55	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1	17.12		
56	Чтение и запись многозначных чисел.	1	19.12		
57	Сотни тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	1	20.12		
58	Виды углов.	1	23.12		
59	Разряды и классы тысяч.	1	24.12		
60	Конус.	1	26.12		
61	Контрольная работа №4. «Числа, которые больше 1000».	1	27.12		
62	Работа над ошибками.	1	9.01		
63	Миллиметр.	1	10.01		

64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	13.01		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)</b>					
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	14.01		
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	16.01		
67	Центнер и тонна.	1	17.01		
68	Центнер и тонна.	1	20.01		
69	Доли и дроби.	1	21.01		
70	Доли и дроби.	1	23.01		
71	Единицы времени. Секунда.	1	24.01		
72	Единицы времени. Секунда.	1	27.01		
73	Сложение и вычитание величин.	1	28.01		
74	Сложение и вычитание величин.	1	30.01		
75	Контрольная работа №5. «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	31.01		
76	Работа над ошибками.	1	3.02		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (39 часов)</b>					
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1	4.02		
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1	6.02		
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	7.02		
80	Нахождение дроби от числа.	1	10.02		
81	Нахождение дроби от числа.	1	11.02		
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	13.02		
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	14.02		
84	Таблица единиц длины.	1	25.02		
85	Контрольная работа №6. «Умножение и деление».	1	27.02		
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1	28.02		
87	Задачи на встречное движение.	1	2.03		
88	Задачи на встречное движение.	1	3.03		
89	Таблица единиц массы.	1	5.03		
90	Единицы массы и их соотношения.	1	6.03		
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	10.03		
92	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	12.03		
93	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	13.03		
94	Умножение на двузначное число.	1	16.03		
95	Умножение на двузначное число.	1	17.03		
96	Задачи на движение в одном направлении.	1	19.03		
97	Задачи на движение в одном направлении.	1	20.03		

98	Задачи на движение в одном направлении.	1	23.03		
99	Контрольная работа №7. «Умножение и деление многозначных чисел».	1	24.03		
100	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	26.03		
101	Время. Единицы времени.	1	27.03		
102	Единицы времени. Решение задач.	1	30.03		
103	Единицы времени. Решение задач.	1	31.03		
104	Единицы времени. Решение задач.	1	2.04		
105	Умножение величин на число.	1	3.04		
106	Таблица единиц времени.	1	6.04		
107	Деление многозначного числа на однозначное.	1	7.04		
108	Шар.	1	13.04		
109	Нахождение числа по его дроби.	1	14.04		
110	Нахождение числа по его дроби.	1	16.04		
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	17.04		
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	20.04		
113	Задачи на движение по реке.	1	21.04		
<b>114</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>23.04</b>		<b>Контр.работа</b>
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	24.04		

**Умножение и деление многозначных чисел. (16 часов)**

116	Деление многозначного числа на двузначное.	1	27.04		
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	28.04		
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	30.04		
119	Ар и гектар.	1	7.05		
120	Ар и гектар.	1	8.05		
121	Таблица единиц площади.	1	12.05		
122	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1	14.05		
123	Деление многозначного числа на трёхзначное.	1	15.05		
124	Деление многозначного числа на трёхзначное.	1	18.05		
125	Деление многозначного числа с остатком.	1	19.05		
126	Деление многозначного числа с остатком.	1	21.05		
127	Приём округления делителя.	1	22.05		
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	25.05		
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	26.05		
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	28.05		

131	Итоговая контрольная работа.	1	29.05		
<b>Повторение. (5 часов)</b>					
132	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1			
133	Повторение и закрепление. Умножение и деление многозначных чисел.	1			
134	Повторение и закрепление. Умножение и деление многозначных чисел.	1			
135	Повторение и закрепление. Умножение и деление многозначных чисел.	1			
136	Повторение и закрепление. Умножение и деление многозначных чисел.	1			
	Всего:	136	131		

**По плану – 136 часов, по факту – 131 час. Праздничные дни – 4.11.2019, 24.02.2019, 9.03.2019, 1.05.2019, 11.05.2019.**