Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «29» августа 2019г. _____Игнатенко Г.К.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «30» августа 2019 _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом № 79 «30» августа 2019г. Директор школы _____Левшина В.В.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир деятельности» для 1-4 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2019

Пояснительная записка
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Мир деятельности»

Рабочая программа курса «Мир деятельности» основана на авторской программе Петерсон Л.Г. «Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1−4 классов», ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир деятельности» (утвержденная приказом директора от 30.08.2019 г. № 79)
- Учебный план ОУ (утвержден приказом директора от 30.08.2019 г.№ 78)
-Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 30.08.2019 г. № 80)

Курс «Мир деятельности» создает благоприятные условия для построения единого учебно-воспитательного пространства семьи и школы.

Предлагаемый надпредметный курс для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и
умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД построен новый педагогический инструмент – технология деятельностного метода обучения (ТДМ).

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, 2-й этап формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Учись учиться».

Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др. Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Учись учиться», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД.

И, наконец, завершающий, 4-й этап – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Учись учиться» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

1 класс

Обучающиеся должны знать:

- основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- основные функции ученика и учителя на уроке.
- правила поведения на уроке, уметь их применять.

- цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.
- простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

2 класс

- 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).
- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в

ходе общения, приобрести опыт их применения.
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- алгоритм анализа, уметь его применять.
- и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

3 класс

- уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.
- алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.
- что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.
- алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.
- алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.
- уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.
- алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.
- правила успешного выступления, уметь их применять.
- правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- правила построения диалога, приобрести опыт их применения.
- основные приемы развития памяти.
- алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.
- алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.
- что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.
- алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

4 класс

- уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.
- уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
- алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.
- структуру проектирования − цель, план, сроки, средства, способ, − приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.
- правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.
- алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

- признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
- функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.
- функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.
- основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.
- основные правила работы с текстом, уметь их применять.
- алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Обучающиеся получат возможность научится:

- Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.
- Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.
- Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.
- Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

Содержание курса «Мир деятельности»
для 1−4 классов начальной школы
1 класс
1 ч в неделю, всего 32 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности,
ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль
учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение − думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.
Как научиться быть внимательным.
Ценностная линия (6 часов).
У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.
Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья
– мой помощник в учении.
Ценностные качества личности: активность, честность, терпение,
доброжелательность.
Обобщение и систематизация знаний (4 часа).
Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).
Диагностика (2 часа).
Резерв (6 часов).

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).
Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.
Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.
Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).
Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.
Подбор способов и средств для открытия нового знания.
Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа).

Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого

организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (4 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.
Ценности нашей жизни: дружба.
Обобщение и систематизация знаний (4 часа).
Диагностика (3 часа).
Резерв (8 часов).

4 класс
1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (5 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности.
Что дает личностное самоопределение.
Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.
Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.
Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».
Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия − ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.
Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа).

Учащиеся знакомятся с новыми операциями − классификация, аналогия − и со способами

саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс
1 час в неделю всего 33 часа

№ п\п	дата		Тема урока
	план	факт	
1			Учиться… А что это значит?
2			Учитель и ученик.
3			Я ученик. Правила работы на уроке.
4			Я ученик. Правила работы на уроке.
5			Личностные качества: активность в учебной деятельности.
6			Учимся дружно. Работа в парах.
7			Я ученик: что я уже знаю и умею.
8			Я ученик: что я уже знаю и умею.
9			Как научиться быть внимательным?
10			Затруднение – мой помощник в учении.
11			Затруднение – мой помощник в учении.
12			Ценности нашей жизни. Здоровье.
13			Учимся дружно. Работа в группах.
14			Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.
15			Я ученик: что я уже знаю и умею.
16			Я ученик: что я уже знаю и умею.
17			Урок диагностики № 1
18			Как выяснить, что я не знаю?»
19			Зачем ученику домашнее задание.
20-21			Семья – мой помощник в учении.
22			Пробное учебное действие.
23			Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.
24			Причина затруднения.
25			Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться.
26			Я ученик: что я уже знаю и умею.
27			Как проверить свою работу.
28			Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.
29			Урок диагностики № 2.
30			Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.
31			Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей).
32			Урок – обобщение.
33			

2 класс
1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
1			«Ценности нашей жизни. Знание»
2			Урок диагностики № 1
3			«Домашнее задание делаю самостоятельно»
4			«Подробный образец»
5			«Как исправить свою ошибку»
6			«Настроение – мой помощник в учебе»
7			«Я ученик: что я уже знаю и умею»
8-9			Резерв (2 часа)
10			«Учусь называть свое затруднение»
11			«Как построить новое знание?»
12			« Я – автор, я – понимающий»
13			«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
14			«Учимся дружно. Слушаю и слышу»
15			«Я ученик: что я уже знаю и умею»
16-17			Резерв (2 часа)
18			«Ставлю цель»
19			«Ключи к новым знаниям»
20			«Результат открытия нового знания. Эталон»
21			«Личностные качества: целеустремленность»
22			«Я знаю. Я умею»
23			«Как выяснить, что я не умею»
24			«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
25			«Я ученик: что я уже знаю и умею»
26-27			Резерв (2 часа)
28			«Личностные качества: самостоятельность»
29			Урок диагностики №2
30			«Учусь анализировать»
31			«Мы разные – и в этом наша сила»
32			«Я ученик: что я уже знаю и умею»
33-34			Резерв (2 часа)
Всего: 34			

3. Календарно-тематическое планирование 3 класс
1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	дата	
		план	факт
1	«Личностные качества: вера в себя»	5.09	
2	«Учусь запоминать»	12.09	
3	Урок диагностики знаний № 1	19.09	
4	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	26.09	
5	«План»	3.10	
6	«Учусь составлять план»	17.10	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	24.10	
8-9	Резерв (2 урока)	31.10 7.11	
10	«Учусь сравнивать»	14.11	
11	«Учусь обобщать»	28.11	
12	«Учусь моделировать»	5.12	
13	«Учусь наблюдать»	12.12	
14	«Секреты успешного выступления»	19.12	
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	26.12	
16-17	Резерв (2 урока)	9.01 16.01	
18	«Учимся дружно. Я − критик»	23.01	
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	30.01	
20	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	6.02	
21	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	13.02	
22	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	27.02	
23	«Как самому оценить свою работу»	5.03	
24	«Чувства – мои помощники в учебе»	12.03	
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	19.03	
26-27	Резерв (2 урока)	26.03 2.04	
28	«Ценности нашей жизни. Дружба»	16.04	
29	Урок диагностики знаний №2	23.04	
30-31	Урок диагностики умений	30.04 7.05	
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	14.05	
33-34	Резерв (2 урока)	21.05 28.05	
	Всего: 34	34	

По плану – 34 часа, по факту – 34 часа.

Календарно-тематическое планирование 4 класс
1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
	9 часов		
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	5.09	
2	«Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу»	12.09	
3	Урок диагностики знаний № 1	19.09	
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	26.09	
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	3.10	
6	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	17.10	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	24.10	
8-9	Резерв (2 урока)	31.10 7.11	
	8 часов		
10	«Учусь работать с информацией»	14.11	
11	«Учусь работать с текстом»	28.11	
12	«Действую по аналогии»	5.12	
13	«Учусь классифицировать»	12.12	
14	«Новое знание – часть целого мира»	19.12	
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	26.12	
16-17	Резерв (2 урока)	9.01 16.01	
	10 часов		
18	«Учимся дружно. Дискуссия»	23.01	
19	«Учимся дружно. Организатор»	30.01	
20	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	6.02	
21	«Учимся дружно. Арбитр»	13.02	
22	«Учимся дружно. Сотрудничество»	27.02	
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	5.03	
24	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	12.03	
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	19.03	
26-27	Резерв (2 урока)	26.03 2.04	
	7 часов		
28	Урок диагностики знаний №2	16.04	
29-30	Урок диагностики умений	23.04 30.04	
31	«Мои сильные стороны как ученика»	7.05	

32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	14.05	
33	Повторение	21.05	
34	Повторение	28.05	
	Всего:	**34**	
По плану – 34 часа, по факту – 34 часа.			

30			
31	«Мои сильные стороны как ученика»		
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»		
33-Резерв (2 урока) **34**			

31 «Мои сильные стороны как ученика»
32 «Я ученик: что я уже знаю и умею»
33-Резерв (2 урока)