Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом	Утверждено приказом № 79
«29» августа 2019г.	«30» августа 2019	«30» августа 2019г.
_____ Игнатенко Г.К.	_____ Коваленко Т.В.	Директор школы _____ Левшина В.В.

Рабочая программа
по окружающему миру для 3 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2019

Пояснительная записка
к рабочей программе по окружающему миру для 3 класса

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования ;
- на основе авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой (УМК «Перспектива», М.: Просвещение, 2012 год);
- в соответствии с рабочей программой по окружающему миру № 79 от 30.08.19; учебным планом № 78 от 30.08.19; календарным учебным графиком №80 от 30.08.19 МОУ СОШ с.Песчаноозёрка

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

УМК:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением. М. Просвещение,2013.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2016.

1. Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия,

необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

2. Содержание учебного предмета
3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов в год)

Раздел 1. «Радость познания» - 11 часов.

• Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы .; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

• Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение

• свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

• Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

• Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Раздел 2. «Мир как дом» - 20 часов.

• Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

• Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

• Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

• Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

• Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

• Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

• Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.

• Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Раздел 3. «Дом как мир» - 21 час.

• Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

• Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

• Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

• Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

• Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

• История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Раздел 4. «В поисках Всемирного наследия» - 14 часов.

Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др.

Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

3. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	Радость познания	11	-	-	-
2	Мир как дом	20	-	-	-
3	Дом как мир	21	-	-	-
4	В поисках Всемирного наследия	14	-	-	-
	Итого	68 часов			

Промежуточная аттестация – 1 час 6.04.2019.

Приложение

Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру 3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел «Радость познания» - 11часов					
1	Свет знания.	1	02.09		
2	Как изучают окружающий мир.	1	4.09		
3	Книга – источник знаний.	1	9.09		
4	Отправимся на экскурсию.	1	11.09		
5	О чём расскажет план.	1	16.09		
6	Планета на листе бумаги.	1	18.09		
7	Страны и народы на политической карте мира.	1	23.09		
8	Путешествуя, познаём мир.	1	25.09		
9	Транспорт.	1	30.09		
10	Средства информации и связи.	1	2.10		
11	Проект «Радость познания»	1	7.10		
Раздел «Мир как дом» - 20 часов					
12	Мир природы в народном творчестве.	1	14.10		
13	Из чего состоит всё.	1	16.10		
14	Мир небесных тел.	1	21.10		
15	Невидимое сокровище.	1	23.10		
16	Самое главное вещество.	1	28.10		
17	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1	30.10		
18	Природные стихии в народном творчестве.	1	6.11		
19	Кладовые земли.	1	11.11		
20	Чудо под ногами.	1	13.11		
21	Мир растений.	1	25.11		
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	27.11		
23	Мир животных.	1	2.12		
24	Животные в народном творчестве.	1	4.12		
25	Невидимые нити в живой природе.	1	9.12		
26	Лес - волшебный дворец.	1	11.12		
27	Луг – царство цветов и насекомых.	1	16.12		
28	Водоём – дом из воды.	1	18.12		
29	Как сохранить богатства природы.	1	23.12		
30	Охрана природы в культуре народов России	1	25.12		

31	Стенгазета «Бережём родную землю!»	1	13.01		
Раздел «Дом как мир» - 21 час					
32	Родной дом – уголок Отчизны.	1	15.01		
33	Свой дом – свой простор.	1	20.01		
34	В красном углу сесть – великая честь.	1	22.01		
35	Побываем в гостях.	1	27.01		
36	На свет появился – с людьми породнился.	1	29.01		
37	Родословное дерево.	1	3.02		
38	Муж и жена – одна душа.	1	5.02		
39	Святость отцовства и материнства.	1	10.02		
40	Добрые дети – дому венец.	1	12.02		
41	Детские игры – школа здоровья.	1	26.02		
42	Строение тела человека.	1	2.03		
43	Как работает наш организм.	1	4.03		
44	Что такое гигиена.	1	11.03		
45	Наши органы чувств.	1	16.03		
46	Школа первой помощи.		18.03		
47	Здоровью цены нет.	1	23.03		
48	Дом не велик, а стоять не велит.	1	25.03		
49	Семейный бюджет	1	30.03		
50	Мудрость старости	1	1.04		
51	**Промежуточная аттестация**	**1**	**6.04**		**тест**
52	Путешествие к А. С. Пушкину.	1	13.04		
Раздел «В поисках Всемирного наследия» - 16 часов					
53	Всемирное наследие.	1	15.04		
54	Московский Кремль.	1	20.04		
55-56	Озеро Байкал.	2	22.04 27.04		
57-58	Путешествие в Египет.	2	29.04 6.05		
59-60	Путешествие в Грецию.	2	13.05 18.05		
61-62	Путешествие а Иерусалим.	2	20.05 25.05		
63-64	Путешествие в Китай.	2	27.05		
65	Всемирные духовные сокровища.	1			
66	«Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища.	1			
67-68	Итоговое повторение.	2			

	Всего:	68	63		

По плану – 68 часов, по факту – 63 часа. Праздничные дни – 4.11.2019, 24.02.2019, 9.03.2019, 4.05.2019, 11.05.2019.