Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «29» августа 2019г. _____Игнатенко Г.К.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «30» августа 2019 _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом № 79 «30» августа 2019г. Директор школы _____Левшина В.В.

Рабочая программа
по русскому языку для 3 класса
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2019

Пояснительная записка
к **рабочей программе по русскому языку для 3 класса**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М.:Просвещение,2011);
- на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
- в соответствии с рабочей программой по русскому языку № 79 от 30.08.19; учебным планом № 78 от 30.08.19; календарным учебным графиком № 80 от 30.08.19 МОУ СОШ с.Песчаноозёрка.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета 4 ***часа в неделю, 136 часов в год.*** Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов**,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

УМК:

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.
3. Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК “Перспектива”. 3 класс; М: Вако, 2013.

1. Планируемые предметные результаты

<u>Обучающиеся научатся:</u>

− воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; − осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
− понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
− делить текст на части, озаглавливать части;
− подробно и выборочно пересказывать текст;
− правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
− делить слова на части для переноса;
− производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

− правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; − писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
− видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
− писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
− буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
− буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
− слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

− писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
− находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
− находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
− обращать внимание на особенности употребления слов;
− ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
− составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
− предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
− составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

<u>Обучающиеся получат возможность научиться:</u>

1. Формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальному усвоению главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Пониманию слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета
3 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов в год)

Раздел 1. Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 часов)

Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме.

Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.

Раздел 2. “Состав слова” (14 ч.)

предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Раздел 3. “Части речи” (68 ч.)

даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Раздел 4. Изучение языковых понятий (34 ч.)

проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Раздел 5. Повторение (6 ч):

распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

3. Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы (или диктанты	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	Речевое общение. Повторяем - узнаём новое.	14	-	-	1 – входная контрольная работа
2	Язык - главный помощник в общении.	34	2 - диктанта	-	-
3	Состав слова.	14	1 - диктант	-	-
4	Части речи.	68	3- диктанта	-	-
5	Повторение изученного за год.	6	1 - диктант	-	-
Итого за год:		**136**			

Промежуточная аттестация – 1 час 16.04.2019.

Приложение

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3 класс (136 часов)

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 часов)					
1	Собеседники. Диалог	1	3.09		
2	Повторение признаков и типов текста.	1	4.09		
3	Диалог и спор	1	5.09		
4	Общение и его виды.	1	6.09		
5	Устная и письменная речь.	1	10.09		
6	**Входная контрольная работа.**	1	**11.09**		**Диктант**
7	Работа над ошибками диктанта	1	12.09		
8	Выбор речевых средств в разных ситуациях общения.	1	13.09		
9	Текст. Главная мысль текста	1	17.09		
10	Типы текстов	1	18.09		
11	Части текста	1	19.09		
12	План текста.	1	20.09		
13	Научный и художественный тексты.	1	24.09		
14	Повторение по теме «Текст».	1	25.09		
Язык – главный помощник в общении (34 часа)					
15	Язык – главный помощник в общении.	1	26.09		
16	Звуки и буквы	1	27.09		
17	Звуко-буквенный разбор слова.	1	1.10		
18	Слог, ударение	1	2.10		Словарный диктант
19	Девять правил орфографии	1	3.10		
20	Прописная буква в словах собственных.	1	4.10		
21	Проверяемая безударная гласная	1	8.10		
22	Проверяемые и непроверяемые по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	15.10		
23	Непроизносимые согласные	1	16.10		
24	Правописание разделительных твердого и мягкого знака.	1	17.10		
25	Удвоенные согласные	1	18.10		
26	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн	1	22.10		
27	Перенос слов.	1	23.10		

28	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка»	1	24.10		с.50 упр.76
29	Работа над ошибками изложения	1	25.10		
30	Слово и его значение	1	29.10		
31	Что рассказало слово.	1	30.10		
32	Контрольный диктант	1	31.10		
33	Работа над ошибками. Возникновение слов.	1	1.11		
34	Синонимы.	1	5.11		
35	Антонимы.	1	6.11		
36	Омонимы.	1	7.11		
37	Многозначные слова.	1	8.11		
38	Слово и его значение	1	12.11		
39	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1	13.11		
40	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	14.11		
41	Различие словосочетания и предложения.	1	15.11		
42	Предложение.	1	26.11		
43	Главные члены предложения.	1	27.11		
44	Главные и второстепенные члены предложения.	1	28.11		
45	Предложения с однородными членами.	1	29.11		
46	Запятая при однородных членах предложения.	1	3.12		
47	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	4.12		
48	Работа над ошибками	1	5.12		
Состав слова (14 часов)					
49	Состав слова	1	6.12		
50	Корень.	1	10.12		
51	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	11.12		
52	Развитие речи	1	12.12		Р.Т. стр.72 упр. 128, 129
53	Приставка.	1	13.12		
54	Отличие приставки от предлога	1	17.12		
55	Суффикс	1	18.12		
56	Роль суффикса в словообразовании.	1	19.12		
57	Окончание.	1	20.12		
58	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	24.12		
59	Как образуются слова.	1	25.12		Словарный диктант
60	Сложные слова	1	26.12		
61	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	27.12		
62	Работа над ошибками	1	9.01		

Части речи (68 часов)					
63	Части речи.	1	10.01		
64	Общее значение и вопросы частей речи.	1	14.01		
65	Развитие речи.	1	15.01		стр.127 упр.224
66	Повторяем, что знаем. Имя существительное как часть речи.	1	16.01		
67	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.01		
68	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	21.01		
69	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1	22.01		
70	Число имени существительного	1	23.01		
71	Существительные только множественного числа, только единственного числа.	1	24.01		
72	Род имен существительных	1	28.01		
73	Определение рода имен существительных.	1	29.01		
74	Закрепление по теме «Род имен существительных».	1	30.01		
75	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	31.01		
76	Закрепление «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	1	4.02		
77	Изменение имен существительных по падежам.	1	5.02		
78	Склонение.	1	6.02		Словарный диктант
79	Именительный падеж.	1	7.02		
80	Родительный падеж.	1	11.02		
81	Окончания имен существительных в родительном падеже.	1	12.02		
82	Дательный падеж.	1	13.02		
83	Винительный падеж	1	14.02		
84	Творительный падеж.	1	25.02		
85	Окончания имен существительных в творительном падеже	1	26.02		
86	Предложный падеж	1	27.02		
87	Изменение имен существительных по падежам.	1	28.02		

88	Контрольная работа «Склонение существительных»	1	3.03		
89	Как разобрать имя существительное.	1	4.03		
90	Повторение по теме «Имя существительное».	1	5.03		
91	Местоимение как часть речи	1	6.03		
92	Личные местоимения.	1	10.03		
93	Роль местоимений в речи	1	11.03		
94	Глагол как часть речи.	1	12.03		
95	Глагол и его значение	1	13.03		Словарный диктант
96	Изменение глаголов по временам	1	17.03		
97	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени	1	18.03		
98	Глаголы настоящего времени	1	19.03		
99	Глаголы прошедшего времени	1	20.03		
100	Глаголы будущего времени	1	24.03		
101	Контрольный диктант «Части речи».	1	25.03		
102	Работа над ошибками.	1	26.03		
103	Образование глаголов будущего времени.	1	27.03		
104	Неопределенная форма глагола	1	31.03		
105	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.	1	1.04		
106	Образование неопределенной формы глагола.	1	2.04		
107	Изменение глаголов по числам	1	3.04		
108	Роль окончаний при изменении глаголов по числам	1	7.04		
109	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	14.04		
110	Окончание глаголов в прошедшем времени.	1	15.04		
111	**Промежуточная аттестация**	1	**16.04**		**диктант с грам. заданием**
112	«Не» с глаголами.	1	17.04		
113	Разбор глагола как части речи	1	21.04		
114	Повторение по теме «Глагол».	1	22.04		
115	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	23.04		
116	Работа над ошибками	1	24.04		

117	Имя прилагательное как часть речи.	1	28.04		
118	Роль имен прилагательных в речи	1	29.04		
119	Связь имени существительного с именем прилагательным.	1	30.04		
120	Изменение имен прилагательных по родам	1	6.05		
121	Изменение имен прилагательных по числам.	1	7.05		Словарный диктант
122	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	8.05		
123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	12.05		
124	Развитие речи. Сочинение-описание любимого цветка	1	13.05		стр.116 упр.210
125	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	14.05		
126	Правописание безударных окончаний прилагательных	1	15.05		
127	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	19.05		
128	Развитие речи. Изложение «Рождение Гвоздика»	1	20.05		стр.123 упр.221
129	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	21.05		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	22.05		
Повторение (6 часов)					
131	Работа над ошибками. Повторение «Слово. Предложение. Текст».	1	26.05		
132	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	27.05		
133	Работа над ошибками.	1	28.05		Словарный диктант.
134	Повторение изученных орфограмм.	1	29.05		
135	Повторение «Части речи».	1			
136	Повторение изученного за год.	1			
	Всего:	136	134		

По плану – 136 часов, по факту – 134 часа. Праздничные дни – 1.05.2019, 5.05.2019.

121	Не с глаголами.	1	18.03		
122	**Контрольное изложение № 5 «Школа».**	1	19.03		
123	**Работа над ошибками.** Глагол.	1	20.03		
124	Разбор глагола как части речи.	1	21.03		
125	Разбор глагола как части речи.	1	22.03		
126	Разбор глагола как части речи.	1	25.03		
127	Разбор глагола как части речи.	1	26.03		

128	**Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».**	1	27.03		
129	**Работа над ошибками.**	1	28.03		
130	Имя прилагательное как часть речи.	1	29.03		
131	Имя прилагательное как часть речи.	1	1.04		
132	Имя прилагательное как часть речи.	1	2.04		
133	Имя прилагательное как часть речи.	1	3.04		
134	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	4.04		
135	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	5.04		
136	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	8.04		
137	Изменение имен прилагательных по числам.	1	9.04		
138	Изменение имен прилагательных по числам.	1	15.04		
139	Изменение имен прилагательных по числам.	1	16.04		
140	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	17.04		
141	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	18.04		
142	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	19.04		
143	**Контрольное списывание № 3.**	1	22.04		
144	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	23.04		
145	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	24.04		
146	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	25.04		
147	**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное**	1	26.04		

148	**Работа над ошибками.** Имя прилагательное.	1	29.04		
Повторение изученного 22 часа					
149	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	30.04		
150	Слово.	1	6.05		
151	Предложение.	1	7.05		
152	Текст.	1	8.05		
153	Текст.	1	13.05		
154	Повторение изученных орфограмм.	1	14.05		
155	Повторение изученных орфограмм.	1	15.05		
156	Повторение изученных орфограмм.	1	16.05		
157	**Итоговый контрольный диктант.**	1	17.05		
158	**Работа над ошибками.** Имя прилагательное.	1	20.05		
159	Повторение. Правила правописания.	1	21.05		
160	Повторение.	1	22.05		
161	Повторение.	1	23.05		
162	Повторение.	1	24.05		
163	Повторение. Правила правописания.	1			
164	Повторение.	1			
165	Повторение.	1			
166	Повторение. Правила правописания.	1			
167	Повторение.	1			
168	Повторение.	1			
169	Повторение.	1			
170	Повторение.	1			
	Всего:	170	162		

По плану – 170 часов, по факту – 162 часа. Праздничные дни – 8.03, 1.05, 2.05, 3.05, 9.05, 10.05.