

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка  
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и  
рекомендовано МО  
«29» августа 2019г.

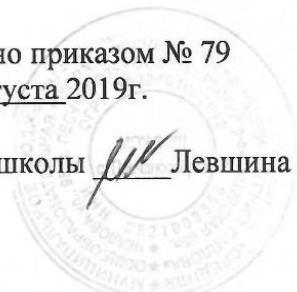
Игнатенко Г.К.

Рассмотрено и рекомендовано  
педагогическим советом  
«30» августа 2019

ХОБ Коваленко Т.В.

Утверждено приказом № 79  
«30» августа 2019г.

Директор школы Левшина В.В.



Рабочая программа  
по русскому языку для 4 класса  
на 2019-2020 учебный год

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2019

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 4 класса**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М.: Просвещение,2011);

- на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

- в соответствии с рабочей программой по русскому языку № 79 от 30.08.2019 г.; учебным планом № 78 от 30.08.2019 г.; календарным учебным графиком № 80 от 30.08.2019 г.МОУ СОШ с.Песчаноозёрка.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 4 классе 4 часа в неделю (136 часов в год)

### **УМК:**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. 2014

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. 2017

3. Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива». 4 класс; М: Вако, 2015.

### **1. Планируемые предметные результаты.**

#### **Развитие речи. Речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Фонетика, графика, орфография**

**Выпускник научится:**

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единобразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

**Лексика**

**Выпускник научится:**

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
  - объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
  - различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:**

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

**Выпускник научится:**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **2. Содержание учебного предмета (136 часов)**

### **Фонетика и орфоэпия (24 часа)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и их сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *e, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

### ***Состав слова (морфемика) (17 часов)***

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### ***Морфология. (63 часа)***

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое владение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы** (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

## **Орфография и пунктуация (20 часов)**

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ии, ча—ща, чу—чу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи (12 часов)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**План текста.** Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### **3. Учебно - тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг

1	Повторяем – узнаем новое	18	1 - диктант	-	1 – входная контрольная работа
2	Язык как средство общения	26	2 - диктанта	1 - тест	-
3	Состав слова	17	2 - диктанта	1 - тест	-
4	Части речи	63	4 - диктанта	6 - тестов	-
5	Повторение	12	1 - диктант	1 - тест	-
	<b>Итого</b>	136			

**Промежуточная аттестация – 1 час 17.04.2019**

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 4 класс (136 ч)**

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>1</b>	<b>Повторяем – узнаём новое</b>	<b>18</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1	3.09		
2	Речь устная и письменная.	1	4.09		
3	Цель речевого общения.	1	5.09		
4	Правила общения.	1	6.09		
5	Правила общения. Закрепление.	1	10.09		
6	Речевая культура. Обращение. Выборочный диктант	1	11.09		
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	12.09		
<b>8</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>13.09</b>		<b>диктант</b>
9	Анализ контрольного диктанта. Деловая речь. Составление планов	1	17.09		
10	Научная речь и художественная речь.		18.09		Словарный диктант
11	Метафора и сравнение.	1	19.09		
12	Текст. Признаки текста.	1	20.09		
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	24.09		
14	Обучающее изложение.	1	25.09		(упр. 37)
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование Проверь себя. Тест по теме «Текст»	1	26.09		
16	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста	1	27.09		Выборочный диктант
17	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	1.10		
18	Анализ контрольного диктанта.	1	2.10		
<b>2</b>	<b>Язык как средство общения</b>	<b>26</b>			
19	Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения	1	3.10		
20	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	4.10		Контрольное списывание.
21	Основные правила орфографии Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	8.10		Выборочный диктант
22	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	15.10		
23	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	16.10		
24	Анализ контрольного диктанта.	1	17.10		
25	Различение предложений и	1	18.10		

	словосочетаний				
26	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	22.10		Словарный диктант
27	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	23.10		(упр. 85)
28	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	24.10		
29	Главные и второстепенные члены предложения.	1	25.10		
30	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	29.10		
31	Связь слов в предложении.	1	30.10		
32	Однородные члены предложения.	1	31.10		Словарный диктант
33	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	1.11		
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	5.11		Тест по теме «Однородные члены предложения»
35	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	6.11		
36	Обучающее изложение.	1	7.11		
37	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	8.11		
38	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	12.11		
39	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	13.11		
40	Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей	1	14.11		
41	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	15.11		
42	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	26.11		
43	Многозначные слова Прямое и переносное значение слова.	1	27.11		
44	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	28.11		
<b>3</b>	<b>Состав слова</b>	<b>17</b>			
45	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	29.11		
46	Образование новых слов с помощью	1	3.12		

	приставок.				
47	Разделительный твердый знак.	1	4.12		
48	Разделительный мягкий знак.	1	5.12		
49	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	6.12		
50	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	10.12		
51	Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1	11.12		
52	Однокоренные слова.	1	12.12		
53	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	13.12		Словарный диктант
54	Правописание гласных и согласных в корне слова Удвоенные согласные в корне слова	1	17.12		
55	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	18.12		
56	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	19.12		
57	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	20.12		
58	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	24.12		
59	Повторение изученных орфограмм	1	25.12		
60	Контрольный диктант за I полугодие	1	26.12		
61	Работа над ошибками. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	27.12		Проверочный тест
<b>4</b>	<b>Слово как часть речи</b>	<b>63</b>			
<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)</b>					
62	Различие и общность частей речи.	1	9.01		
63	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	1	10.01		
64	Роль частей речи в предложении Систематизация знаний о частях речи	1	14.01		Проверь себя
<b>Имя существительное (19 ч)</b>					
65	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	15.01		
66	Число и род имен существительных.	1	16.01		
67	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	17.01		
68	Упражнение в распознавании	1	21.01		Словарный

	падежа имен существительных.				диктант
69	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	22.01		
70	Три склонения имен существительных	1	23.01		
71	Обучающее изложение.	1	24.01		
72	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	28.01		
73	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	29.01		
74	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	30.01		
75	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	31.01		Проверочная работа
76	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	4.02		
77	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	5.02		Проверочный тест
78	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	6.02		Словарный диктант
79	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	7.02		
80	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	11.02		
81	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	12.02		Проверочная работа
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	13.02		
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	14.02		
<b>Имя прилагательное (10 ч)</b>					
84	Повторяем, что знаем	1	25.02		
85	Безударные окончания имен прилагательных	1	26.02		
86	Безударные окончания имен прилагательных	1	27.02		
87	Склонение имен прилагательных	1	28.02		
88	Склонение имен прилагательных	1	3.03		Контрольное списывание
89	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	1	4.03		
90	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	1	5.03		Тест
91	Разбор имени прилагательного как части речи Проверь себя.	1	6.03		
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	10.03		

93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	11.03		
<b>Местоимение (5 ч)</b>					
94	Местоимение как часть речи Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	12.03		
95	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	13.03		Тест
96	Изменение личных местоимений по падежам.	1	17.03		Творческая переменка Проверь себя. Контрольное списывание
97	Контрольный диктант	1	18.03		
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	19.03		
<b>Глагол (16 ч)</b>					
99	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1	20.03		
100	Прошедшее время глагола.	1	24.03		
101	Неопределенная форма глагола.	1	25.03		
102	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	26.03		
103	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	27.03		Проверь себя. Тест
104	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	31.03		
105	I и II спряжение глаголов	1	1.04		
106	Способы определения спряжения глаголов.	1	2.04		
107	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	3.04		
108	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	7.04		Контрольное списывание
109	Правописание глаголов на -тся и -сься	1	14.04		
110	Глаголы-исключения.	1	15.04		
111	Написание безударных окончаний глаголов	1	16.04		
112	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	<b>17.04</b>		диктант с грам. заданием
113	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	21.04		
114	Разбор глагола как части речи	1	22.04		Тест «Спряжение глаголов»
<b>Имя числительное (3 ч)</b>					
115	Общее представление об имени числительном как части речи	1	23.04		

116	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функциям	1	24.04		
117	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи	1	28.04		
<b>Наречие (5 ч)</b>					
118	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий	1	29.04		
119	Образование наречий от имен прилагательных	1	30.04		
120	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1	6.05		Тест «Наречие»
121	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1	7.05		
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	8.05		
<b>Служебные части речи (2 ч)</b>					
123	Общее представление о предлогах и союзах	1	12.05		
124	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1	13.05		
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>12</b>			
125	Повторение. Слово Повторение. Части речи	1	14.05		
126	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1	15.05		
127	Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание.	1	19.05		
128	Повторение. Части речи	1	20.05		Тест
129	Повторение. Правила правописания	1	21.05		
130	Итоговый контрольный диктант	1	22.05		
131	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	26.05		
132	Повторение. Части речи	1	27.05		
133	Повторение. Части речи	1	28.05		
134	Контрольное изложение	1	29.05		
135	Итоговый тест за 4 класс	1			
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1			
	Всего:	136	135		

По плану – 136 часов, по факту – 134 часа. Праздничные дни – 1.05.2019, 5.05.2019