Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «27» августа 2020г. _____ Березенцева Е.В.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «28» августа 2020г. _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом № 54 «18» августа 2020г. Директор школы _____ Левшина В.В.

Рабочая программа
по английскому языку для 11 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель : Бондарь Вероника Владимировна

Песчаноозёрка 2020

Пояснительная записка

К рабочей программе по английскому языку для 11 класса

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка в средней школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказом об утверждении учебного плана от 20.08.2020 года № 52
- Приказом об утверждении рабочих программ по предметам от 28.08.2020 года № 54
- Приказом об организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2020 года № 55

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык/Rainbow English. 10 – 11 класс» и включает в себя:

- Учебник Английский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен, в первую очередь тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Концепция программы позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка обучающийся научится:

Аудирование

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающийся получит возможность научиться:

Письменная речь

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<u>Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.</u>

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to*

dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия *badly*.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum*;

сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа*: fish, trout, salmon;*

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*

различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: *so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;*

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;*

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: *yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;*

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;*

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: *I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of...* .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: *actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.*

9. Собирательные существительные: *crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.*

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: *thing, stuff.*

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE) и zero (AmE);*

написание и наименование дат: *3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);*

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;*

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: *accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.*

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса *–ly: easily; wryly; noisily;*

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *–e: simply; truly; wholly;*

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или *–al: cheerfully; typically.*

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;*

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже*: father-in-law; my father-in-law's car;*

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture, yesterday's news;*

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;*

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;*

собирательные имена существительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;*
особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.*
2. Местоимение:
использование *either, neither* в конструкциях *either ... or, neither ... nor;*
неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*
3. Глагол:
структура *to have something done;*
герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
обороты с *инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*
глаголы *offer и suggest* (специфика использования);
невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;
невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;*
смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .*
4. Наречие:
регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;
особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;
случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly,* etc. без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right;*

использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;*
наречие badly как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badl*
опрос; собеседование по теме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 102 чача (3 часа в неделю)

1. Шаги в карьере. (Steps to your career)-24 часа

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture)-24 часа

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating)-27 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и

технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future)-27 часов

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:
			контрольные работы
1.	Steps to your career	24	1
2.	Steps to Understanding culture	24	1
3.	Steps to Effective Communicating	27	1
4.	Steps to the Future	27	1
	итого:	102	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Часы	Примечание
1	В гармонии с собой	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Я - личность»	01.09		1	
2		Введение структур «я не совсем», «я не делаю ниего».	02.09		1	
3		Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного текста	03.09		1	
4		Структуры «предпочел бы», «Лучше бы»: сравнительный анализ	08.09		1	
5		Настоящее простое и настоящее длительное	09.09		1	

		время: формы и значения.				
6		Настоящее простое и настоящее длительное время упражнения на закрепление	10.09		1	
7		Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	15.09		1	
8		Описание иллюстрации по теме «Я-личность» на основе модели.	16.09		1	
9		Аудирование по теме «Я-личность» с извлечением необходимой информации	17.09		1	
10		Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «В ггармонии с самим собой».	22.09		1	
11		Простое прошедшее и	23.09		1	

		простое длительное время: формы и значения				
12		Простое прошедшее время «в гармонии с самим собой»	24.09		1	
13		Прошедшее длительное время. «В гармонии с самим собой»	29.09		1	
14		Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	30.09		1	
15		Будущее простое время: формы и значения	01.10		1	
16		Образование сложных прилагательных при помощи числительных	13.10		1	
17		Будущее время в прошедшем: формы и значения.	14.10		1	
18		Фразовый глагол «бить»:	15.10		1	

		употребление в речи				
19		Настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время: формы и значения	20.10		1	
20		Составление диалога-распроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	21.10		1	
21		Прошедшее завершенное и прошедшее завершенно-длительное время	22.10		1	
22		Аудирование по теме « Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания текста	27.10		1	
23		Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»	28.10		1	

24		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	29.10		1	
25		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	03.11		1	
26	В гармонии с другими	Введение и первичная активизация лексических единиц «в гармонии с другими»	05.11		1	
27		Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ.	10.11		1	
28		Образование новых слов при помощи изменения места ударения	11.11		1	
29		Монологические	12.11		1	

		высказывания по теме «В гармонии с другими»				
30		Простое прошедшее и настоящее время: сравнительный анализ	24.11		1	
31		Введение и активизация лексических единиц по теме «Взаимоотношение людей»	25.11		1	
32		Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	26.11		1	
33		Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая свое мнение	01.12		1	
34		Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	02.12		1	
35		Аудирование по теме «В	03.12		1	

		гармонии с другими» с извлечением необходимой информации				
36		Глагол «делать» употребление в речи	08.12		1	
37		Пассивный залог в продолженном времени: формы и значение	09.12		1	
38		Передача содержания прослушанного по теме текста «В гармонии с другими»	10.12		1	
39		Введение и активизация лексических единиц по теме «Семейный бюджет»	15.12		1	
40		Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	16.12		1	
41		Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская	17.12		1	

		семья» с опорой на план				
42		Фразовый глагол «подписывать» употребление в речи	22.12		1	
43		Слова «as» и «like» : сравнительный анализ	23.12		1	
44		«Британская королевская семья»	24.12		1	
45		Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	29.12		1	
46		Активизация лексических единиц по теме «в гармонии с другими». Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	30.12		1	
47		Систематизация и обобщение знаний по теме	31.12		1	

		« В гармонии с другими »				
48		Обобщение и повторение по теме «В гармонии с другими»	12.01		1	
49		Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	13.01		1	
50		Написание личного письма зарубежному другу по теме « В гармонии с другими»	14.01		1	
51	В гармонии с природой	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «В гармонии с природой»	19.01		1	
52		Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	20.01		1	
53		Определенный и неопределенный артикли:	21.01		1	

		употребление в речи				
54		Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	26.01		1	
55		Нулевой артикль: употребление в речи	27.01		1	
56		Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	28.01		1	
57		Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	02.02		1	
58		Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	03.02		1	
59		Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны	04.02		1	

		света				
60		Артикли с географическими названиями: употребление в речи	09.02		1	
61		Активизация лексических единиц по теме «Проблемы экологии»	10.02		1	
62		Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	11.02		1	
63		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	16.02		1	
64		Сравнительная структура «as…as» употребление на письме	17.02		1	
65		Монологические высказывания по теме	18.02		1	

		«Проблемы экологии» с опорой на план				
66		Неопределенный артикль: употребление на письме	02.03		1	
67		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	03.03		1	
68		Определенный артикль: употребление на письме	04.03		1	
69		Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	09.03		1	
70		Фразовый глагол «порезать» употребление в речи	10.03		1	
71		Передача содержания прочитанного по теме «проблемы экологии» без опоры	11.03		1	

72		Диалог – обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	16.03		1	
73		Высказывание по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	17.03		1	
74		Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	18.03		1	
75		Повторение и обобщение	23.03		1	
76		Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»	24.03		1	
77		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	25.03		1	
78		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	30.03		1	

79	В гармонии с миром	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют»	31.03		1	
80		Причастие первое и второе: сравнительный анализ	01.04		1	
81		Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	13.04	16.04	1	
82		Прилагательные «sick» ,«ill»: сравнительный анализ	14.04		1	
83		Изучающее чтение по теме «Я в гармонии с миров»	15.04		1	
84		Введение и активизация лексических единиц по теме «Путешествие на поезде»	20.04		1	

85		Промежуточная аттестация	21.04		1	
86		Высказывание по теме «Путешествие на самолете» с опорой на ключевые слова	22.04		1	
87		Модальные глаголы: употребление в речи	27.04		1	
88		Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	28.04		1	
89		Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	29.04		1	
90		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	04.05		1	

91		Составление диалога-расспроса по теме «В отеле». Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	05.05		1	
92		Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	06.05		1	
93		Введение и активизация лексических единиц по теме «В магазине»	11.05		1	
94		Фразовый глагол «схватывать»: употребление в речи	12.05		1	
95		Модальные глаголы в значении «просьбы». Контроль навыков устной речи по теме «в гармонии	13.05		1	

		с миром»				
96		Изучающее чтение по теме «Путешественники»	18.05		1	
97		Употребление модальных глаголов «должен, быть, не нужно» в речи	19.05		1	
98		Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	20.05		1	
99		Модальные глаголы «нельзя, должен, не должен»: сравнительный анализ	25.05		1	
100		Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации.	26.05		1	
101		Составление диалога-	27.05		1	

		расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»				
102		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром».			1	