

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и
рекомендовано МО
27 августа 2020г.
Петр Игнатенко Г.К.

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
28 августа 2020г.
Татьяна Коваленко Т.В.

Утверждено приказом № 54
«28» августа 2020г.
Директор школы Левшина В.В.



**Рабочая программа
по английскому языку для 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель : Бондарь Вероника Владимировна

Песчаноозёрка 2020

Пояснительная записка

К рабочей программе по английскому языку для 2 класса

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2019.
2. Приказа об утверждении учебного плана № 52 от 20.08.2020г.
3. Приказ об утверждении рабочих программ по предметам № 54 от 28.08.2020г.
4. Приказ об организации учебного процесса в 2020 – 2021 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2020г. № 55

Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю. Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник /М.: Дрофа. 2019 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») реализуются цели нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;

- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей

страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом; ;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным взглядам, становятся

более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслинию культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

УМК:

- учебник Афанасьева, О.В. Английский язык: 2 класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 120с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка обучающийся научится:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В результате изучения курса английского языка обучающийся получит возможность научиться:

- Выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- выражать своего отношения к прочитанному, дополнять содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи;
- приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление;
- обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера;
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, восстанавливать слово, предложение, текст, списывать текст, отвечать на письмо, дописывать предложения;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку), различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал, читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел № 1. Здравствуй, Английский. (16 ч.) Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Раздел № 2. Откуда мы. Страны, города. (16 ч.) Лондон, Москва. Откуда вы родом? Кто с кем дружит?

Раздел № 3 Я и моя семья. (20 ч). Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Раздел № 4 Мир профессии. Мои любимые занятия. (16 ч) Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде контрольной работы. 21.04.2021г.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные.	Внедришкольный мониторинг
1.	Здравствуй, Английский.	16	-	-	-
2.	Откуда мы. Страны, города.	16	1-контроль говорения	1-проектная работа	-
3.	Я и моя семья.	20	-	1-тест	-
4.	Мир профессии. Мои любимые занятия.	16	1-контроль лексического и грамматического материала	1-проектная работа	-
	Итого	68	2	3	

Календарно – тематическое планирование по английскому языку

2 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	02.09		
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	07.09		
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy.	1	09.09		
4	Диалог «Знакомство» .Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	14.09		
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	16.09		
6	Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».	1	21.09		
7	Урок повторения изученного материала.	1	23.09		
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	28.09		

9	Буква Оо в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.	1	30.09		
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	12.10		
11	Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.	1	14.10		
12	Фраза «Я вижу...»Модальный глагол сан.	1	19.10		
13	Тренировка структуры «Я вижу...».	1	21.10		
14	Урок повторения.	1	26.10		
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	28.10		
16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1	02.11		
17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1	09.11		
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	11.11		
19	Откуда ты родом?	1	23.11		
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1	25.11		

21	Кто где живет.	1	30.11		
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	02.12		
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	07.12		
24	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1	09.12		
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	14.12		
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	16.12		
27	Совершенствование навыков чтения.	1	21.12		
28	Урок повторения.	1	23.12		
29	Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения.	1	28.12		
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	30.12		

31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	11.01		
32	Просьба, пожелание, приказания.	1	13.01		
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	18.01		
34	Закрепление новой лексики в упражнениях.	1	20.01		
35	Закрепление пройденного материала. Словарно – буквенный диктант по теме «Я и моя семья».	1	25.01		
36	Наши родные города. Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи.	1	01.02		
37	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Глагол «быть» во множественном числе.	1	03.02		
38	Буквосочетание th [θ] , личное местоимение they. Песня «Откуда ты?»	1	08.02		
39	Отрицательная форма предложения.	1	10.02		

40	Грамматика. личные местоимения Местонахождение людей и предметов. Сказочные персонажи.	1	15.02		
41	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Общие вопросы с глаголом «быть» во множественном числе.	1	17.02		
42	Чтение гласных І і Й у в открытом слоге. Схематизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1	01.03		
43	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетаний.	1	03.03		
44	Введение новой лексики по теме. Предлог in. Описание сказочных героев.	1	10.03		
45	Введение новых слов, чтение по теме «Местоположение людей, предметов, животных»	1	15.03		
46	Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу	1	17.03		
47	Закрепление пройденного материала. Викторина «Путешествие по городам»	1	22.03		

48	Употребление существительных множественного числа в речи. Разучивание рифмовки	1	24.03		
49	Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?» Местонахождение людей и их возраст	1	29.03		
50	Знакомство со структурой «я люблю»; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи	1	31.03		
51	Знакомство с названиями фруктов. Структурой «я люблю» в речи; Определенный artikel the	1	12.04		
52	Введение новой лексики по теме чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом «я люблю	1	14.04		
53	Обозначение множественности и ведение счета Буквосочетания оу и ou.	1	19.04		
54	Промежуточная аттестация	1	21.04		
55	Именование объектов. Введение новых слов. Отрицание в кратких ответах	1	26.04		
56	Промежуточная аттестация	1	28.04		

57	Обобщающее повторение по разделу. Словарно – буквенный диктант «Человек и его мир».	1	03.05		
58	Местоположение объектов. Введение новой лексики.	1	05.05		
59	Профессии людей Местоположение объектов.	1	12.05		
60	Знакомство с новыми глаголами: «бегать, прыгать, плавать....», употребление их в речи.	1	17.05		
61	Названия игр и игрушек введение и закрепление новой лексики в упражнениях.	1	19.05		
62	Разучивание песни «Алфавит» Чтение гласных букв в I, II, III типах словов. Обобщение.	1	24.05		
63	Итоговая контрольная работа	1	26.05		
64	Закрепление и повторение грамматического материала. Вопросительная и отрицательная форма предложений	1			
65	Обобщение и повторение	1			
66	Обобщение и повторение	1			

67	Повторение пройденного материала	1		
68	Повторение пройденного материала	1		