Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено и рекомендовано МО | Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом | Утверждено приказом № 54 |
| « 27 » августа 2020г. | « 28 » августа 2020г. | « 28 » августа 2020г. |
| Игнатенко Г.К. | Коваленко Т.В. | Директор школы Левшина В.В. |

# Рабочая программа
## по английскому языку для 4 класса
## на 2020-2021 учебный год

Учитель : Бондарь Вероника Владимировна

Песчаноозёрка 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К рабочей программе по английскому языку для 4 класса**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2020.

2. Приказа об утверждении учебного плана от 20.08.2020г.№52

3. Приказа об утверждении рабочих программ по предметам от 28.08.2020г.

4. Приказа об организации учебного процесса в 2020 – 2021 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2020г. №55

Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю. Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник /М.: Дрофа. 2020 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В процессе обучения английскому языку во 4-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») реализуются цели нескольких уровней. Цели первого уровня**.** Учащиеся должны иметь представление:

-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

-о современном состоянии данной дисциплины,

-об основных сферах применения получаемых знаний,

-о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;

- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;

- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д)учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими( пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения. ролевых играх; в ходе овладения языковым

материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

**УМК: -** учебник Афанасьева, О.В. Английский язык: 4 класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2020. – 120с.

.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными планируемыми предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция.**

Говорение.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в
- основном на знакомом языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с егозвуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa14 pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степениобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут** сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

| № п/п | Тема | Кол-во час. | Кол-во к.р. | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Джон и его семья.** | 9 | 1 | Учащиеся:<br>_ воспринимают на слух короткие тексты;<br>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;<br>_ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;<br>_ читают отдельные слова, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | словосочетания;<br>_ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;<br>_ читают и понимают небольшие тексты с различной глуби-<br>ной проникновения в их содержание:<br>а) с пониманием основного содержания;<br>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой<br>информации;<br>в) с полным пониманием текста;<br>_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;<br>_ вычленяют новую лексику в текстах;<br>_ устанавливают порядок следования частей прочитанного<br>текста;<br>_ выявляют правильные утверждения по прочитанному<br>тексту;<br>_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;<br>_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где дела- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ют люди;<br>_ рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);<br>_ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на слово-сочетания;<br>_ расспрашивают друг друга о своих семьях;<br>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;<br>_ пишут диктант;<br>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;<br>_ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание. |
| **2** | **Мой день.** | 9 | 1 | Учащиеся:<br>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;<br>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;<br>_ прослушивают и разыгрывают диалоги;<br>_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;<br>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;<br>_ читают незнакомые слова по аналогии;<br>_ соединяют новые слова по ассоциации;<br>_ знакомятся с настоящим продолженным временем;<br>_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;<br>_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит<br>в момент речи;<br>_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в *present progressive*;<br>_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;<br>_ создают монологические высказывания о своем рабочем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);<br>_ создают высказывания о выходных днях определенных<br>людей (с опорой на зрительный ряд);<br>_ решают языковые головоломки;<br>_ читают тексты в рамках предложенной тематики;<br>_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;<br>знакомятся с возможными ответами на вопросы в *presentprogressive*;<br>_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;<br>_ пишут словарный диктант;<br>_ читают открытки;<br>_ оценивают свои результаты;<br>_ получают страноведческую информацию<br>относительно Озерного края;<br>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;<br>выполняют проектное задание. |
| **3** | **Дома.** | 9 | 1 | Учащиеся:<br>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие<br>тексты; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;<br>_ определяют содержание текста по заголовку;<br>_ перифразируют предложения, используя личные место-имения в объектном падеже;<br>_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;<br>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;<br>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;<br>_ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;<br>_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;<br>_ используют в речи грамматические времена *present simple* и *present* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *progressive*;<br>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые<br>слова, используют их в речи;<br>_ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;<br>_ устанавливают соответствие между названиями комнат<br>и типичными для этих мест видами деятельности;<br>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;<br>_ описывают тематические картинки;<br>_ заканчивают предложения, диалоги, письмо;<br>_ устанавливают соответствия между предлогами *in* и *on*<br>и их русскими аналогами;<br>_ играют в языковые игры;<br>_ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящих-<br>ся в различных комнатах;<br>_ подбирают подписи к картинкам;<br>_ пишут новые слова, словосочетания и орфографический<br>диктант;<br>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | _ выполняют проектные задания;<br>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| **4** | **Школа.** | 9 | 1 | Учащиеся:<br>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;<br>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>_ представляют общую информацию о своей школе;<br>_ ведут диалог-расспрос о школе;<br>_ описывают классную комнату;<br>_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;<br>_ составляют высказывания на основе тематических картинок;<br>_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;<br>_ разучивают рифмовку, поют песню;<br>_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;<br>_ знакомятся с конструкцией *there is/are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;<br>_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют<br>их в речи;<br>_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов *some* и *any*<br>в английском языке;<br>_ составляют пары слов с антонимическими значениями;<br>_ получают элементарные сведения об английской системе<br>образования;<br>_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;<br>_ отгадывают загадку на английском языке;<br>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;<br>_ выполняют проектное задание;<br>_ подводят итоги проделанной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работы, оценивают свои результаты. |
| **5** | **Еда.** | 9 | 1 | Учащиеся:<br>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;<br>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;<br>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br>_ соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;<br>_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;<br>составляют диалоги по картинкам, по образцу;<br>_ разыгрывают диалоги;<br>_ составляют вопросы с конструкцией *there is/there are*;<br>_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;<br>_ составляют правила поведения для учеников своей школы; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;<br>_ знакомятся с образованием слов по конверсии;<br>_ используют конверсивы в речи;<br>_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;<br>_ высказывают предположения, используя фразы *I think/I don't think*;<br>_ знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;<br>_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like* (*I'd like*) и используют ее в речи;<br>_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;<br>_ читают отдельные словосочетания и предложения;<br>_ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;<br>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | _ отвечают на вопросы по картинкам;<br>_ задают вопросы к подлежащему;<br>_ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;<br>_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;<br>_ вычленяют специфическую информацию из прочитанно-го текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;<br>_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;<br>_ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;<br>_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;<br>_ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;<br>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;<br>_ повторяют грамматические времена *present simple* и *present progressive* и используют |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | глаголы в этих временах<br>в речи;<br>_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой<br>на меню;<br>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;<br>_ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на<br>кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are*;<br>_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;<br>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;<br>_ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;<br>_ выполняют проектное задание;<br>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| **6** | **Погода.** | 9 | 1 | Учащиеся:<br>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и<br>короткие тексты;<br>_ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;<br>_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | аудиотексту;<br>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like/I would like* и правильно используют их в речи;<br>_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;<br>_ читают тексты, извлекая заданную информацию;<br>_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;<br>_ знакомятся с грамматическим временем *past simple* (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи;<br>_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;<br>_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);<br>_ знакомятся с супплетивными формами степеней |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сравнения прилагательных *good* и *bad*;<br>_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;<br>_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени;<br>_ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;<br>_ знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective*;<br>_ используют безличные предложения для описания погоды;<br>_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;<br>_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;<br>_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;<br>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;<br>_ выполняют проектное задание; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| **7** | **Выходные.** | 18 | 1 | Учащиеся:<br>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;<br>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br>_ определяют общую идею прослушанного текста;<br>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию *therewas/therewere*;<br>_ знакомятся с новым грамматическим временем *past simple*;<br>_ учатся произносить окончание *-ed* так называемых правильных глаголов;<br>_ используют новое время в речи;<br>_ составляют рассказ о прошлом выходном дне;<br>_ читают текст с целью его общего понимания;<br>_ вычитывают из текста глаголы в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | прошедшем времени;<br>_ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем<br>времени и отвечая на них;<br>_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;<br>_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;<br>_ задают специальные вопросы в *Past Simple* и отвечают на них;<br>_ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;<br>_ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;<br>_ проводят сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple*;<br>_ знакомятся с грамматическим временем *future simple* и используют его в речи;<br>_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;<br>_ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются<br>делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу);<br>_ учатся давать краткие ответы на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | подобные вопросы;<br>_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;<br>_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;<br>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;<br>_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;<br>_ вычитывают из текста предложения с оборотом *to be going to*;<br>_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;<br>_ выполняют проектное задание;<br>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |

Промежуточная аттестация осуществляется в виде контрольной работы. 19.04.2021г.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов | Количество часов | Контроль и оценка | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольные работы (или диктанты) | Тесты, практические, лабораторные. Проектные работы. | Внутришкольный мониторинг |
| 1. | Джон и его семья. | 9 | 1-контрольная работа | - | - |
| 2. | Мой день. | 9 | 1-контрольная работа | - | - |
| 3. | Дома. | 9 | | 1-тест | - |
| 4. | Школа. | 9 | | 1-проектная работа | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Еда. | 5 | 1-конрольная работа | | |
| 6. | Погода. | 9 | 1-контрольная работа | | |
| 7. | Выходные. | 18 | | 1-проектная работа | |
| | **Итого** | **68** | **4** | **3** | |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| | **1. Джон и его семья** | **9** | | | |
| **1** | Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья» | 1 | | **04.09** | |
| **2** | Грамматика: общий и специальный вопрос | 1 | | **07.09** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в настоящем простом времени | | | | |
| **3** | Наречия времени | 1 | | **11.09** | |
| **4** | Притяжательный падеж существительных | 1 | | **14.09** | |
| **5** | Генеалогическое древо | 1 | | **18.09** | |
| **6** | Ежедневные занятия людей | 1 | | **21.09** | |
| **7** | Контрольная работа по теме: « Что мы видим и что у нас есть» | 1 | | **25.09** | |
| **8** | Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | 1 | | **28.09** | |
| **9** | «Моё семейное древо» (проект) | 1 | | **02.10** | |
| | **2. Мой день** | **8** | | | |
| **10** | Введение новой лексики по теме: «Мой день» | 1 | | **12.10** | |
| **11** | Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время. | 1 | | **16.10** | |
| **12** | Занятия людей в момент речи | 1 | | **19.10** | |
| **13** | Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание) | 1 | | **23.10** | |
| **14** | Описание деятельности людей | 1 | | **26.10** | |
| **15** | Контрольная работа по теме: « Мой день». | 1 | | **30.10** | |
| **16** | Анализ контрольной работы по теме: «Мой день». Английские школьники. | 1 | | **02.11** | |
| **17** | «Мой день» (проект) | 1 | | **06.11** | |
| | **3. Дома** | **9** | | | |
| **18** | Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома» | 1 | | **09.11** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **19** | Квартира и комнаты | 1 | | **13.11** | |
| **20** | Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение. | 1 | | **23.11** | |
| **21** | Предметы интерьера и их местоположение | 1 | | **27.11** | |
| **22** | Гостиная в доме Баркеров | 1 | | **30.11** | |
| **23** | Покупатели в магазине подарков | 1 | | **04.12** | |
| **24** | Контрольная работа по теме: « Дома» | 1 | | **07.12** | |
| **25** | Анализ контрольной работы по теме: «Дома» | 1 | | **11.12** | |
| **26** | «Моя комната» | 1 | | **14.12** | |
| | **4. Школа** | **9** | | | |
| **27** | Введение новых лексических единиц по теме: «Школа» | 1 | | **18.12** | |
| **28** | Описание классной комнаты | 1 | | **21.12** | |
| **29** | Предметы школьной мебели | 1 | | **25.12** | |
| **30** | Гостиная комната в Англии | 1 | | **28.12** | |
| **31** | Описание английской школы. Наша школа. | 1 | | **12.01** | |
| **32** | Контрольная работа по теме: « Школа» | 1 | | **15.01** | |
| **33** | Анализ контрольной работы по теме: «Школа» | 1 | | **18.01** | |
| **34** | «Класс моей мечты» (проект) | 1 | | **22.01** | |
| | **5. Еда** | **7** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **35** | Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда. | 1 | | **25.01** | |
| **36** | Завтрак в семье Баркеров | 1 | | **29.01** | |
| **37** | Фантазии на тему собственных блюд | 1 | | **01.02** | |
| **38** | Традиции питания в Англии | 1 | | **05.02** | |
| **39** | Питание в школьной столовой | 1 | | **08.02** | |
| **40** | «Ваше любимое блюдо» (проект) | 1 | | **12.02** | |
| **41** | Контрольная работа по теме: « Еда» Анализ контрольной работы по теме: «Еда» | 1 | | **15.02** | |
| | **6. Погода** | **9** | | **19.02** | |
| **42** | Введение новых лексических единиц по теме: «Погода» | 1 | | **01.03** | |
| **43** | Погода вчера и сегодня | 1 | | **05.03** | |
| **44** | Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных | 1 | | **12.03** | |
| **45** | Описание различной погоды | 1 | | **15.03** | |
| **46** | Контрольная работа по теме: « Погода» | 1 | | **19.03** | |
| **47** | Анализ контрольной работы по теме: «Погода» | 1 | | **22.03** | |
| **48** | Погода в различное время года | 1 | | **26.03** | |
| **49** | Какая сегодня погода? | 1 | | **29.03** | |
| **50** | «Любимый сезон» (проект) | 1 | | **02.04** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **7. Выходные.** | **12** | | | |
| **51** | Грамматика: простое прошедшее время | 1 | | **12.04** | |
| **52** | Прошлые выходные генерала Грина | 1 | | **16.04** | |
| **53** | Промежуточная аттестация | 1 | | **19.04** | |
| **54** | Грамматика: простое прошедшее время (отрицание) | 1 | | **23.04** | |
| **55** | Путешествия по городам и странам | 1 | | **26.04** | |
| **56** | Грамматика: неопределенная форма глаголов | 1 | | **30.04** | |
| **57** | Планы на выходные | 1 | | **03.05** | |
| **58** | Мой будущий «День рождения». | 1 | | **07.05** | |
| **59** | Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект) | 1 | | **14.05** | |
| **60** | Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время» | 1 | | **17.05** | |
| **61** | Контрольная работа по теме: « Выходные» | 1 | | **21.05** | |
| **62** | Анализ контрольной работы по теме: «Выходные». Урок повторения по теме: «Настоящее продолженное время» | 1 | | **24.05** | |
| **63** | Повторение «Выходные» | 1 | | **28.05** | |
| **64** | «Простое будущее время». Закрепление. | 1 | | | |
| **65** | Повторение пройденного материала. | | | | |
| **66** | Повторение пройденного материала за год. | | | | |
| **67** | Повторение и закрепление пройденного материала за год. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **68** | Повторение пройденного материала за год. | | | | |