Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «27» августа 2020г. _____Березенцева Е.В.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «28» августа 2020г. _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом № 54 «18» августа 2020г. Директор школы _____ Левшина В.В.

Рабочая программа
по английскому языку для 5 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель : Бондарь Вероника Владимировна

Песчаноозёрка 2020

Пояснительная записка
К рабочей программе по английскому языку для 5 класса

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательной основной школы разработана на основе следующих нормативных документов:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2012 г № 273);
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.
- Приказа об утверждении учебного плана от 28.08.2020г. №52
- Приказа об утверждении рабочих программ по предметам от 28.08.2020г. № 54
- Приказа об организации учебного процесса в 2020 – 2021 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2020г. № 55

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса. Программа рассчитана на 102 часа в год 3 часа в неделю. Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник /М.: Дрофа, 2019 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на уровне основного общего образования, в ней так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования навыков у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

УМК: Афанасьева, О.В. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 6е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса английского языка обучающийся научится:

- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развивает качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Раздел № 1. **Каникулы закончились**. (14 часов). Как прошли летние каникулы, прошедшее время. Проведение досуга.

Раздел № 2. **Семейные истории**. (12 часов). Достопримечательности русских городов. Семья. Профессии.

Раздел № 3. **Здоровый образ жизни**. (21 час). Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

Раздел № 4**. Свободное время**. (30 часов). Домашние животные. Хобби. Искусство.

Раздел № 5. **Путешествие по России.** (25 часов). Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде контрольной работы. 20.04.2021г.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Контроль и оценка		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутришкольный контроль
1.	Каникулы закончились	14	1-контрльная работа	-	-
2.	Семейные истории	12	1-контрольная работа	-	-
3.	Здоровый образ жизни	21	-	1-тест	-
4.	Свободное время	30	1-контрольная работа	1-тест	-
5.	Путешествие по России	25	1-контрольная работа	-	-
	Итого	102	4	2	

Календарно – тематическое планирование 5 класс				Часы	Примечание
№ урока	Название темы	Дата по плану	Дата по факту		
Каникулы закончились (14 часов)					
1.	Летние каникулы. Повторение.	01.09		1	
2.	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	03.09		1	
3.	Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы.	07.09		1	
4.	Вопросительные предложения. Простое прошедшее время.	08.09		1	

5.	Планы на выходной. Выражение «собраться сделать что то»	10.09		1	
6.	Закрепление употребления структуры «собраться сделать что то»	14.09		1	
7.	Погода. Степени сравнения прилагательных.	15.09		1	
8.	Города и страны мира. Флаги различных стран.	17.09		1	
9.	Страны и города Европы. Слова исключения.	21.09		1	
10.	Страны и города Европы. Аудирование.	22.09		1	
11.	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as.	24.09		1	
12.	Контрольная работа по теме Простое прошедшее время. Конструкция «как…», «не как…»	28.09		1	

13.	Работа над ошибками	29.09		1	
14.	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, в данном цикле	01.10		1	
Семейная история (12 часов)					
15.	Достопримечательности русских городов. Вводная лексика.	12.10		1	
16.	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	13.10		1	
17.	Местожительства. Профессии.	15.10		1	
18.	Названия месяцев и времен года.	19.10		1	
19.	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом «быть».	20.10		1	

20.	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	22.10		1	
21.	Профессии. Модальный глагол «мочь». Общие вопросы.	26.10		1	
22.	Обозначение дат. Порядковые числительные.	27.10		1	
23.	Подготовка к контрольной работе по теме «Семья»	29.10		1	
24.	Работа над ошибками. Контрольная работа по теме «Семья»	02.11		1	
25.	Работа над ошибками	03.11		1	

26.	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	05.11		1	
Здоровый образ жизни (21 часа)					
27.	«Когда я был маленький…» Чтение и вводная лексика	09.11		1	
28.	Обозначение времени. Вводная лексика. Виды спорта, предпочтения. Понятие герундий.	10.11		1	
29.	Обозначение времени. Вводная лексика. Вопросительные предложения.	12.11		1	
30.	Обозначение времени. Вопросительные предложения.	23.11		1	
31.	Обозначение времени. Распорядок дня.	24.11		1	
32.	Модальный глагол *«*мочь*»*. Просьба в вежливой форме.	26.11		1	
33.	Виды спорта. «Участвовать или смотреть?»	30.11		1	
34.	Структура *«давайте …»* Работа в диалогах.	01.12		1	

35.	Здоровое питание. Вводная лексика.	03.12		1	
36.	Словообразование с помощью суффиксов.	07.12		1	
37.	Структура «иметь». Отработка в диалогах.	08.12		1	
38.	Структура «иметь». Вопросительные предложения.	10.12		1	
39.	«Я когда-то жил…» Вводная лексика.	14.12		1	
40.	Гайд-парк. Занятия спортом в англо-говорящих странах.	15.12		1	
41.	Урок чтения. Спорт в Великобритании и в США	17.12		1	
42.	Простое прошедшее время. Подготовка к проверочной работе.	21.12		1	
43.	Проверочная работа № 1 на тему «Спорт».	22.12		1	
44.	Работа над ошибками. Урок – повторение.	24.12		1	
45.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	28.12		1	

46.	Урок – диалог. Рассказ о себе и спорте.	29.12		1	
47.	Закрепление материала, усвоенного в данном цикле.	31.12		1	
Свободное время (30 часов)					
48	Домашние животные. Введение новой лексики	11.01		1	
49.	Общие вопросы. Работа в диалогах по теме «Питомцы».	12.01		1	
50.	Альтернативные вопросы. Работа в диалогах.	14.01		1	
51.	Хобби. Специальный вопрос.	18.01		1	
52.	Урок чтения. В зоомагазине.	19.01		1	
53.	Коллекционирование. Работа в диалогах.	21.01		1	
54.	Хобби и увлечения. Словообразование антонимов.	25.01		1	
55.	Разделительные вопросы. Работа с антонимами.	26.01		1	
56.	Искусство как хобби. Работа с текстом.	28.01		1	

57.	Подготовка к тесту по теме «Хобби»	01.02		1	
58.	Тест по теме «Хобби»	02.02		1	
59.	Работа над ошибками	04.02		1	
60.	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	08.02		1	
61.	Путешествия. Притяжательные местоимения.	09.02		1	
62.	Путешествия. Вопросительные слова *«который, что»*	11.02		1	
63.	Вопросительные предложения, краткие ответы на них. Отличия от русского языка.	15.02		1	
64.	Разделительные вопросы. Работа в диалогах по теме «Путешествия».	16.02		1	
65.	Путешествие по Великобритании. Работа в парах.	18.02		1	
66.	Города мира и их достопримечательности.	01.03		1	

67.	Диалоги по теме «Город моей мечты»	02.03		1	
68.	Путешествие в Великобританию. Глагол «сказать»	04.03		1	
69.	Образование наречий.	09.03		1	
70.	Монолог на тему «Путешествия».	11.03		1	
71.	Чтение, аудирование текста с извлечением информации по теме «Путешествие»	15.03		1	
72.	Повторение и закрепление пройденного материала	16.03		1	
73	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои впечатления во время путешествия»	18.03		1	
74.	Контрольная работа по теме «Мои впечатления во время путешествия»	22.03		1	

75.	Работа над ошибками	23.03		1	
76.	Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	25.03		1	
77.	Обобщение и повторение пройденного материала	29.03		1	
Путешествие по России (25 часов)					
78.	Промежуточная аттестация	30.03		1	
79.	Конструкция «Это занимает... получить». Работа в диалогах.	01.04		1	
80.	Конструкция «Это занимает... получить». Групповые упражнения.	12.04		1	
81.	Россия – моя страна. Работа с текстом.	13.04		1	

82.	Урок чтения «Россия».	15.04		1	
83.	Артикль и географические названия.	19.04		1	
84.	Промежуточная аттестация	20.04		1	
85.	Прошедшее продолженное время.	22.04		1	
86.	Прошедшее продолженное время.	26.04		1	
87.	Животные России. Вводная лексика.	27.04		1	
88.	Множественное число существительных – правила и исключения.	29.04		1	
89.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время для одной ситуации.	03.05		1	

90.	Знаменитые люди России.	04.05		1	
91.	Русский и британский образ жизни.	06.05		1	
92.	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	11.05		1	
93.	Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма.	13.05		1	
94.	Урок повторения по теме «Путешествия».	17.05		1	
95.	Друг по переписке.	18.05		1	
96.	Говорим о России. И.С. Тургенев	20.05		1	
97.	Обобщающий урок по теме «О России»	24.05		1	
98.	Обобщающий урок по теме «О России». Грамматика.	25.05		1	

99.	Проверь себя! Закрепление и повторение материала, усвоенного в данном цикле	27.05		1	
100.	Контрольная работа по теме «О России»			1	
101.	Повторение и обобщение			1	
102.	Повторение и обобщение пройденного материала			1	