Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Е. Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом	Утверждено приказом № 52
«28» августа 2020г.	«28» августа 2020г.	«28» августа 2020г.
_____Остапенко Н.П.	_____ Коваленко Т.В.	Директор школы
		_____Левшина В.В.

Рабочая программа
по географии
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Остапенко Наталья Петровна

Песчаноозёрка 2020г

Аннотация к рабочей программе

(5 класс география)

Рабочая программа по предмету «География» разработана
в соответствии с:
Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. № 761н.
на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
Примерной основной образовательной программы основного общего образования»;
Приказ об утверждении учебного плана №52 от 20.08.2020г
Приказ об утверждении рабочих программ № 54 от 28.08. 2020г
Приказ об организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году, режим работы школы № 55 от 28.08.2020г
Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2019г. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
Рабочей программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы
Москва « Просвещение» 2019г

соответствует:
Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География » на 2019-2020 учебный год.
ориентирована на:
УМК «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС). Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса.
Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Учитывая перечисленные особенности, при планировании учебного процесса значительное время отводится работе учащихся в парах и группах. Обучающихся в классе условно можно разделить на две группы: со средним уровнем способностей, высокой мотивацией к учению и уровнем способностей ниже среднего и пониженной мотивацией. Первая группа обучающихся проявляет желание и интерес к изучению предмета. С учётом этого в содержание уроков включён материал творческого характера, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Обучающиеся второй группы отличаются медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.
В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их развитию.

1. Планируемые предметные результаты

ученик научится:
работать с разными источниками географической информации
выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

ученик получит возможность научиться:
владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Источники географической информации -19 часов
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.
Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.
Практические занятия:
Составление схемы «Задачи и методы географической науки»
Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.
Земля – планета Солнечной системы – 4 часа.
Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.
Практические занятия:
1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
2. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
План и карта – 11 часов.
Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.
План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.
Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.
Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
Практические занятия:
Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

Измерение расстояний с помощью масштаба.
Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности
Топографический диктант.
Определение географических координат объектов на карте
Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
Составление описания местности по планам и картам.
Раздел 2. Природа Земли и человек- 15 часов
Человек на Земле – 3 часа.
Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.
Сравнение стран мира по политической карте.
Практические занятия:
Сравнение стран мира по политической карте.
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли – 12 часов.
Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.
Практические занятия:
1. Изучение свойств горных пород и минералов
2. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.
3. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.
4. Описание рельефа своей местности.
5. Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»

Календарно-тематическое планирование

Календарные сроки		№ уроков	Тема (раздел)
По плану	Фактически		
2.09.		1	География, как наука. Развитие географических знаний о Земле. Методы изучения Земли.
9.09		2	Как люди открывали Землю
16.09		3	Как люди открывали Землю
23.09		4	География сегодня
30.09		5	Мы во Вселенной
14.10		6	Движения Земли
21.10		7	Солнечный свет на Земле

28.10		8	План и карта
11.11		9	Ориентирование
25.11		10	План и карта. Земная поверхность на плане и карте Масштаб.
2.12		11	План и карта. Земная поверхность. Изображения земной поверхности
9.12		12	План и карта. Земная поверхность
16.12		13	Учимся с «Полярной звездой»
23.12		14	Географическая карта
30.12		15	Градусная сетка
13.01		16	Географические координаты
20.01		17	Географические координаты
27.01		18	Географические координаты
3.02		19	Учимся с «Полярной звездой»
10.02		20	Учимся с «Полярной звездой»
17.02		21	Учимся с «Полярной звездой»
3.03		22	Как люди заселяли Землю
10.03		23	Расы и народы
17.03		24	Учимся с «Полярной звездой»
24.03		25	Учимся с «Полярной звездой»
31.03		26	Учимся с «Полярной звездой»
14.04		27	Земная кора – верхняя часть литосферы Промежуточная аттестация
21.04		28	Горные породы, минералы и полезные ископаемые
28.04		29	Движения земной коры. Землетрясения.
5.05		30	Движения земной коры. Вулканы.
12.05		31	Рельеф Земли. Равнины
19.05		32	Рельеф Земли. Горы
26.05		33	Учимся с «Полярной звездой»
		34	Литосфера и человек