Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Е. Байлова»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено и рекомендовано МО<br>«28» августа 2020г.<br>_____Остапенко Н.П. | Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом<br>«28» августа 2020г<br>_____ Коваленко Т.В. | Утверждено приказом №55<br>«28» августа 2020г.<br>Директор школы<br>_____Левшина В.В. |

# Рабочая программа

## по географии

## для 6 класса

## на 2020-2021 учебный год

Учитель : Остапенко Наталья Петровна

Песчаноозёрка 2020г

## 1. Аннотация к рабочей программе

Предмет: География.
Класс: 6 класс.
Курс ориентирован на усвоение учащимися:
- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;
-опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.
Количество часов: за год: 34 часов, в неделю: 1 час
Программное обеспечение:
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2020г. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2020г.
Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2020г – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
Приказ об утверждении учебного плана от 20.08.2020г№52.
Приказ об утверждение рабочих программ по предметам от 28.08.2020г №54.
Приказ об организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году, режима работы школы от 28.08 2020г №55.

## 2. Планируемые предметные результаты

*Выпускник 6 класса научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать географические карты;

4. создавать простейшие географические карты различного содержания;

5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

## 3. Содержание учебного предмета по разделам

Всего 34 часов (1 час в неделю)

**Тема 1. Гидросфера - (11ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.
№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

**Тема 2. Атмосфера - (10 ч).**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.
Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.
Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».
Практические работы.
№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

**Тема 3. Биосфера - (3 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.
Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».
Практические работы.
№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».
Практические работы.
№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

## 4. Практические работы

| № | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теоретических | практических |
| 1 | Гидросфера | 11 | 9 | 2 |
| 2 | Атмосфера | 10 | 8 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Биосфера | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 6 | 5 | 1 |
| 5 | Повторение | 4 | 4 | |
| | Итого | 34 | 28 | 6 |

## 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | План | Факт | Практические работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Тема. Гидросфера. Состав и строение гидросферы | **11** | 3.09 | | |
| **2** | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. | | 10.09 | | |
| **3** | Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. | | 17.09 Входная контр. работа | | |
| **4** | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. | | 24.09 | | |
| **5** | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане | | 1.10 | | |
| **6** | Воды суши. Реки – артерии Земли. | | 15.10 | | №1. Описание реки и озера по плану |
| **7** | Речная система. Питание и режим рек. | | 22.10 | | № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) |
| **8** | Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. | | 29.10 | | № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли (15 мин). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9** | Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. | | 5.11 | | |
| **10** | Охрана гидросферы. | | 12.11 | | №4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации. |
| **11** | Обобщение по теме «Гидросфера». | | 26.11 | | |
| **12** | Тема. Атмосфера Атмосфера — воздушная оболочка Земли. | **10** | 3.12 | | |
| **13** | Части атмосферы. | | 10.12 | | № 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. |
| **14** | Тепло в атмосфере. | | 17.12 | | № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра (15 мин). |
| **15** | Атмосферное давление. | | 24.12 | | |
| **16** | Ветер. | | 31.12 | | №7. Построение и анализ розы ветров погоды на ближайшие два-три дня (15 мин). |
| **17** | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. | | 14.01 | | |
| **18** | Облака и их виды. | | 21.01 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **19** | Погода. Климат и климатические факторы | | 28.01 | | № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |
| **20** | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. | | 4.02 | | №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня (15 мин). |
| **21** | Обобщение по теме «Атмосфера». | | 11.02 | | |
| **22** | Тема 3. Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли | **3** | 18.02 | | №10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин). |
| **23** | Почва как особое природное образование. | | 4.03 | | №11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин). |
| **24** | Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера» | | 11.03 | | |
| **25** | Тема 4. Географическая оболочка Земли Понятие «географическая оболочка». | **6** | 18.03 | | |
| **26** | Понятие «природный комплекс». | | 25.03 | | |
| **27** | Свойства географической оболочки. | | 1.04 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **28** | Природные зоны — зональные природные комплексы. | | 15.04 | | №12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. |
| **29** | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт | | 22.04 Промежуточная контр. Работа | | |
| **30** | Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли | | 29.04 | | |
| **31** | **Повторение** Анализ физической карты мира | **4** | 6.05 | | |
| **32** | Решение задач по картам мира | | 13.05 | | |
| **33** | Анализ физической карты России | | 20.05 | | |
| **34** | Решение задач по физической карте России | | 27.05 | | |