Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Е. Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано	Рассмотрено и рекомендовано	Утверждено приказом №79
МО	педагогическим советом	«30» августа 2019г
«_29_» августа 2019г	«30» августа 2019г	Директор школы
_____/ Остапенко Н.П. /	_____/Коваленко Т.В./	____ /Левшина В.В./.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОМУ КУРСУ ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Остапенко Н.П.

Песчаноозёрка 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы «География» 5–6 классы. /А.А.Лобжанидзе.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по географии для основной школы авторов А.А.Лобжанидзе, В.В.Барабанов, О.Г.Котляр издательства просвещения УМК «Сфера» 2014-2015г .

Образовательная программа общеобразовательного учреждения МОУ СОШ Песчаноозёрка утверждена приказом № 79

Учебный план ОУ утверждён приказом директора от 29.08.2019г №78

Календарный учебный график ОУ утверждён приказом от 30.08.2019г № 80

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления МОУ СОШ с. Песчаноозёрка и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для 5- 6 классв и соответствует требованиям ФГОС.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;

- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;

- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

Предметные результаты включают - освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование представлений о методах изучения географии;

- формирование географического взгляда на мир;

- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

Раздел 1.Географическое познание нашей планеты.

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

Раздел 2. Наблюдения – метод географической науки.

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и ГисМетео.

Наблюдение за погодой.

Раздел 3. Картографический и описательный методы географии.

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

Раздел 4. Геоинформационные системы в географии.

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

Раздел 5. Изучение своей местности.

Карта Амурской области. Природа Амурской области. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Исследование родников на местности. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. Знаменитые земляки. Посещение музея.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам	**Характеристика основных видов деятельности ученика**
Введение (1 час)	
География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.	Наблюдение за географическими объектами своей местности.
Раздел 1. Географическое познание нашей планеты (5 часов)	
География – одна из самых древних наук о Земле. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Вращение Земли вокруг Солнца.	- Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане; - работа с картой Древнего Египта; - построение модели солнечных часов; - построение модели квадранта; организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом; - построение модели теллурия.
Раздел 3. Наблюдения – метод географической науки. (5 часов)	
Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео. Наблюдение за погодой.	-Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию; -создание моделей географических инструментов простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра; - составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам; -работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео; -наблюдение за погодой.

Тема 3. Картографический и описательный методы географии. (7 часов)	
Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления. Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний. Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут.	Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу; - определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.); определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района; - оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов; - сбор информации об объектах посещения; - составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-,видео- и других материалов.
Раздел 4. Геоинформационные системы в географии. (4 часа)	
ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека	-Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth; - проведение географической игры «Знатоки картографии».
Раздел 5. Изучение своей местности.(12 часов)	

Карта Кемеровской области. Природа Кемеровской области. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира. Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Исследование родников на местности. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки. Свойства почв своей местности. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв. Горные породы своей местности. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком. Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц поселка Новый Городок. Знаменитые земляки.	- Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям; - создание модели родника; - определение и сравнение параметров воды в реке и роднике; - определение структуры и механического состава образцов почв; - работа с коллекцией минералов и горных пород; - посещение музея в ДКУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата План	№ урока	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля	Примечание
	05.09.	1	Начало географического познания Земли	1	Наблюдение за географическими объектами своей местности.	Совместное разгадывание кроссворда «География».	
	12.09.	2	География – одна из самых древних наук о Земле.	1	Построение модели инструмента, с помощью которого можно измерить высоту Солнца над горизонтом.	Практическая работа.	
	19.09.	3	Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане.	1	Построение модели.	Практическая работа.	
	26.09.	4	Гномон – древнейший астрономический инструмент	1	Знакомство с принципом работы гномона; работа с картой Древнего Египта.	Практическая работа.	
	03.10.	5	Квадрант – древнейший астрономический инструмент	1	Знакомство с принципом работы квадранта – древнейшего астрономического инструмента; - построение модели солнечных часов.	Игра «Путешествие в прошлое»	
	17.10.	6	Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.	1	- организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом; - построение модели теллурия; - изучать модель «Земля-Луна-Солнце»	Практическая работа.	
	24.10.	7	Фенологические	1	Наблюдение и сравнение наступления фенологического и	Практическая работа.	

			наблюдения		астрономического сезонов.		
	31.10.	8	Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция.	1	Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео.	Практическая работа.	
	07.11.	9	Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.	1	Создание моделей географических инструментов.	Практическая работа.	
	14.11.	10	Как предсказать погоду? Прогноз погоды	1	Наблюдение за погодой; - составление «Календаря погоды»	Практическая работа.	
	28.11.	11	Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео.	1	Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.	Практическая работа.	
	5.12.	12	Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.	1	Оценивание наглядности и информативности карт.	Практическая работа.	
	12.12.	13	Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы.	1	Составление маршрута пути из дома в школу.	Практическая работа.	
	19.12.	14	Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели.	1	Описание маршрута с указанием направлений и расстояний	Практическая работа.	
	26.12.	15	Оформление проектов	1	Создать игру «Топографическое домино»	Практическая работа.	

			путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.				
	9.01.	16	Планирование путешествий по территории своего района в период каникул.	1	Составление буклетов, туристических маршрутов.	Практическая работа.	
	16.01.	17	Составление и оформление проектов различных по целям путешествий использованием личных фото-, видео- и других материалов.	1	Создание рельефных карт	Практическая работа.	
	23.01.	18	Представление проектов.	1	Презентации проектов.	Мини дискуссия	
	30.01.	19	ГИС – комплекс различных данных.	1	Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth.	Практическая работа	
	06.02.	20	Хронологические изменения в результате деятельности человека.	1	Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth;	Практическая работа	
	13.02.	21	Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.	1	Демонстрация и решение картографических заданий.	Практическая работа.	

	27.02.	22	Географическая игра «Знатоки картографии».	1	- проведение географической игры «Знатоки картографии».	Практическая работа.	
	5.03.	23	Карта Амурской области.	1	Определение масштаба, условных знаков карты.	Географическая викторина	
	12.03.	24	Природа Амурской области. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.	1	Знакомство, анализ карты Амурской области.	Совместное разгадывание кроссворда «Легенда карты».	
	19.03.	25	Составление описания погоды по своим наблюдениям.	1	Построение графика температуры за месяц.	Игра «Топографическ ий лабиринт».	
	26.03.	26	Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям	1	Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.	Практическая работа.	
	02.04.	27	Изучение и описание свойств вод Амурской области.	1	Описывать географическое положение рек и озер Амурской области.	Разгадывание кроссворда «Воды Амура»	
	16.04.	28	Создание модели родника. Исследование родников своей местности.	1	Создание модели родника.	Практическая работа.	
	23.04.	29	Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.	1	Разработка природоохранных мероприятий по сохранению родников и рек.	Презентация листовок	
	30.04.	30	Свойства почв своей местности	1	Создание почвенного профиля.	Тестирование	
	07.05.	31	Горные породы	1	Работа с коллекцией минералов и горных пород.	Игра «В гостях у хозяйки Медной	

			своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород.			горы»	
	14.05.	32	Топонимика.	1	Исследование происхождений названий местных объектов.	Кроссворд «Мой город»	
	21.05.	33	Посещение музея .	1	Изучение происхождения географических названий своей местности. Знаменитые земляки; разработка проектов.	Эссэ «Мои земляки»	
	28.05.	34	Выставка и защита проектов.	1	Представление и обсуждение проектов.	Презентация.	
			Всего	**34**			