Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «28» августа 2020г.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «28» августа 2020	Утверждено приказом № 54 «28» августа 2020г.
_____ Игнатенко Г.К.	_____ Коваленко Т.В.	Директор школы _____ Левшина В.В.

Рабочая программа
по обучению грамоте для 1 класса
на 2020-2021 учебный год

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2020

Пояснительная записка
к рабочей программе по обучению грамоте для 1 класса

Рабочая программа по обучению грамоте для обучающихся 1 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение,2011);
- авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
-учебника «Азбука»: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л. Ф. Климанова – М.: «Просвещение», 2019.
-прописи: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Ф.Климанова – М.: «Просвещение», 2019.
- на основе приказа об утверждении учебного плана №52 от 20.08.2020;
- об утверждении рабочих программ по предметам № 54 от 28.08.2020;
- об организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году, режиме работы школы №55 от 28.08.2020.

УМК:

1.Климанова, Л.Ф. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. – М.: Просвещение.

4.Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай».

Пропись №2 «Мой алфавит».

Пропись №3 «Мой алфавит»

Пропись №4 «Пиши красиво»

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предыстории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам, о чём писал ещё Л. С. Выготский.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Программа рассчитана на 184 часа (92+92), 4 часа в неделю письмо и 4 часа в неделю – обучение чтению. Фактическое количество часов определено календарным учебным графиком.

1. Планируемые предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся научатся:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними.

Получат возможность научиться:

- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Навык чтения. ***I полугодие.*** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

2. Содержание учебного предмета (184 часа)

Обучение грамоте (азбука)

Часть 1. Давайте, знакомиться! – 20 ч

Часть 2. Страна АБВГДейка – 72 ч

Обучение грамоте (письмо)

Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай» - 20 ч

Пропись 2. «Мой алфавит» - 32 ч

Пропись 3. «Мой алфавит» - 32 ч

Пропись 4. «Пишу красиво» - 8 ч

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации,

содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).
Обучение грамоте
Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита.

3. Учебно - тематическое планирование

	Обучение грамоте (азбука)		Обучение грамоте (письмо)	
1	Давайте, знакомиться!	20 ч	«Рисуй, думай, рассказывай»	20 ч
2	Страна АБВГДейка	72 ч	«Мой алфавит»	64 ч
			«Пишу красиво»	8 ч
		92 ч		**92 ч**

Приложение

Календарно - тематическое планирование
по обучению грамоте1 класс азбука – 92 часа (4 часа в неделю), письмо -92 часа (4 ч в неделю)

№ уроков	Тема уроков	Дата		Примечание	№ уроков	Тема уроков	Дата		Примечание
		план	факт				план	факт	
Подготовительный период (40 ч.)									
Чтение (20 ч.) **Введение в мир общения**					**Письмо (20 ч.)** **Подготовка к письму.** **Развитие фонематического слуха**				
Азбука. «Давайте знакомиться»					**Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»**				
1	Давайте знакомиться. Мир общения.	2.09			**1**	«Новые друзья». Дорога в школу. «Что в центре круга?»	2.09		
2	Мы теперь ученики. Книжки- мои друзья.	3.09			**2**	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	3.09		
3	Роль слова в устном речевом общении.	7.09			**3**	Чем похожи? Где чей домик? «Найди пару». «Лото».	7.09		
4	Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать.	8.09			**4**	У речки. Сколько? Часть и целое. Целое из частей.	8.09		
5	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация	9.09			**5**	«Головоломки». Овал. Элементы печатных букв а, б.	9.09		
6	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация	10.09			**6**	В квартире. Элементы печатных букв в,г	10.09		
7	Как понять животных?	14.09			**7**	«Сравни дома». Письмо элементов печатных букв д,е.	14.09		
8	Разговаривают ли предметы?	15.09			**8**	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж,з.	15.09		
9	Предыстория письменной речи. Путешествие по городу.	16.09			**9**	«На коньках». «Контуры и силуэты». Элементы печатных букв и, к.	16.09		
10	В цветочном городе. Знаки охраны	17.09			**10**	На волнах. Морские путешествия.	17.09		

	природы.					Элементы печатных букв л,м.			
11	Как найти дорогу? Дорожные знаки.	21.09			**11**	На лугу. Элементы печатных букв н, о.	21.09		
12	Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звездное небо.	22.09			**12**	«Под грибом». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв п, р.	22.09		
13	Мир полон звуков. Звуки в природе.	23.09			**13**	«Мы – спортсмены». Письмо элементов печатных буквс,т.	23.09		
14	Как звучат слова?	24.09			**14**	Кто построил домики? Элементы печатных букв у,ф.	24.09		
15	Гласные и согласные звуки.	28.09			**15**	Рассмотри и расскажи. Элементы печатных букв х,ц.	28.09		
16	Твердые и мягкие согласные.	29.09			**16**	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч,ш.	29.09		
17	Звучание и значение слова.	30.09			**17**	Расшитые полотенца. Письмо элементов письменных букв щ,ь,ы,ъ.	30.09		
18	Слова и слоги. Ударение в слове.	1.10			**18**	Прогулка в парк. Элементы печатных букв э,ю,я.	1.10		
19	Слово и предложение.	12.10			**19**	Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	12.10		
20	Повторение – мать учения.	13.10			**20**	На велосипедах. Письмо элементов письменных букв.	13.10		
Азбука, часть 1. «Страна АБВГДейка» (64 ч)									
Чтение (32 ч.)					**Письмо (32 ч.)Рабочая тетрадь «Мой алфавит» 1 ч**				
21	Звук [а]	14.10			**21**	Буква А,а	14.10		
22	Звук [о]	15.10			**22**	Буква О о	15.10		
23	Звук [у]	19.10			**23**	Строчная буква у	19.10		
24	Закрепление изученного о гласных звуках.	20.10			**24**	Заглавные буква У	20.10		
25	Звуки [и]	21.10			**25**	Буквы И и	21.10		

26	Звуки [ы]	22.10			**26**	Буква ы	22.10		
27	Звук [э]	26.10			**27**	Строчная буква э	26.10		
28	Закрепление изученного о гласных звуках.	27.10			**28**	Заглавная буква Э	27.10		
29	«Узелки на память».	28.10			**29**	Повторение изученных букв.	28.10		
30	«Узелки на память».	29.10			**30**	Буквенная мозаика	29.10		
31	Закрепление изученного	2.11			**31**	Пиши, да не спеши	2.11		
32	Закрепление изученного	3.11			**32**	Закрепление изученного	3.11		
33	Звуки [м – м’]	5.11			**33**	Буква М м.	5.11		
34	Звуки [с – с’]	9.11			**34**	Буква С с .	9.11		
35	Звуки [н – н’]	10.11			**35**	Буква Н н. Чтение слов и предложений.	10.11		
36	Звуки [л – л’]	11.11			**36**	Буква Лл.	11.11		
37	Чтение предложений и текстов. Игры со словами.	12.11			**37**	Закрепление изученного	12.11		
38	Звуки [т – т’]	23.11			**38**	Буква Т т строчная и заглавная.	23.11		
39	Звуки [к – к’], буква Кк.	24.11			**39**	Буква К к	24.11		
40	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	25.11			**40**	Закрепление изученного	25.11		
41	«Узелки на память».	26.11			**41**	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	26.11		
42	Звуки [р – р’]	30.11			**42**	Буквы Рр,	30.11		
43	Звуки [в – в’]	1.12			**43**	Буквы В,в	1.12		

44	Звуки [п – п’]	2.12			**44**	Буква Пп.	2.12		
45	Звуки [г – г’],	3.12			**45**	Буквы Гг. о	3.12		
46	Сравнение звуков [г] и [к].	7.12			**46**	Закрепление изученног	7.12		
47	Упражнение в чтении. Игры со словами.	8.12			**47**	Повторение. Буквенная мозаика.	8.12		
48	Буквы е в начале слова и после гласных.	9.12			**48**	Буквы Е,е	9.12		
49	Буквы ё в начале слова и после гласных.	10.12			**49**	Буквы Е, ё	10.12		
50	Буквы е, ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	14.12			**50**	Письмо слов с буквами е,е	14.12		
51	Упражнение в чтении букв Ее, Ёё.	15.12			**51**	Закрепление изученных букв	15.12		
52	«Узелки на память».	16.12			**52**	Закрепление изученного	16.12		
Азбука, часть 2. Страна АБВГДейка (64 ч)									
Чтение (32 ч)					**Письмо (32 ч) Рабочая тетрадь «Мой алфавит» 2 ч**				
53	Звуки [б – б’]. Сравнение звуков [б] и [п].	17.12			**53**	Звуки [б – б‘], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].	17.12		
54	Звуки [з – з’], буква Зз. Сравнение звуков [з] и [с].	21.12			**54**	Буквы З з.	21.12		
55	Закрепление парных по глухости и звонкости.	22.12			**55**	Правописание слов с парными по глухости и звонкости.	22.12		
56	«Повторение – мать учения».	23.12			**56**	Правописание слов с парными по глухости и звонкости. «Узелки на память».	23.12		
57	Звуки [д – д’]	24.12			**57**	Буквы Д, д. Правописание по звонкости и глухости.	24.12		

58	Звук [ж].	28.12			**58**	Строчная буква ж.	28.12		
59	Мои первые книжки. Закрепление изученного.	29.12			**59**	Заглавная буква Ж	29.12		
60	Загадки слов.Веселые картинки	30.12			**60**	Правописание слов с буквосочетанием жи.	30.12		
61	«Узелки на память».Упражнения в чтении и рассказывании.	31.12			**61**	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	31.12		
62	Буква Я я в начале слова и после гласных.	11.01			**62**	Буква Я в начале слова и после гласных.	11.01		
63	Игра в слова. Повторение.	12.01			**63**	Закрепление изученного	12.01		
64	Звуки [х – х’]	13.01			**64**	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	13.01		
65	Знакомство с буквой «ь».	14.01			**65**	Буква Ь – показатель мягкости согласных.	14.01		
66	Звук и буква Й й.	18.01			**66**	Буква Й й заглавная и строчная.	18.01		
67	Буква Ю ю в начале слова и после гласных.	19.01			**67**	Буквы Ю ю в начале слова и после гласных.	19.01		
68	Буква «ю» после согласных, как указатель мягкости звуков.	20.01			**68**	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков.	20.01		
69	«Узелки на память».	21.01			**69**	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	21.01		
70	Звук [ш], буква Ш ш.	25.01			**70**	Буква Ш ш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	25.01		
71	Звук [ч’], буква Ч ч.	26.01			**71**	Буква Ч ч для звука [ч].	26.01		
72	Звук [щ’], буква Щ щ.	27.01			**72**	Буква Щ щ для звука [щ].	27.01		
73	Как хлеб пекут? Закрепление изученного.	28.01			**73**	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	28.01		
74	Звук [ц], буква Ц ц.	8.02			**74**	Буква Ц ц для звука [ц].	8.02		
75	Звуки [ф] и [ф’], буква Ф ф.	9.02			**75**	Буква Ф ф для звуков [ф – ф‘].	9.02		
76	Разделительные «ь» и «ъ» знаки.	10.02			**76**	Разделительные Ъ и Ь. Правописание слов с ъ и ь	10.02		
77	«Узелки на память».	11.02			**77**	Закрепление изученного	11.02		

78	Повторение-мать учения	15.02			**78**	Закрепление изученного	15.02		
79	Старинные азбуки и буквари.	16.02			**79**	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	16.02		
80	По страницам старинных азбук	17.02			**80**	Отработка написания элементов букв	17.02		
81	Читаем сами. Народная пословица	18.02			**81**	Отработка написания элементов букв	18.02		
82	Обращение Л.Н.Толстого к учащимся Яснополянской школы	1.03			**82**	Отработка написания элементов букв	1.03		
83	Проверка читательских умений	2.03			**83**	Отработка написания элементов букв	2.03		
84	Упражнения в чтении	3.03			**84**	Отработка написания элементов букв	3.03		
	Послебукварный период (16 ч)								
Чтение (8 ч) Азбука. «Про всё на свете», «Читалочка»					**Письмо (8 ч) Рабочая тетрадь «Пиши красиво»**				
85	«Про всё на свете».	4.03			**85**	Отработка написания элементов букв	4.03		
86	С чего начинается общение?	9.03			**86**	Отработка написания элементов букв	9.03		
87	Умеет ли разговаривать природа?	10.03			**87**	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных	10.03		
88	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.	11.03			**88**	Упражнения в написании букв	11.03		
89	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.	15.03			**89**	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.	15.03		
90	Книга природы. Сравни и подумай	16.03			**90**	Проверочная работа	16.03		

91	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	17.03			**91**	Работа над ошибками.Правописание букв с Ъ.	17.03		
92	Семейное чтение	18.03			**92**	Упражнения в написании букв.	18.03		
	Итого-92 часа					**Итого-92 часа**			

По плану – 92 часа по письму, 92 часа по чтению. По факту: 92 - 92