Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «28» августа 2021 г _____Березенцева Е.В.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «28» августа 2021 г. _____ Коваленко Т. В.	Утверждено приказом № 126 « 1 » сентября 2021 г. Директор школы _____ Левшина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ: БОНДАРЬ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА

ПЕСЧАНООЗЕРКА 2021г.

Пояснительная записка

К рабочей программе по английскому языку для 11 класса

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК «RAINBOW ENGLISH» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. О. В Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.); приказа об утверждении учебного плана № 97 от 28.08.2021г.; приказа об утверждении рабочих программ по предметам № 126 от 01.09.2021г.; приказа об организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2021г.№ 99; приказа об утверждении программы воспитания № 96 от 28.06.2021г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык/Rainbow English. 10 – 11 класс» и включает в себя:

- Учебник Английский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен, в первую очередь тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество

и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Концепция программы позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка обучающийся научится:

Аудирование

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающийся получит возможность научиться:

Письменная речь

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;*
- различные значения наречия *badly*.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

- *job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;*
- понятие синонимической доминанты:
- *make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.*

5. Лексика, управляемая предлогами:

- *to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.*

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- *either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;*
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum*;
- сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа*: fish, trout, salmon;*
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*
- различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: *so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although,*

on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;*
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: *yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;*
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;*
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: *I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .*

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: *actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.*

9. Собирательные существительные:

- *crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.*

10. Широкозначные существительные и особенности употребления:

- *thing, stuff.*

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE) и zero (AmE);*
- написание и наименование дат: *3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);*

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;*
- элементы фразеологического фонда английского языка:
- *If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.*
- *If it were not for hope, the heart would break.*
- *If "ifs" and "ands" were pots and pans.*
- *If each swept before his own door, we should have a clean city.*
- *If wishes were horses, beggars would ride.*

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

- *accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.*

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса *–ly: easily; wryly; noisily;*
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *–e: simply; truly; wholly;*
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или *–al: cheerfully; typically.*

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;*

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже*: father-in-law; my father-in-law's car;*

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture, yesterday's news;*

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;*

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;*
собирательные имена существительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;*
особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.*
2. Местоимение:
использование *either, neither* в конструкциях *either ... or, neither ... nor;*
неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*
3. Глагол:
структура *to have something done;*
герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
обороты с *инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*
глаголы *offer и suggest* (специфика использования);
невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;
невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;*
смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .*
4. Наречие:
регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;
особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;

случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly,* etc. без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right;*
использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;*
наречие badly как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badl*
опрос; собеседование по теме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 102 чача (3 часа в неделю)

1. Шаги в карьере. (Steps to your career)-24 часа

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture)-24 часа

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating)-27 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь

человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future)-27 часов

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде контрольной работы.11.04.2021г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	кол-во часов	Контроль и оценка			Модуль воспитательной программы
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, проверочные, лабораторные	Внутришкольный контроль	«Школьный урок»

1	Steps to your career	24 ч	1-контрольная работа	1 - тест	-	День Знаний. Международный день распространения грамотности.
2	Steps to Understanding culture	24 ч	1-котрольная работа	1 - тест	-	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Предметная олимпиада.
3	Steps to Effective Communicating	27 ч	1-контрольная работа	1-тест	-	День науки. Урок исследований «Природа и наука».
4	Steps to the Future	27 ч	1-контрольная работа		-	Тематический урок по профориентации «Мир новых профессий»
	Всего	102 часа	4	3		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Unit 1.Steps to your career. Шаги к твоей карьере.			
1	Выбор профессии. Развитие навыков говорения.	2.09	
2	Грамматическая структура «have something done».	6.09	
3	Профессии и виды деятельности. Аудирование «Планы на будущее». Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии.	7.09	
4	Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.	9.09	
5	Школьные предметы для твоей будущей профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер Моррисон».	13.09	
6	Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither, either и структуры с ними.	14.09	
7	**Стартовая контрольная работа**	16.09	
8	Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом».	20.09	
9	Чтение текста «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Использование союзов whether и if.	21.09	
10	Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж».	23.09	

11	Практика чтения по теме «Старейшие университеты в Соединенном Королевстве». Местоимения nobody, no one, none	27.09	
12	Изучение иностранных языков. Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики.	28.09	
13	Практика чтения по теме «Выбирая английский язык для обучения». Слова-синонимы: either – any – neither- none- nobody-no one.	30.09	
14	Обучение за границей. Аудирование по теме: «Интервью с русским студентом в Америке». Введение новой лексики.	11.10	
15	Практика чтения по теме «Мой собственный путь-I». Фразовый глагол «to call».	12.10	
16	Использование метафор. Практика аудирования	14.10	
17	Слова, выстраивающие логику текста. Практика чтения по теме: «Мой собственный путь-II».	18.10	
18	Работа в государственной или частной компании.	19.10	
19	Аудирование по теме «Описание различных профессий».	21.10	
20	**Контроль аудирования** по теме «Шаги к твоей карьере»**.**	25.10	
21	**Контроль чтения** по теме «Шаги к твоей карьере».	26.10	
22	Повторение материала по теме «Шаги к твоей карьере».	28.10	
23	**Контрольная работа№1**	01.11	
24	**Контроль говорения** по теме «Шаги к твоей	02.11	

	карьере».		
25	Проект «Шаги к твоей карьере».	08.11	
26	Проект «Шаги к твоей карьере».	09.11	
27	Обобщение знаний по теме: «Шаги к твоей карьере». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	11.11	
	Unit 2.Steps to understanding future. Шаги к пониманию культуры.		
29	Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	22.11	
30	Практика чтения по теме: «Что такое «культура». Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни)	23.11	
31	Традиции. Аудирование «Английские и американские традиции». Введение новой лексики.	25.11	
32	Притяжательный падеж существительных. Множественное число составных существительных. Практика чтения «Американские праздники».	29.11	
33	Ценности. Аудирование «Американские фестивали».	30.11	
34	Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».	02.12	
35	Убеждения. Развитие навыков аудирования.	06.12	
36	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста «Убеждения людей».	07.12	
37	Известные имена в английской литературе.	09.12	

	Аудирование «Интервью с английским литературным критиком». Введение новой лексики.		
38	Фразовый глагол «to speak». Собирательные существительные. Развитие навыков чтения.	13.12	
39	Изобразительное искусство. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики.	14.12	
40	Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство».	16.12	
41	Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». Введение новой лексики.	20.12	
42	Объявления на английском языке. Артикли с именами собственными. Практика чтения по теме: «Величайшие галереи мира».	21.12	
43	Музыка. **Контроль аудирования** по теме: «Русские композиторы»**.**	23.12	
44	**Контроль чтения** по теме: «Роль музыки».	27.12	
45	Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры».	28.12	
46	**Контрольная работа№2**	30.12	
47	**Контроль говорения** по теме: «Шаги к пониманию культуры».	10.01	
48	Проект «Шаги к пониманию культуры»	11.01	
49	Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	13.01	
	Unit 3. Steps to effective communication. Шаги к эффективной		

	коммуникации.		
50	Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики	17.01	
51	Образование наречий. Степени сравнения наречий	18.01	
52	Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff.	20.01	
53	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирования «Планеты солнечной системы».	24.01	
54	Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Развитие навыков чтения.	25.01	
55	Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с Майком Гибсоном»	27.01	
56	Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса»	31.01	
57	Особые случаи употребления наречий	01.02	
58	Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование «Нобелевская премия»	03.02	
59	Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly».	07.02	
60	Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики. Аудирование «Изобретения»	08.02	
61	Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия»	10.02	
62	Фразовый глагол «to pick». Числительные	14.02	

63	Можно ли остановить развитие новых технологий? Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимия	15.02	
64	Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты)	17.02	
65	СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые».	28.02	
66	Практика чтения по теме: «СМИ сегодня».	01.03	
67	Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.	03.03	
68	Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии».	07.03	
69	Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.	10.03	
70	Твое отношение к видео и компьютерным играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой».	14.03	
71	Практика чтения по теме: «Создание видео игры».	15.03	
72	**Контроль аудирования** по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»**.**	17.03	
73	**Контроль чтения** по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	21.03	
74	Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	22.03	
75	**Контрольная работа№3**	24.03	
76	**Контроль говорения** по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	28.03	
77	Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	29.03	

78	Проект «Шаги к эффективной коммуникации».	31.03	
79	Промежуточная аттестация.	11.04	

Unit 4. Steps to the future. Шаги в будущее.

80	Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования.	12.04	
81	Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения	14.04	
82	Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы».	18.04	
83	Практика чтения по теме «Технологический прогресс».	19.04	
84	Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения».	21.04	
85	Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия.	25.04	
86	Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира».	26.04	
87	Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest.	28.04	
88	Национальные культуры. Аудирование «Интервью об американской культуре».	02.05	
89	Сложное дополнение. Практика чтения по теме:	03.05	

	«Мы все становимся американцами?»		
90	Плюсы и минусы космического туризма. Введение новой лексики. Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика.	05.05	
91	Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения.	10.05	
92	Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования.	12.05	
93	Сослагательное наклонение I типа. Чтение текста «Как это видит молодежь».	16.05	
94	Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».	17.05	
95	Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века».	19.05	
96	Сослагательное наклонение II типа.	23.05	
97	Один язык: за и против.	24.05	
98	Практика аудирования по теме «Интервью с лингвистом».	26.05	
99	**Контроль аудирования** по теме «Шаги в будущее»**.**	13.05	
100	**Контроль чтения** по теме «Шаги в будущее».		
101	Повторение материала по теме «Шаги в будущее».		
102	**Контрольная работа№4**		
Итого 102 часа			