Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Евгения Байлова»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено и рекомендовано МО<br>«28» августа 2021 г<br>_____ Игнатенко Г.К. | Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом<br>«28» августа 2021 г.<br>_____ Коваленко Т. В. | Утверждено приказом № 126<br>« 1 » сентября 2021 г.<br>Директор школы _____<br>Левшина В.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА**

**НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЬ: БОНДАРЬ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА

**Пояснительная записка**

**К рабочей программе по английскому языку для 2 класса**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии «RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2019.

2. Приказа об утверждении учебного плана № 97 от 28.08.2021г.

3. Приказа об утверждении рабочих программ по предметам № 126 от 01.09.2021г.

4. Приказа об организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2021г. № 99

5. Приказа об утверждении программы воспитания № 96 от 28.06.2021г.

Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник /М.: Дрофа. 2019 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации

внутрипредметных и метапредметных связей.В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «RainbowEnglish- 2») реализуются цели нескольких уровней.

Цели первого уровня**.** Учащиеся должны иметь представление:

-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

-о современном состоянии данной дисциплины,

-об основных сферах применения получаемых знаний,

-о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня.Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;

- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;

- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня.Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня.Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д)учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2)Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению киным языкам и культуре.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной

адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими( пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения.ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**УМК:**

- учебник Афанасьева, О.В. Английский язык: 2 класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 120с.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### В результате изучения иностранного языка обучающийся научится:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**<u>в области чтения</u>**

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**<u>в области письменной речи</u>**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**В результате изучения курса английского языка обучающийся получит возможность научиться:**

- Выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- выражать своего отношения к прочитанному, дополнять содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи;
- приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление;
- обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера;
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, восстанавливать слово, предложение, текст, списывать текст, отвечать на письмо, дописывать предложения;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку), различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал, читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

  Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

**Раздел № 1.**Здравствуй, Английский. (16 ч.) Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Раздел № 2.** Откуда мы.Страны,города.(16 ч.) Лондон, Москва. Откуда вы родом? Кто с кем дружит?

**Раздел № 3**. Я и моя семья. (20 ч). Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Раздел № 4.** Мир профессии. Мои любимые занятия. (16 ч) Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг.

**Промежуточная аттестация осуществляется в виде контрольной работы. 18.04.2022г.**

## Учебно-тематическое планирование по английскому языку

| № | Наименование разделов | Количество часов | Контроль и оценка | | | Модуль воспитательной программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольные работы (или диктанты) | Тесты, практические, лабораторные. Проектные работы. | Внутришколь-ный мониторинг | «Школьный урок» |
| 1. | Здравствуй, Английский. | 16 | - | - | - | День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок консультация: «Всемирный день приветствий». |
| 2. | Откуда мы. Страны, города. | 16 | 1-контроль говорения | 1-проектная работа | - | Урок проектной деятельности. Конкурс чтецов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Я и моя семья. | 20 | - | 1-тест | - | Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ.<br>Урок проектной деятельности. |
| 4. | Мир профессии. Мои любимые занятия. | 16 | 1-контроль лексического и грамматического материала | 1-проектная работа | - | Урок-изобретательство.<br>Интеллектуальный интернет-конкурсы («Учи.ру», «Снейл», «Мега-талант» и др.) |
| | **Итого** | **68** | **2** | **3** | | |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**2 класс**

| № | Тема урока | Кол. часов | Дата | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | 1 | 01.09 | | |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | 1 | 06.09 | | |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy. | 1 | 08.09 | | |
| 4 | Диалог «Знакомство».Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 | 13.09 | | |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | 1 | 15.09 | | |
| 6 | Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство». | 1 | 20.09 | | |
| 7 | Урок повторения изученного материала. | 1 | 22.09 | | |
| 8 | Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | 1 | 27.09 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Буква Оо в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание. | 1 | 29.09 | | |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30. | 1 | 11.10 | | |
| 11 | Буквосочетание ее.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. | 1 | 13.10 | | |
| 12 | Фраза «Я вижу...»Модальный глагол can. | 1 | 18.10 | | |
| 13 | Тренировка структуры «Я вижу...». | 1 | 20.10 | | |
| 14 | Урок повторения. | 1 | 25.10 | | |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | 1 | 27.10 | | |
| 16 | Чтение буквы Аа в закрытом слоге.приветствие. Прощание. Знакомство. | 1 | 01.11 | | |
| 17 | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and. | 1 | 03.11 | | |
| 18 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание оо. | 1 | 08.11 | | |
| 19 | Откуда ты родом? | 1 | 10.11 | | |
| 20 | Я живу в Москве ( Лондоне). | 1 | 22.11 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Кто где живет. | 1 | 24.11 | | |
| 22 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. | 1 | 29.11 | | |
| 23 | Введение и тренировка прилагательных. | 1 | 01.12 | | |
| 24 | Что это такое? Буквосочетание or, ar. | 1 | 06.12 | | |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | 1 | 08.12 | | |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | 1 | 13.12 | | |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. | 1 | 15.12 | | |
| 28 | Урок повторения. | 1 | 20.12 | | |
| 29 | Введение лексики по теме «Семья».Личные местоимения. | 1 | 22.12 | | |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | 1 | 27.12 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1 | 29.12 | | |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания. | 1 | 10.01 | | |
| 33 | Буква Оо в открытом слоге. Артикль a (an). | 1 | 12.01 | | |
| 34 | Закрепление новой лексики в упражнениях. | 1 | 17.01 | | |
| 35 | Закреплениепройденного материала. Словарно – буквенный диктант по теме «Я и моя семья». | 1 | 19.01 | | |
| 36 | Наши родные города. Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи. | 1 | 24.01 | | |
| 37 | Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Глагол «быть» во множественном числе. | 1 | 26.01 | | |
| 38 | Буквосочетание th [р] , личное местоимение they.Песня «Откуда ты?» | 1 | 31.01 | | |
| 39 | Отрицательная форма предложения. | 1 | 02.02 | | |
| 40 | Грамматика.личные местоимения<br>Местонахождение людей и предметов. | 1 | 07.02 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сказочные персонажи. | | | | |
| 41 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Общие вопросы с глаголом «быть» во множественном числе. | 1 | 09.02 | | |
| 42 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Схематизация новых слов с опорой на зрительный ряд | 1 | 14.02 | | |
| 43 | Знакомство с иным возможным чтением буквосочетаний. | 1 | 16.02 | | |
| 44 | Введение новой лексики по теме.Предлог in.Описание сказочных героев. | 1 | 28.02 | | |
| 45 | Введение новых слов, чтение по теме «Местоположение людей, предметов, животных» | 1 | 02.03 | | |
| 46 | Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу | 1 | 07.03 | | |
| 47 | Закрепление пройденного материала. Викторина «Путешествие по городам» | 1 | 09.03 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Употребление существительных множественного числа в речи.<br>Разучивание рифмовки | 1 | 14.03 | | |
| 49 | Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?» Местонахождение людей и их возраст | 1 | 16.03 | | |
| 50 | Знакомство со структурой «я люблю»; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи | 1 | 21.03 | | |
| 51 | Знакомство с названиями фруктов. Структурой «я люблю» в речи; Определенный артикль the | 1 | 23.03 | | |
| 52 | Введение новой лексики по теме чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом «я люблю | 1 | 28.03 | | |
| 53 | Обозначение множественности и ведение счета Буквосочетания ow и ou. | 1 | 30.03 | | |
| 54 | Обозначение множественности и ведение счета Буквосочетания ow и ou. | 1 | 11.04 | | |
| 55 | Именование объектов. Введение новых слов. Отрицание в кратких ответах | 1 | 13.04 | | |
| 56 | Промежуточная аттестация | 1 | 18.04 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Обобщающее повторение по разделу. Словарно – буквенный диктант «Человек и его мир». | 1 | 20.04 | | |
| 58 | Местоположение объектов. Введение новой лексики. | 1 | 25.04 | | |
| 59 | Профессии людей Местоположение объектов. | 1 | 27.04 | | |
| 60 | Знакомство с новыми глаголами: «бегать, прыгать, плавать….», употребление их в речи. | 1 | 02.05 | | |
| 61 | Названия игр и игрушек введение и закрепление новой лексики в упражнениях. | 1 | 04.05 | | |
| 62 | Разучивание песни «Алфавит»Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. Обобщение. | 1 | 11.05 | | |
| 63 | Итоговая контрольная работа | 1 | 16.05 | | |
| 64 | Закрепление и повторение грамматического материала. Вопросительная и отрицательная форма предложений | 1 | 18.05 | | |
| 65 | Обобщение и повторение | 1 | 23.05 | | |
| 66 | Обобщение и повторение | 1 | 25.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | | | |