

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО <u>18</u> августа 2021 г. <u>Игнатенко Г.К.</u>	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом <u>18</u> августа 2021 г. <u>Коваленко Т. В.</u>	Утверждено приказом № <u>126</u> « 1 » <u>сентября</u> 2021 г. Директор школы <u>Левшина В.В.</u>
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЬ: БОНДАРЬ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА

ПЕСЧАНООЗЕРКА 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К рабочей программе по английскому языку для 4 класса

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие/Москва. Издательство «Дрофа», 2020.
2. Приказа об утверждении учебного плана № 97 от 28.08.2021г.
3. Приказа об утверждении рабочих программ по предметам № 126 от 01.09.2021г.
4. Приказа об организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2021г. № 99
5. Приказа об утверждении программы воспитания № 96 от 28.06.2021г.

Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю. Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник /М.: Дрофа. 2020 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В процессе обучения английскому языку во 4-ых классах (учебник «RainbowEnglish- 2») реализуются цели нескольких уровней. Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,

- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д)учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучание и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения. ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

УМК: - учебник Афанасьева, О.В. Английский язык: 4 класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2020. – 120с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными планируемыми предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с егозвуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсины, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a 14 pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать вреchenia речи и времена (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени обраz действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/ п	Тема	Кол- во час.	Кол-во к.р.	Характеристика деятельности учащихся
1	Джон и его семья.	9	1	Учащиеся: _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания;

			<ul style="list-style-type: none"> _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ol style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычленяют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> _ рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на слово-сочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание.
2	Мой день.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут

			<p>диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем; _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; _ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; _ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи
--	--	--	---

				<p>члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <ul style="list-style-type: none"> _ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); _ решают языковые головоломки; _ читают тексты в рамках предложенной тематики; _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; _ пишут словарный диктант; _ читают открытки; _ оценивают свои результаты; _ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; <p>выполняют проектное задание.</p>
3	Дома.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте

				<p>запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; <u>_ выполняют проектные задания;</u>
--	--	--	--

				<p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
4	Школа.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ представляют общую информацию о своей школе;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос о школе;</p> <p>_ описывают классную комнату;</p> <p>_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <p>_ составляют высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>_ разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</p> <p>_ пишут новые слова,</p>

				<p>орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there</i> <i>is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</p> <p>_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</p> <p>_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</p> <p>_ составляют пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>_ получают элементарные сведения об английской системе образования;</p> <p>_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>_ отгадывают загадку на английском языке;</p> <p>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
--	--	--	--	--

5	Еда.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой
----------	-------------	---	---	--

				<p>просьбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсины в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему;
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> _ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; _ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
6	Погода.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения

				<p>английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; _ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; _ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
--	--	--	---

7	Выходные.	18	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя
---	------------------	----	---	--

				<p>вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; _ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова,
--	--	--	--	---

			<p>словосочетания, предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация осуществляется в виде контрольной работы. 19.04.2021г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка			Модуль воспитательной программы
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные.	Внутришкольный мониторинг	
1.	Джон и его семья.	9	1-контрольная работа	-	-	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок консультация: «Всемирный день приветствий».
2.	Мой день.	9	1-контрольная работа	-	-	Урок проектной деятельности. Конкурс чтецов.

3.	Дома.	9		1-тест	-	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности.
4.	Школа.	9		1-проектная работа	-	Урок изобретательство. Интеллектуальный интернет-конкурсы («Учи.ру», «Снейл», «Мега-талант» и др.)
5.	Еда.	5	1-контрольная работа			Урок финансовой грамотности: «Поход в магазин».
6.	Погода.	9	1-контрольная работа			Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.

7.	Выходные.	18		1-проектная работа		Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографические уроки.
	Итого	68	4	3		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Дата	
		По плану	По факту	По плану	По факту
	1. Джон и его семья	9			
1	Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья»	1		07.09	
2	Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени	1		09.09	
3	Наречия времени	1		14.09	
4	Притяжательный падеж существительных	1		16.09	
5	Генеалогическое древо	1		21.09	

6	Ежедневные занятия людей	1		23.09	
7	Контрольная работа по теме: « Что мы видим и что у нас есть»	1		28.09	
8	Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1		30.09	
9	«Моё семейное древо» (проект)	1		12.10	
	2. Мой день	8			
10	Введение новой лексики по теме: «Мой день»	1		14.10	
11	Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время.	1		19.10	
12	Занятия людей в момент речи	1		21.10	
13	Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание)	1		26.10	
14	Описание деятельности людей	1		28.10	
15	Контрольная работа по теме: « Мой день».	1		02.11	
16	Анализ контрольной работы по теме: «Мой день». Английские школьники.	1		09.11	
17	«Мой день» (проект)	1		11.11	
	3. Дома	9			
18	Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома»	1		23.11	
19	Квартира и комнаты	1		25.11	
20	Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение.	1		30.11	
21	Предметы интерьера и их местоположение	1		02.12	

22	Гостиная в доме Баркеров	1		07.12	
23	Покупатели в магазине подарков	1		09.12	
24	Контрольная работа по теме: « Дома»	1		14.12	
25	Анализ контрольной работы по теме: «Дома»	1		16.12	
26	«Моя комната»	1		21.12	
	4. Школа	9			
27	Введение новых лексических единиц по теме: «Школа»	1		23.12	
28	Описание классной комнаты	1		28.12	
29	Предметы школьной мебели	1		30.12	
30	Гостиная комната в Англии	1		28.12	
31	Описание английской школы. Наша школа.	1		11.01	
32	Контрольная работа по теме: « Школа»	1		13.01	
33	Анализ контрольной работы по теме: «Школа»	1		18.01	
34	«Класс моей мечты» (проект)	1		20.01	
	5. Еда	7			
35	Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда.	1		25.01	
36	Завтрак в семье Баркеров	1		27.01	
37	Фантазии на тему собственных блюд	1		01.02	

38	Традиции питания в Англии	1		03.02	
39	Питание в школьной столовой	1		08.02	
40	«Ваше любимое блюдо» (проект)	1		10.02	
41	Контрольная работа по теме: « Еда» Анализ контрольной работы по теме: «Еда»	1		15.02	
	6. Погода	9			
42	Введение новых лексических единиц по теме: «Погода»	1		17.02	
43	Погода вчера и сегодня	1		01.03	
44	Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных	1		03.03	
45	Описание различной погоды	1		10.03	
46	Контрольная работа по теме: « Погода»	1		15.03	
47	Анализ контрольной работы по теме: «Погода»	1		17.03	
48	Погода в различное время года	1		22.03	
49	Какая сегодня погода?	1		24.03	
50	«Любимый сезон» (проект)	1		29.03	
	7. Выходные.	12			
51	Грамматика: простое прошедшее время	1		31.03	
52	Прошлые выходные генерала Грина	1		12.04	
53	Промежуточная аттестация	1		14.04	

54	Грамматика: простое прошедшее время (отрицание)	1		19.04	
55	Путешествия по городам и странам	1		21.04	
56	Грамматика: неопределенная форма глаголов	1		26.04	
57	Планы на выходные	1		28.04	
58	Мой будущий «День рождения».	1		03.05	
59	Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект)	1		05.05	
60	Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время»	1		10.05	
61	Контрольная работа по теме: «Выходные»	1		12.05	
62	Анализ контрольной работы по теме: «Выходные». Урок повторения по теме: «Настоящее продолженное время»	1		17.05	
63	Повторение «Выходные»	1		19.05	
64	«Простое будущее время». Закрепление.	1		24.05	
65	Повторение пройденного материала.	1		26.05	
66	Повторение пройденного материала за год.	1			
67	Повторение и закрепление пройденного материала за год.	1			
68	Повторение пройденного материала за год.	1			