Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «28» августа 2021г. _____ Игнатенко Г.К.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «28» августа 2021г. _____ Коваленко Т.В.	Утверждено приказом №126 «01» сентября 2021г. Директор школы _____ Петрина В.В.

Рабочая программа
по окружающему миру для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Петрина Л.В.

Песчаноозёрка 2021

Пояснительная записка
к рабочей программе по окружающему миру для 4 класса

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- на основе авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой (УМК «Перспектива», М.: Просвещение, 2012 год);
- с приказом об утверждении рабочих программ **№126 от 01.09.2021г.;**
- с приказом об утверждении учебного плана **№ 97 от 28.08.2021 г;**
- с приказом об организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году, режиме работы школы **№99 от 28.08.2021г.;**
- с приказом об утверждении программы воспитания **№96 от 28.06.2021 г.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 4 классе 2 часа в неделю (68 часов в год)

УМК:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением. М. Просвещение,2015.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2017.
3. И.Ф. Ященко. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Перспектива. М. ВАКО 2014.

1. Планируемые предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного

использования;

• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и еѐ охране;

• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

• выполнять правила поведения в природе;

• рассказывать об устройстве нашего государства;

• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

• показывать на карте границы Российской Федерации;

• различать права и обязанности гражданина, ребенка;

• описывать достопримечательности столицы;

• описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полѐт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

• соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

• находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

• рассказывать о ключевых событиях истории государства;

• рассказывать об основных событиях истории своего края.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

• давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

• делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

• участвовать в мероприятиях по охране природы.

• описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пѐтр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);

• характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

• описывать культурные достопримечательности своего края

2. Содержание учебного предмета (68 часов)

Человек и природа (34 часа)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество (25 часов)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов

России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни (9 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг	
1	«Мы - граждане единого Отечества»	11	-	2 – практические работы	-	
2	«По родным просторам»	23	-	2 – практические работы	-	Урок посвященный конституции РФ
3	«Путешествие по реке времени»	25	-	-	-	
4	«Мы строим будущее России»	9	-	-	-	
	Итого	68 часов				

1 - промежуточная аттестация – 20.04.2022

Приложение

Календарно – тематическое планирование
поокружающему миру4 класс (68 часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Мы — граждане единого Отечества. (11 часов)					
1.	Общество — это мы!	1	1.09		
2	Российский народ.	1	3.09		
3.	Конституция России.	1	8.09		
4.	Права ребёнка.	1	10.09		
5.	Государственное устройство России.	1	15.09		
6.	Российский союз равных.	1	17.09		Практическая работа
7.	Российский союз равных.	1	22.09		
8.	Путешествие за границу России.	1	24.09		Практическая работа
9.	Сокровища России и их хранители.	1	29.09		
10.	Творческий союз. Экскурсия в Диораму.	1	1.10		
11.	Обобщающий урок по теме «Мы – граждане единого Отечества»	1	13.10		
По родным просторам. (23 часа)					
12.	Карта — наш экскурсовод.	1	15.10		Практическая работа
13.	По равнинам.	1	20.10		
14.	По горам.	1	22.10		
15.	В поисках подземных кладовых.	1	27.10		Практическая работа
16.	Наши реки.	1	29.10		
17.	Озёра — краса Земли.	1	3.11		
18.	По морским просторам.	1	5.11		
19.	С севера на юг.	1	10.11		
20.	В ледяной пустыне.	1	12.11		
21.	В холодной тундре. Растительный мир.	1	24.11		
22.	В холодной тундре. Животный мир.	1	26.11		
23.	Среди лесов.	1	1.12		
24.	В широкой степи. Растительный мир.	1	3.12		
25.	В широкой степи. Животный мир.	1	8.12		
26.	В жаркой пустыне.	1	10.12		

	Растительный мир.				
27.	В жаркой пустыне. Животный мир.	1	15.12		
28.	У тёплого моря.	1	17.12		
29.	Мы — дети родной земли.	1	22.12		
30.	В содружестве с природой.	1	24.12		
31.	Как сберечь природу России.	1	29.12		
32.	По страницам Красной книги.	1	12.01		
33.	По заповедникам и национальным паркам.	1	14.01		
34.	Обобщающий урок по теме « По родным просторам»	1	19.01		
Путешествие по реке времени. (25 часов)					
35.	В путь по Реке времени.	1	21.01		
36.	Путешествуем с археологами.	1	26.01		
37.	В путь по страницам летописи.	1	28.01		
38.	В путь по страницам летописи.	1	2.02		
39.	Мудрый выбор.	1	4.02		
40.	Наследница Киевской Руси.	1	9.02		
41.	Москва — преемница Владимира.	1	11.02		
42.	Начало Московского царства.	1	16.02		
43.	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	18.02		
44.	На пути к единству.	1	2.03		
45.	Начало Российской империи.	1	4.03		
46.	Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1	9.03		
47.	Отечественная война 1812 года.	1	11.03		
48.	Великий путь.	1	16.03		
49.	Золотой век театра и музыки.	1	18.03		
50.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	23.03		
51.	В поисках справедливости	1	25.03		
52.	Век бед и побед	1	30.03		
53.	Вставай, страна огромная!»	1	1.04		
54.	Трудовой фронт России.	1	13.04		
55.	«Нет в России семьи такой…»	1	15.04		
56.	**Промежуточная аттестация**	**1**	**20.04**		**тест**
57.	После Великой войны.	1	22.04		
58.	Достижения 1950—1970-х гг.	1	27.04		

59.	Итоговый урок по теме «Путешествие по Реке Времени»	1	29.04		
«Мы строим будущее России» (9 часов)					
60.	Современная Россия.	1	4.05		
61.	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1	6.05		
62.	Умная сила России.	1	11.05		
63.	Светлая душа России.	1	13.05		
64.	Светлая душа России.	1	18.05		
65.	Наш край на карте России.	1	20.05		
66.	Формы поверхности родного края.	1	25.05		
67.	Реки и озёра родного края.	1	27.05		
68.	Повторение изученного.	1			
	Всего:	**68**			
По плану – 68 часов, по факту – 67 часов. 1 час – 31.12 пятница					