Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозерка имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «29» августа 2022 — Гордеева М.Г.

Рассмотрено и рекомендовано Педагогическим советом «29» августа 2022г.

Бондарь В.В.

Утверждено приказом № 100 «01» сентября 2022г. Директор школы Левшина В.В.

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

2 класс

На 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Долгорук Антонина Александровна

ПЕСЧАНООЗЕРКА 2022г

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку для 2 класса

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебнометодического комплекса по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии «RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2019.
 - 2. Приказ об утверждении учебного плана от 01.09.2022 года № 90;
 - 3. Приказ об организации учебного процесса от 01.09.2022 года № 95;
 - 4. Приказ об утверждении рабочих программ от 01.09.2022 года № 100.
 - 5. Приказ об утверждении рабочей программы воспитания от 21.07.2022 года № 89а.

Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник /М.: Дрофа. 2019 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «RainbowEnglish- 2») реализуются цели нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- -о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
 - -о современном состоянии данной дисциплины,
 - -об основных сферах применения получаемых знаний,
 - -о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий; Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:
- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимо-помощи;

- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

- 1). Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
- а) речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- б) языковая компетенция накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- в) социокультурная компетенция школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;
- г) компенсаторная компетенция развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;
- д) учебно-познавательная компетенция развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами

(в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению киным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звуча-

щие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения. pолевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимо-помощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

УМК:

- учебник Афанасьева, О.В. Английский язык: 2 класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — 10-е изд., испр. — М.: Дрофа, 2019. — 120с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка обучающийся научится:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласи-ем/отказом.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В результате изучения курса английского языка обучающийся получит возможность научиться:

- Выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- выражать своего отношения к прочитанному, дополнять содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьни-ками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи;

- приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление;
- обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать чтолибо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера;
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план, воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, восстанавливать слово, предложение, текст, списывать текст, отвечать на письмо, дописывать предложения;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку), различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка, различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал, читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел № 1.Здравствуй, Английский. (16 ч.) Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Раздел № 2. <u>Откуда мы.Страны,города.</u>(16 ч.) Лондон, Москва. Откуда вы родом? Кто с кем дружит?

Раздел № 3. Я и моя семья. (20 ч). Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Раздел № 4. Мир профессии. Мои любимые занятия. (16 ч) Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде контрольной работы. 11.04.2022г.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Наиме- нование разделов	Коли- чество часов	К	Модуль воспита- тельной про- граммы		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практиче- ские, лаборатор- ные. Проектные рабо- ты.	Внутриш риш- кольный монито- ринг	«Школьный урок»
1.	Здрав- ствуй, Англий- ский.	16	-	-	-	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок консультация: «Всемирный день приветствий».
2.	Откуда мы. Страны, города.	16	1-контроль говорения	1-проектная работа	-	Урок проектной деятельности. Конкурс чтецов.
3.	Я и моя семья.	20	-	1-тест	-	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности.
4.	Мир профес- сии. Мои люби- мые за-	16	1-контроль лексического и грамматиче- ского материа- ла	1-проектная работа	-	Урок- изобретатель- ство. Интеллекту- альный интер- нет-конкурсы

нятия.				(«Учи.ру», «Снейл», «Ме- га-талант» и др.)
Итого	68	2	3	

Календарно – тематическое планирование по английскому языку

2 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Примечание	
			План	Факт	
1	Причины изучения английского язы- ка. Имя. Приветствие	1	01.09		
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	1	06.09		
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy	1	08.09		
4	Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww	1	13.09		
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii	1	15.09		
6	Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство»	1	20.09		
7	Урок повторения изученного материала	1	22.09		
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx	1	27.09		
9	Буква Оо в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание	1	29.09		
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	11.10		

11	Буквосочетание ее.Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета	1	13.10
12	Фраза «Я вижу»Модальный глагол can	1	18.10
13	Тренировка структуры «Я вижу»	1	20.10
14	Урок повторения.	1	25.10
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	27.10
16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1	01.11
17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and	1	03.11
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание оо	1	08.11
19	Откуда ты родом?	1	10.11
20	Я живу в Москве (Лондоне)	1	15.11
21	Кто где живет	1	17.11
22	Буквосочетание ch. Описание игру- шек	1	29.11
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	01.12
24	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1	06.12
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	08.12
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	13.12

27	Совершенствование навыков чтения.	1	15.12	
28	Урок повторения.	1	20.12	
29	Введение лексики по теме «Се- мья».Личные местоимения.	1	22.12	
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	27.12	
31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	29.12	
32	Просьба, пожелание, приказания.	1	10.01	
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль a (an).	1	12.01	
34	Закрепление новой лексики в упражнениях.	1	17.01	
35	Закреплениепройденного материала. Словарно – буквенный диктант по теме «Я и моя семья».	1	19.01	
36	Наши родные города. Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи.	1	24.01	
37	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Глагол «быть» во множественном числе.	1	26.01	
38	Буквосочетание th [p], личное место- имение they.Песня «Откуда ты?»	1	31.01	

39	Отрицательная форма предложения.	1	02.02	
40	Грамматика.личные местоимения Местонахождение людей и предметов. Сказочные персонажи.	1	07.02	
41	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Общие вопросы с глаголом «быть» во множественном числе.	1	09.02	
42	Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Схематизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1	14.02	
43	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетаний.	1	16.02	
44	Введение новой лексики по теме. Предлог in. Описание сказочных героев.	1	28.02	
45	Введение новых слов, чтение по теме «Местоположение людей, предметов, животных»	1	02.03	
46	Чтение рассказа о животном и со- ставление собственного высказыва- ния по этому образцу	1	07.03	
47	Закрепление пройденного материала. Викторина «Путешествие по городам»	1	09.03	
48	Употребление существительных множественного числа в речи. Разучивание рифмовки	1	14.03	

49	Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?» Местонахождение людей и их возраст	1	16.03	
50	Знакомство со структурой «я люб- лю»; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи	1	21.03	
51	Знакомство с названиями фруктов. Структурой «я люблю» в речи; Определенный артикль the	1	23.03	
52	Введение новой лексики по теме чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом «я люблю	1	28.03	
53	Обозначение множественности и ведение счета Буквосочетания оw и ou.	1	30.03	
54	Промежуточная аттестация	1	11.04	
55	Обозначение множественности и ведение счета Буквосочетания оw и ou.	1	13.04	
56	Именование объектов. Введение новых слов. Отрицание в кратких ответах	1	18.04	
57	Обобщающее повторение по разделу. Словарно – буквенный диктант «Человек и его мир».	1	20.04	
58	Местоположение объектов. Введение новой лексики.	1	25.04	
59	Профессии людей Местоположение объектов.	1	27.04	

60	Знакомство с новыми глаголами: «бегать, прыгать, плавать», употребление их в речи	1	02.05	
61	Названия игр и игрушек введение и закрепление новой лексики в упражнениях	1	04.05	
62	Разучивание песни «Алфавит» Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. Обобщение	1	11.05	
63	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
64	Закрепление и повторение грамматического материала. Вопросительная и отрицательная форма предложений	1	18.05	
65	Обобщение и повторение	1	23.05	
66	Обобщение и повторение	1	25.05	
67	Повторение пройденного материала	1		
68	Повторение пройденного материала	1		

В 2022-2023 учебном году праздничные дни выпали на 04.11 и 09.03 (Сокращение на 2 часа).