

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозерка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и
рекомендовано МО
«29» августа 2022
Мар Гордеева М.Г.

Рассмотрено и рекомендовано
Педагогическим советом
«29» августа 2022г.
Леон Бондарь В.В.

Утверждено приказом № 100
«01» сентября 2022г.
Директор школы *Левшина В.В.*



Рабочая программа

по предмету

«Английский язык»

4 класс

На 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Долгорук Антонина Александровна

ПЕСЧАНООЗЕРКА 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по английскому языку для 4 класса

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2020.
2. Приказ об утверждении учебного плана от 01.09.2022 года № 90;
3. Приказ об организации учебного процесса от 01.09.2022 года № 95;
4. Приказ об утверждении рабочих программ от 01.08.2022 года № 100.
5. Приказ об утверждении рабочей программы воспитания от 21.07.2022 года № 89а.

Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю. Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник /М.: Дрофа. 2020 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В процессе обучения английскому языку во 4-ых классах (учебник «RainbowEnglish- 2») реализуются цели нескольких уровней. Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

- 1). Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - а) речевая компетенция - формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления

учащихся с соответствующим страноведческим, культуро-вежеским и социолингвистическим материалом; ;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения. ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

УМК: - учебник Афанасьева, О.В. Английский язык: 4 класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2020. – 120с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными планируемыми предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в
- основном на знакомом языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с егозвуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
- Письмо и письменная речь.**
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрикционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -у, -ty, th, -ful), префиксы -un;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсины, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a 14 pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота to be going to,

конструкции thereis/thereare, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать временными наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенями обозначения действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

| № п/ п | Тема | Кол- во час. | Кол-во к.р. | Характеристика деятельности учащихся |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 1 | Джон и его семья. | 9 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">_ воспринимают на слух короткие тексты;_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;_ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;_ читают отдельные слова, словосочетания;_ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:<ul style="list-style-type: none">а) с пониманием основного содержания;б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;в) с полным пониманием текста;_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> _ вычленяют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на слово-сочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание. |
| 2 | Мой день. | 9 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем; _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; _ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; _ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); _ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); _ решают языковые головоломки; _ читают тексты в рамках предложенной тематики; _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| | | | | <p>временах;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ пишут словарный диктант; _ читают открытки; _ оценивают свои результаты; _ получают страноведческую информацию <p>относительно Озерного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; <p>выполняют проектное задание.</p> |
| 3 | Дома. | 9 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present</i> |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|---|
| | | | | <p><i>progressive;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| 4 | Школа. | 9 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| 5 | Еда. | 9 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсины в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like</i> (<i>I'd like</i>) и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|----------------|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> _ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| 6 | Погода. | 9 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; _ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; _ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; _ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|------------------|----|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
| 7 | Выходные. | 18 | 1 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в <i>Past</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p><i>Simple</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; _ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |
|--|--|--|--|---|

Промежуточная аттестация 14.04.2021г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Контроль и оценка | | | Модуль воспитательной программы |
|----|-----------------------|--------------|-----------------------------------|--|---------------------------|---|
| | | | Контрольные работы (или диктанты) | Тесты, практические, лабораторные. Проектные работы. | Внутришкольный мониторинг | |
| 1. | Джон и его семья. | 9 | 1-контрольная работа | - | - | День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок консультация: «Всемирный день приветствий». |
| 2. | Мой день. | 9 | 1-контрольная работа | - | - | Урок проектной деятельности. Конкурс чтецов. |
| 3. | Дома. | 9 | | 1-тест | - | Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности. |
| 4. | Школа. | 9 | | 1-проектная работа | - | Урок изобретательства |

| | | | | | | |
|----|--------------|-----------|----------------------|--------------------|--|--|
| | | | | | | о. Интеллектуальный интернет-конкурсы («Учи.ру», «Снейл», «Мегаталант» и др.) |
| 5. | Еда. | 5 | 1-контрольная работа | | | Урок финансовой грамотности: «Поход в магазин». |
| 6. | Погода. | 9 | 1-контрольная работа | | | Урок фантазирования. Урок проектной деятельности. |
| 7. | Выходные. | 18 | | 1-проектная работа | | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографические уроки. |
| | Итого | 68 | 4 | 3 | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата | |
|-----------|---|-----------------|--------------|-------------|
| | | | По плану | По факту |
| | 1. Джон и его семья | 9 | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья» | 1 | 06.09 | |
| 2 | Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени | 1 | 09.09 | |
| 3 | Наречия времени | 1 | 13.09 | |
| 4 | Притяжательный падеж существительных | 1 | 16.09 | |
| 5 | Генеалогическое древо | 1 | 20.09 | |
| 6 | Ежедневные занятия людей | 1 | 23.09 | |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | 1 | 27.09 | |
| 8 | Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | 1 | 30.09 | |
| 9 | «Моё семейное древо» (проект) | 1 | 11.10 | |
| | 2. Мой день | 8 | | |
| 10 | Введение новой лексики по теме: «Мой день» | 1 | 14.10 | |
| 11 | Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время. | 1 | 18.10 | |
| 12 | Занятия людей в момент речи | 1 | 21.10 | |
| 13 | Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание) | 1 | 25.10 | |
| 14 | Описание деятельности людей | 1 | 28.10 | |
| 15 | Контрольная работа по теме: « Мой день». | 1 | 01.11 | |
| 16 | Анализ контрольной работы по теме: «Мой день». Английские школьники. | 1 | 08.11 | |
| 17 | «Мой день» (проект) | 1 | 11.11 | |
| | 3. Дома | 9 | | |
| 18 | Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома» | 1 | 15.11 | |
| 19 | Квартира и комнаты | 1 | 18.11 | |
| 20 | Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение. | 1 | 29.11 | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--------------|--|
| 21 | Предметы интерьера и их местоположение | 1 | 02.12 | |
| 22 | Гостиная в доме Баркеров | 1 | 06.12 | |
| 23 | Покупатели в магазине подарков | 1 | 09.12 | |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Дома» | 1 | 13.12 | |
| 25 | Анализ контрольной работы по теме: «Дома» | 1 | 16.12 | |
| 26 | «Моя комната» | 1 | 20.12 | |
| | 4. Школа | 9 | | |
| 27 | Введение новых лексических единиц по теме: «Школа» | 1 | 23.12 | |
| 28 | Описание классной комнаты | 1 | 27.12 | |
| 29 | Предметы школьной мебели | 1 | 30.12 | |
| 30 | Гостиная комната в Англии | 1 | 10.01 | |
| 31 | Описание английской школы. Наша школа. | 1 | 13.01 | |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Школа» | 1 | 17.01 | |
| 33 | Анализ контрольной работы по теме: «Школа» | 1 | 20.01 | |
| 34 | «Класс моей мечты» (проект) | 1 | 24.01 | |
| | 5. Еда | 7 | | |
| 35 | Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда. | 1 | 27.01 | |
| 36 | Завтрак в семье Баркеров | 1 | 31.01 | |
| 37 | Фантазии на тему собственных блюд | 1 | 03.02 | |
| 38 | Традиции питания в Англии | 1 | 07.02 | |
| 39 | Питание в школьной столовой | 1 | 10.02 | |
| 40 | «Ваше любимое блюдо» (проект) | 1 | 14.02 | |
| 41 | Контрольная работа по теме: «Еда» Анализ контрольной работы по теме: «Еда» | 1 | 17.02 | |
| | 6. Погода | 9 | | |
| 42 | Введение новых лексических единиц по теме: «Погода» | 1 | 28.02 | |
| 43 | Погода вчера и сегодня | 1 | 03.03 | |
| 44 | Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных | 1 | 07.03 | |

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|--------------|--|
| 45 | Описание различной погоды | 1 | 10.03 | |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Погода» | 1 | 14.03 | |
| 47 | Анализ контрольной работы по теме: «Погода» | 1 | 17.03 | |
| 48 | Погода в различное время года | 1 | 21.03 | |
| 49 | Какая сегодня погода? | 1 | 24.03 | |
| 50 | «Любимый сезон» (проект) | 1 | 28.03 | |
| 7. Выходные. | | 12 | | |
| 51 | Грамматика: простое прошедшее время | 1 | 31.03 | |
| 52 | Прошлые выходные генерала Грина | 1 | 11.04 | |
| 53 | Промежуточная аттестация | 1 | 14.04 | |
| 54 | Грамматика: простое прошедшее время (отрицание) | 1 | 18.04 | |
| 55 | Путешествия по городам и странам | 1 | 21.04 | |
| 56 | Грамматика: неопределенная форма глаголов | 1 | 25.04 | |
| 57 | Планы на выходные | 1 | 28.04 | |
| 58 | Мой будущий «День рождения». | 1 | 02.05 | |
| 59 | Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект) | 1 | 05.05 | |
| 60 | Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время» | 1 | 12.05 | |
| 61 | Контрольная работа по теме: «Выходные» | 1 | 16.05 | |
| 62 | Анализ контрольной работы по теме: «Выходные». Урок повторения по теме: «Настоящее продолженное время» | 1 | 19.05 | |
| 63 | Повторение «Выходные» | 1 | 23.05 | |
| 64 | «Простое будущее время». Закрепление. | 1 | 26.05 | |
| 65 | Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 66 | Повторение пройденного материала за год. | 1 | | |
| 67 | Повторение и закрепление пройденного материала за год. | 1 | | |
| 68 | Повторение пройденного материала за год. | 1 | | |

В 2022-2023 году 33 учебных недели. Праздничные дни выпали на 04.11 и 09.05 (Сокращение на 4 часа)