Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Песчаноозёрка имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «29» августа 2022 года _____Березенцева Е.В.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «29» августа 2022 года _____Бондарь В.В.	Утверждено приказом №100 «1» сентября 2022 года _____Левшина В.В.

Рабочая программа
по обществознанию для 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Климович Анна Юзефовна

Песчаноозёрка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по обществознание в 5 классе.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 с учетом Примерной рабочей программы основного общего образования (ПРОЕКТ) 2021г.

2. Приказ об утверждении учебного плана от 01.09.2022 года №90;

3. Приказ об организации учебного процесса от 01.09.2022 года №95;

4. Приказ об утверждении рабочих программ от 01.08.2022 года №100;

5. Приказ об утверждении рабочей программы воспитания от 21.07.2022 года №89а.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю). Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком.

УМК:

- Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбова. 5 класс - Просвещение. 2015г.

Содержание курса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школеявляются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма,гражданственности, социальной ответственности, правовогосамосознания, приверженности базовым ценностям нашегонарода;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности обще-национальных интересов, приверженности правовым принципам,

закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе еёсоциализации — в подростковом возрасте, становление еёдуховно-нравственной, политической и правовой культуры,социального поведения, основанного на уважении закона иправопорядка;

- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступнойпо содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;овладение умениями функционально грамотного человека:

- получать из разнообразных источников и критическиосмысливать социальную информацию, систематизировать,анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими,правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциалав современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;

- для соотнесения своихдействий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОШО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Тема 1. «Человек» (6 ч.)

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. Учимся общаться. Практикум.

Тема 2. «Семья» (5ч.)

Семья и семейные отношения. Семья и государство. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Свободное время: занятия физкультурой и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. Практикум

Тема 3. «Школа» (6 ч.)

Образование в жизни человека. Школьное образование. Учись учиться. Образование и самообразование. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Одноклассники, сверстники,

друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе. Практикум.

Тема 4. «Труд» (6 ч.)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству. Практикум.

Тема 5. «Родина» (9 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.Гражданин России. Права и обязанности граждан России. Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.

Повторение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Онидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки

на решениепрактических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей; активное участие в жизни семьи, образователь ной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участиев школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих вродной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение ипоступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свободаи ответственность личности в условиях индивидуального иобщественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни; осознаниепоследствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своегоправа на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакого рода деятельность; интерес к практическому изучениюпрофессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важностиобучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствийсвоих действий для окружающей среды; повышение уровняэкологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред;готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природнойи социальной средой; овладение языковой и читательскойкультурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболееподходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждениийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектаизучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию,полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно;эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов.

***Совместная деятельность*:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (илиего часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм сучётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями иэмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения(в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;основах конституционного строя и организации государственной

власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основахгосударственной бюджетной и денежно-кредитной, социальнойполитики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечениибезопасности личности, общества и государства, в том числе оттерроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческойжизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений,процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основныхфункций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, ихэлементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,сфер общественной жизни, гражданина и государства; связиполитических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационныхтехнологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения,противодействия коррупции; проведения в отношении нашейстраны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичныхдля несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять иаргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичныесоциальные взаимодействия в различных сферах общественнойжизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;умение составлять на их основе план,

преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в томчисле учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисковосуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической(включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защитыправ человека и гражданина, прав потребителя (в том числепотребителя финансовых услуг) и осознанного выполнениягражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; длявыбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта

публичного представлениярезультатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности,личного финансового плана, резюме)

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических идемократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; осознание ценностикультуры и традиций народов России.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде КИМ 18.04.2023г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные и оценки		
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутри школьный мониторинг
1	Введение	1	___	___	___
2	Человек	6	___	Практикум по теме «Человек»	___
3	Семья	5	___	Практикум по теме «Семья»	___
4	Школа	6		Практикум по теме «Школа	___
5	Труд	6		Практикум по теме «Труд».	___

6	Родина	9	___	Практикум по теме «Родина»	___
7	Повторение	1	___	___	___

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс.

№ п\п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		ЭОР ЦОР
			По плану	По факту	
Введение (1 ч.)					
1	Введение.	1	6.09		
Тема 1. Человек (6 ч.)					
2	Загадка человека.	1	13.09		http://www.rsnet.ru/ http://www.president.kremlin.ru/ http://www.rsnet.ru/ http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf http://www.socionet.ru http: //www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social
3	Загадка человека. Наследственность.	1	20.09		
4	Отрочество – особая пора жизни.	1	27.09		
5	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	11.10		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек».	1	18.10		

7	Практикум по теме «Человек».	1	25.10		
Тема 2. Семья (5 ч.)					
8	Семья и семейные отношения.	1	1.11		http://www.rsnet.ru/ http://www.president.kremlin.ru/ http://www.rsnet.ru/ http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf http://www.socionet.ru http: //www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social
9	Семейное хозяйство.	1	8.11		
10	Свободное время.	1	15.11		
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».	1	29.11		
12	Практикум по теме «Семья».	1	6.12		
Тема 3. Школа (6 ч)					
13	Образование в жизни человека.	1	13.12		http://www.rsnet.ru/ http://www.president.kremlin.ru/ http://www.rsnet.ru/ http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf http://www.socionet.ru http: //www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social
14	Роль образования в жизни человека.	1	20.12		
15	Образование и самообразова	1	27.12		

	ние.				
16	Самообразование – путь к успеху.	1	10.01		
17	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	17.01		
18	Практикум по теме «Школа»	1	24.01		
Тема 4. Труд (6 ч.)					
19	Труд – основа жизни.	1	31.01		http://www.rsnet.ru/ http://www.president.kremlin.ru/ http://www.rsnet.ru/ http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf http://www.socionet.ru http: //www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social
20	Богатство и бедность.	1	7.02		
21	Труд и творчество.	1	14.02		
22	Творчество в искусстве.	1	28.02		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд».	1	7.03		
24	Практикум по теме «Труд».	1	14.03		
Тема 5. Родина (9 ч.)					
25	Наша Родина – Россия.	1	21.03		http://www.rsnet.ru/ http://www.president.kremlin.ru/ http://www.rsnet.ru/ http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf http://www.socionet.ru
26	Патриотизм.	1	28.03		

27	Государственные символы России. Герб России.	1	11.04		http: //www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social
28	Промежуточная аттестация.	1	18.04		
29	Государственные символы России. Флаг и гимн России.	1	25.04		
30	Гражданин России. Права и обязанности граждан.	1	2.05		
31	Мы – многонациональный народ.	1	16.05		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина».	1	23.05		
33	Практикум по теме «Родина».	1			
Повторение (1 ч.)					
34	Итоговое повторение по	1			

	курсу «Обществознание».				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2017 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2018.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2018.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2017.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2018.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2017.
7. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А.И. Кравченко. - М., 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.

http://www.gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http://www.russianculture.ru/ — Культура России. http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал. http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический центр «Экосистема».

http://www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам. http://www.ihtik.lib.ru /encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.