Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «29» августа 2022г. _____ Гордеева М.Г.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «29» августа 2022г. _____ Бондарь В.В.	Утверждено приказом №100 «01» сентября 2022г. Директор школы _____ Левшина В.В.

Рабочая программа
по русскому языку
для 1 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гайкова Т.В.

Песчаноозёрка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Составлена в соответствии

- с приказом об утверждении рабочих программ по предметам №100 от 01.09.2022г.;
- с приказом об утверждении учебного плана школы на 2022-2023 уч.год № 90 от 01.09.2022 г;
- с приказом об организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году, режиме работы школы №95 от 01.09.2022 г.;
- с приказом об утверждении программы воспитания №89а от 21.07.2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устнойи письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.
Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами: а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
Итого по разделу		1						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Освоение учебного материала по теме. Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.;	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Освоение учебного материала по теме. Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.;	1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	1		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Практическая работа;	Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.;	1. Портал «Российское образование http://www.edu.ru 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 3. РЭШ

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.;	Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	1		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа; Практическая работа. Освоение учебного материала по теме.;	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
Итого по разделу		30						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html -
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	1		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Практическая работа;	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит-ма списывания;	Устный опрос;	1. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письмо под диктовку.;	1. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Анализ печатного и письменного образца буквы; написание; элементов букв; букв; слов; предложений;	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. РЭШ

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Анализ печатного и письменного образца буквы; написание; элементов букв; букв; слов; предложений;	1. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1 класс 2. РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо-четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Практическая работа;	Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Грамматические задания.;	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо-четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Анализ печатного и письменного образца буквы; написание; элементов букв; букв; слов; предложений.;	1. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru 2. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru общеобразовательного портала 3. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Грамматические задания.;	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1 класс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	2		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Итого по разделу		71						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 4. **Общие сведения о языке**								

4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	2	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Грамматические задания.;	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. Школьный портал http://www.portalschool.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 5. **Фонетика**								
5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	1. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	2	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Звуковые модели слов. Предложения в виде схемы.;	1. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com 3. РЭШ
5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	4	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Практическая работа;	1. Интерактивные задания http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a3ce8-0a01-0180-01d7-ce63bf9e80c8/%5BNS-RUS_1-19%5D_%5BMA_164%5D. swf 2. Задания для индивидуальной работы http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a4a84-0a01-0180-015c-fef8ce7e9dbd/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BQS_142%5D. html
Итого по разделу		8						
Раздел 6. **Графика**								
6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Проводить слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;	Интерактивные задания http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1ee6ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D. html
6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	Набор заданий к уроку http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/f2053ea5-f7de-40b7-b17a-35c8223c4240/index_listing. html

6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	Задания для промежуточного контроля http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/12952530-5466-4641-8284-69a251985324/index_listing. html
6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Издательство "Просвещение" http://www.prosv.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 7. **Лексика и морфология**								
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	1		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Практическая работа;	1. Тексты для 1 класса с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a30c8-0a01-0180-0063-99ae325090a0/%5BNS-RUS_1-09%5D_%5BIA_071%5D.swf 2. Индивидуальные задания http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4750-0a01-0180-00c1-c7c4da1ee6ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BQS_067%5D.html
7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	1. Конструирование http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D. swf 2. РЭШ
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	2		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа. Словарный диктант;	1. Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 2. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
Итого по разделу		12						
Раздел 8. **Синтаксис**								
8.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	3	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Работа с предложениями http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a4b95-0a01-0180-0070-93669a3a57b9/%5BNS-RUS_1-18%5D_%5BQS_160%5D. html

8.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Словарная работа;	Работа с предложениями http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a4b95-0a01-0180-0070-93669a3a57b9/%5BNS-RUS_1-18%5D_%5BQS_160%5D. html
8.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	1. Интерактивные задания - http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a3a51-0a01-0180-0076-ec2df1d652d8/%5BNS-RUS_1-17%5D_%5BID_148%5D. swf 2. РЕШ
8.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Детский портал Солнышко - http://www.solnet.ee
Итого по разделу		8						
Раздел 9. **Орфография и пунктуация**								
9.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	1		Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Контрольное списывание;	1. Детский игровой журнал. Конкурсы, игры - http://www.cofe.ru/read-ka/ 2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы - http://www.nachalka.com/biblioteka 5. РЭШ
9.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	1		Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;	Контрольный диктант;	1. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет - http://www.metodkabinet.eu/ 2. Библиотека материалов для начальной школы - http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 10. **Развитие речи**								

10.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Проверочная работа;	1. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 2. Портал «Российское образование http://www.edu.ru 3. Библиотека материалов для начальной школы - http://www.nachalka.com/biblioteka
10.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	4	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Словарный диктант;	1. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет - http://www.metodkabinet.eu/ 2. Библиотека материалов для начальной школы - http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru РЭШ
10.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
10.4.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Тестирование;	1. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.rusedu.ru 2. Познавательные тексты http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a3ce8-0a01-0180-01d7-ce63bf9e80c8/%5BNS-RUS_1-19%5D_%5BMA_164%5D. swf
10.5.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	1. Иллюстрации http://files. school-collection. edu. ru/dlrstore/7a9a3e96-0a01-0180-01a8-c064919fa206/%5BNS-RUS_1-20%5D_%5BIM_167%5D. swf 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу:		13						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	18				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Новые друзья». Гигиенические требования. Составление последовательных рассказов.	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу. «Что в центре?»	1	0	0	05.09	Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей. Развитие фонематического слуха.;
3.	Прямые и наклонные линии. Форма и количество фигур. «Сравни».	1	0	0	06.09	Развитие фонематического анализа. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализа слов с использованием схем-моделей.;
4.	Прямые и наклонные линии. Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. «Сравни». «Определи направление».	1	0	0	1	Развитие фонематического синтеза. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;
5.	Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. «Лото». «Найди пару».	1	0	0	07.09	Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. ;

6.	Параллельные линии. Обведение образца. «У речки. Сколько - столько» (анализ графической формы).	1	0	0	08.09	Развитие фонематического синтеза. Освоениеучебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализаслов с использованием схем-моделей.;
7.	Параллельные линии. Обведение образца. «Целое и часть» (анализ графической формы).	1	0	0	2	Развитие фонематических представлений. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализаслов с использованием схем-моделей.;
8.	Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. «Головоломки». «Весёлые превращения».	1	0	0	12.09	Выполнение звукового анализаслов с использованием схем-моделей.;
9.	Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца. «Сравни дома». «В магазине одежды».	1	0	0	13.09	Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. ;
10.	Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. «В походе. На отдыхе». Контроль.	1	0	1	3	Практическаяработа;
11.	Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии. Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца. «На коньках». «На волнах».	1	0	0	14.09	Развитие фонематического анализа. Освоениеучебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализаслов с использованием схем-моделей.;
12.	Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. «На лугу. Мы рисуем».	1	0	0	4	Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализаслов с использованием схем-моделей.;

13.	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв	1	0	0	15.09	Развитие фонематического слуха. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;
14.	Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв. «Мы – спортсмены». «Кто построил домики?»	1	0	0	19.09	Развитие фонематического слуха. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;
15.	Слова – названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца. «Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке».	1	0	0	20.09	Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализаслов с использованием схем-моделей.;
16.	Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца. «Расшитое полотенце». «Лоскутное одеяло».	1	0	0	5	Развитие фонематического слуха. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;
17.	Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца. «Прогулка в парке». «Знаки в городе».	1	0	0	21.09	Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв. Выполнение звукового анализаслов с использованием схем-моделей.;
18.	Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. «Подумай и сравни».	1	0	0	22.09	Развитие фонематического слуха. Освоение учебного материала по теме. Отработка элементов букв.;
19.	Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. «Проверь себя». Контроль.	1	0	1	26.09	Практическаяработа;

20.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	0	0	27.09	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
21.	Звук [а] Буквы Аа. Письмо строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов с изученной буквой.	1	0	0	28.09	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
22.	Звук [о] Буквы Оо. Письмо строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов с изученными буквами.	1	0	0	29.09	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
23.	Звук [у] Буквы Уу. Письмо строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов с изученными буквами.	1	0	0	10.10	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
24.	Закрепление изученного. Соединения изученных букв.	1	0	0	6	Практическая работа; Отработка написания изученных букв. Выполнение соединений с изученными буквами.;
25.	Звук [и] Буквы Ии. Письмо строчной и заглавной буквы. Подписи букв под схемами слов.	1	0	0	11.10	Письмо букв; буквосочетаний;слогов; слов; предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком. Письмопод диктовку слови предложений; написание которых не расходится с их произношением.;

26.	Звук [ы] Буквы ы. Письмо строчной буквы. Подписи букв под схемами слов. Повторение изученных букв.	1	0	0	12.10	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;
27.	Звук [э] Буквы Ээ. Письмо строчной и заглавной буквы. Письмо изученных строчных и заглавных букв в соединении.	1	0	0	13.10	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком. Письмопод диктовку слови предложений; написание которых не расходится с их произношением.;
28.	Письмо изученных строчных и заглавных букв в соединении. Найди пары.	1	0	0	17.10	Устный опрос; Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиеническихнорм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком.;
29.	Закрепление изученного. Пиши, да не спеши. Практическая работа.	1	0	1	7	Практическаяработа;
30.	Звуки [м – м’], буква Мм. Звуковой анализ слов. Письмо строчной и заглавной букв Мм.	1	0	0	18.10	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.;

31.	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0	19.10	Письмо букв; буквосочетаний;слогов; слов; предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком. Письмопод диктовку слови предложений; написание которых не расходится с их произношением.;
32.	Звуки [н] — [н`], буква Нн. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0	20.10	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиеническихнорм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком. ;
33.	Звуки [л] — [л`], буква Лл. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0	24.10	Письмо под диктовку слов и предложений; написание которых не расходится с их произношением.;
34.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	25.10	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиеническихнорм.;

35.	Звуки [т] — [т`], буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	0	0	26.10	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиеническихнорм.;
36.	Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0	27.10	Письмо под диктовку слов и предложений; написание которых не расходится с их произношением.;
37.	Загадки слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	31.10	Практическаяработа;
38.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. Закрепление изученных букв.	1	0	0	8	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиеническихнорм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком.;

39.	Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	0	0	01.11	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиеническихнорм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком.;
40.	Звуки [в] — [в`], буква Вв. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0	02.11	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком. Письмопод диктовку слови предложений; написание которых не расходится с их произношением.;
41.	Ребусы. Закрепление изученных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	9	Письмо под диктовку слов и предложений; написание которых не расходится с их произношением.;

42.	Звуки [п] — [п`], буква Пп. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	0	0	03.11	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиеническихнорм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком.;
43.	Звуки [г] — [г`], буква Гг. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0	07.11	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком. Письмопод диктовку слов; написание которых не расходится с их произношением.;
44.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1	0	0	08.11	Письмо под диктовку слов и предложений; написание которых не расходится с их произношением.;

45.	Звуки [э] - [й`э], строчная и заглавная буква Ее. Звуковой анализ слов.	1	0	0	09.11	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо под диктовку слов; написание которых не расходится с их произношением.;
46.	Звуки [о] - [й`о], строчная и заглавная буква Ёё. Запись слов под диктовку. Звуковой анализ слов.	1	0	0	10.11	Письмо под диктовку слов и предложений; написание которых не расходится с их произношением.;
47.	Запись слов и предложений под диктовку. Звуковой анализ слов.	1	0	0	11.11	Письмо под диктовку слов и предложений; написание которых не расходится с их произношением.;
48.	Письмо слов с буквами е, ё.	1	0	0	14.11	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо под диктовку слов.;
49.	Закрепление изученного. Карнавал.	1	0	0	15.11	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо букв; буквосочетаний; слогов; слов; предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым; аккуратным почерком. Письмопод диктовку слови предложений; написание которых не расходится с их произношением.;

50.	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений под диктовку. Буквенная мозаика.	1	0	1	16.11	Практическаяработа;
51.	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	0	0	17.11	Графически оформлять предложение и слово. Отличить гласные и согласные звуки. Определить согласные звуки: твёрдые и мягкие.;
52.	Звуки [з] — [з`], буква Зз. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Звуковой анализ слов.	1	0	0	18.11	Графически оформлять предложение и слово. Отличить гласные и согласные звуки. Определить согласные звуки: твёрдые и мягкие.;
53.	Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	28.11	Выделять парныйсогласный звук поглухости; разграничивать понятия «звук» и «буква»; правильно называть звуки ибуквы. ;
54.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	1	0	0	29.11	Списывание с печатного текста.;
55.	Звуки [д] — [д`], буква Дд. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов и предложений.	1	0	0	30.11	Правильно писатьи соединять буквы; применять правила графики при письме.;
56.	Звук [ж], буква Жж. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов и предложений.	1	0	0	01.12	Правильно писатьи соединять буквы; применять правила графики при письме.;

57.	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1	0	0	02.12	Осуществлять наблюдение; анализ; синтез; сравнение;
58.	Звуки [а] - [й`а], строчная и заглавная буква Яя. Запись слов под диктовку. Звуковой анализ слов.	1	0	0	05.12	Различение звукови букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо под диктовку слов.;
59.	Закрепление изученного.	1	0	0	06.12	Замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием.;
60.	Звуки [х] — [х`], буква Хх. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы.	1	0	0	07.12	Проводить слого-звуковой и звуко- буквенный анализ слов.;
61.	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Контроль.	1	0	0	08.12	Практическая работа; Замечать в рядеслов несоответствиемежду произношением и написанием.;
62.	Буква Йй. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	1	0	0	09.12	Списывать слова; предложения; тексты с печатного образца;
63.	Звуки [у] - [й`у], строчная и заглавная буква Юю. Имена собственные.	1	0	0	12.12	Грамматическиезадания.;
64.	Звук [ш], буква Шш. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов и предложений.	1	0	0	13.12	Проводить слого-звуковой и звуко- буквенный анализ слов.;

65.	Написание слов с буквосочетаниями «жи» и «ши».	1	0	0	14.12	Замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием. Грамматическиезадания.;
66.	Написание слов с буквосочетаниями «жи» и «ши».	1	0	0	15.12	Замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием. Грамматические задания.
67.	Звуки [ч`], буква Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	1	0	0	16.12	Грамматическиезадания.
68.	Звуки [щ`], буква Шщ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу–щу.	1	0	0	19.12	Грамматические задания.
69.	Звук [ц], буква Цц. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов и предложений.	1	0	0	20.12	Графически оформлять предложение и слово. Отличить гласные и согласные звуки. Определить согласные звуки: твёрдые и мягкие.;
70.	Звуки [ф] — [ф`], буква Фф. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы.	1	0	0	21.12	Слого-звуковой и звуко-буквенныйанализ слов.;
71.	Закрепление изученного.	1	0	1	22.12	Тестирование;
72.	Закрепление изученного.	1	0	1	23.12	Тестирование;
73.	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	0	0	26.12	Списывание с предварительным проговариванием.;
74.	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	0	0	27.12	Списывание с предварительным проговариванием.;

75.	Повторение изученных букв. Написание слов, предложений.	1	0	0	28.12	Самостоятельнаяработа.;
76.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	29.12	Устный опрос;
77.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	30.12	Устный опрос;
78.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Пиши красиво.	1	0	0	09.01	Списывание с предварительным проговариванием.;
79.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Пиши красиво.	1	0	0	10.01	Списывание с предварительным проговариванием.;
80.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	11.01	Слого-звуковой и звуко-буквенныйанализ слов.;
81.	Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Списывание текста.	1	0	1	12.01	Практическаяработа;
82.	Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Списывание текста.	1	0	1	13.01	Практическаяработа;
83.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	16.01	Устный опрос;
84.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	17.01	Грамматическиезадания.;
85.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	18.01	Грамматическиезадания.;
86.	Правописание имён собственных.	1	0	0	19.01	Грамматическиезадания.;
87.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	0	0	20.01	Списывание с предварительным проговариванием.;

88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	23.01	Списывание с предварительным проговариванием;
89.	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	0	1	24.01	Практическаяработа;
90.	Культура общения. Язык как средство общения.	1	0	0	25.01	Устный опрос;
91.	Работа с деформированными предложениями. Словесное творчество.	1	0	0	26.01	Словесноерисование;
92.	Работа с деформированными предложениями. Словесное творчество.	1	0	0	27.01	Словесноерисование;
93.	Роль слова и предложения в общении. Диалог.	1	0	0	06.02	Устное изложение.
94.	В мире общения. Смысловая сторонарусской речи.	1	0	0	07.02	Последовательный текст.
95.	В мире общения. Родной язык – средство общения	1	0	0	08.02	Построениедиалога;
96.	Звуковая и буквенная форма. Проверь себя	1	0	1	09.02	Практическаяработа;
97.	Звуковая и буквенная форма. Проверь себя	1	0	1	10.02	Практическаяработа;
98.	Слово и его значение. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
99.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	0	0	14.02	Устное сочинение;
100.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	0	0	15.02	Устное сочинение;
101.	Имя собственное. Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	16.02	Устный опрос;
102.	Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	1	17.02	Практическаяработа;
103.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0	27.02	Запись слов поддиктовку;

104.	Слова, близкие по значению (синонимы). Их роль в речи.	1	0	0	28.02	Устный опрос;
105.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Их роль в речи.	1	0	0	01.03	Грамматическиезадания;
106.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	0	0	02.03	Списывание с печатного текста;
107.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Проверочная работа.	1	0	1	03.03	Практическаяработа;
108.	Звуки и буквы.	1	0	0	06.03	Фонематическиезадания;
109.	Алфавит.	1	0	0	07.03	Устный опрос;
110.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	09.03	Звуковые моделислов.;
111.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
112.	Деление слов на слоги.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
113.	Слоги. Перенос слов. Правила переноса.	1	0	0	14.03	Грамматическиезадания;
114.	Слоги. Перенос слов. Правила переноса.	1	0	0	15.03	Грамматическиезадания;
115.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	0	1	16.03	Звуковые моделислов.
116.	Перенос слов. Практическая работа	1	0	1	17.03	Практическаяработа;
117.	Ударение.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
118.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	0	0	21.03	Словарныйдиктант;
119.	Безударные гласные звук. Обозначение их буквами.	1	0	0	22.03	Устный опрос;
120.	Безударные гласные звук. Обозначение их буквами.	1	0	0	23.03	Устный опрос;
121.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0	24.03	Грамматическиезадания;
122.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0	27.03	Грамматическиезадания;

123.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Узелки на память.	1	0	1	28.03	Практическаяработа;
124.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Узелки на память.	1	0	1	29.03	Практическаяработа;
125.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	30.03	Анализ печатногои письменного образца буквы;
126.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	31.03	Грамматическиезадания;
127.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1	10.04	Практическаяработа;
128.	Отработка навыка правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	11.04	Грамматическиезадания;
129.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
130.	Правописание разделительного мягкого знака в словах на основе анализа их звучания.	1	0	0	13.04	Грамматическиезадания;
131.	Разделительный твёрдый знак.	1	0	0	14.04	Запись слов поддиктовку;
132.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные).	1	0	0	17.04	Устный опрос;
133.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	18.04	Грамматическиезадания;
134.	От слова к предложению. Проверь себя.	1	0	1	19.04	Практическаяработа;
135.	Группы слов.	1	0	0	20.04	Словарныйдиктант;
136.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
137.	Контрольное списывание с печатного текста.	1	1	0	24.04	Контрольное списывание с печатного текста.;
138.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0	25.04	Устный опрос;
139.	Текст как речевое произведение, автор текста. Проверь себя.	1	0	1	26.04	Проверочнаяработа;

140.	Слово. Предложение. Текст. От слова к предложению.	1	0	0	27.04	Словесноерисование;
141.	Текст как речевое произведение, автор текста.	1	0	0	28.04	Устный опрос;
142.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	02.05	Грамматическиезадания;
143.	Узелки на память. Словарный диктант.	1	0	1	03.05	Словарныйдиктант;
144.	От предложения к тексту.	1	0	0	04.05	Грамматическиезадания;
145.	Работа с текстом. Составление текстов.	1	0	0	05.05	Устный опрос;
146.	Слово. Предложение. Текст. Проверь себя.	1	0	1	10.05	Тестирование;
147.	Наши проекты.	1	0	0	11.05	Защита проектов;
148.	Работа со словарём.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
149.	Работа со словарём.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
150.	Комплексная работа	1	1	0	16.05	Комплексная работа;
151.	Слово. Предложение. Текст. Проверь себя.	1	0	1	17.05	Грамматическиезадания;
152.	Слово. Предложение. Текст.	1	0	1	18.05	Грамматическиезадания;
153.	Текст как речевое произведение, автор текста.	1	0	0	19.05	Устный опрос;
154.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	22.05	Грамматическиезадания;
155.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0	23.05	Устный опрос;
156.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0	24.05	Грамматическиезадания;
157.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0	25.05	Грамматическиезадания;
158.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Грамматическиезадания;
159.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Грамматическиезадания;
160.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Грамматическиезадания;
161.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Грамматическиезадания;
162.	Комплексное повторение	1	0	0		Грамматическиезадания;

	пройденного.					
163.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Грамматическиезадания;
164.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Грамматическиезадания;
165.	Комплексное повторение пройденного.	1	0	0		Грамматическиезадания;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		165	2	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева - Методичекое пособие по обучению грамоте в 1 классе.
2. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 классы.
3. В. А. Илюхина - Технология формирования навыков каллиграфического письма.
4. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева Методическое пособие к учебнику «Русский язык» для 1 класса.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
10. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru
11. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
12. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/
13. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
3. Интерактивная доска.
4. Аудио-центр.
5. Сканер
6. Принтер

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. ТПО Л. Ф. Климанова, В. В. Абрамов "Рисуй, думай, рассказывай", "Мой алфавит" в двух частях, "Пиши красиво"
2. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Репродукции картин русской живописи для развития речи.
4. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
5. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
6. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКЦИОННЫЕ СРЕДСТВА:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского языка в 1 классе.
2. Электронные библиотеки по курсу русского языка в 1 классе.
3. Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка).

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ:

1.Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.
2. Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка в 1 классе.
3. Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка в 1 классе.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный компьютер (ноутбук)
3. Интерактивная доска.
4. Аудио-центр.
5. Сканер
6. Принтер

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. ТПО Л. Ф. Климанова, В. В. Абрамов "Рисуй, думай, рассказывай", "Мой алфавит" в двух частях, "Пиши красиво"
2. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

3. Репродукции картин русской живописи для развития речи.
4. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
5. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
6. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса.
7. Орфографические словари.
8. Орфоэпические словари.
9. Толковые словари.