

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и
рекомендовано МО
«29» августа 2022г.
Мар. Гордеева М.Г.

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
«29» августа 2022г.
Бондарь Бондарь В.В.

Утверждено приказом № 100
«01» сентября 2022г.

Директор школы Левшина В.В.



Рабочая программа
по родному (русскому) языку для 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2022

Пояснительная записка

к рабочей программе по учебному предмету «Русский родной язык» для 3 класса

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 3 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М.: Просвещение,2011);
- Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова;
- на основе приказа об утверждении учебного плана №90 от 01.09.2022; об утверждении рабочих программ по предметам №100 от 01.09.2022; об организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году №95 от 01.09.2022; об утверждении программы воспитания №89а от 21.07.2022.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Учебный предмет «Русский родной язык» изучается в 3 классе 0,5 часа в неделю (17 часов в год)

УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие. - М.: Просвещение. 2019.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся научатся:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам, об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

Учащиеся получат возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа.

2. Содержание учебного предмета
3 класс (0.5 часа в неделю, всего 17 часов в год)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»

(приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжница, книжонка, книжница; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Контроль и оценка			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
			Контрольные работы, диктанты	Тесты, практические работы, лабораторные работы	Внутришкольный контроль	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10	-	-	-	Международный день родного языка
2	Язык в действии	5	-	-	-	
3	Секреты речи и текста	2	-	-	-	

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Раздел 1: Русский язык: прошлое и настоящее – 10 часов					
1	Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	02.09		
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	16.09		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
3	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит.	1	30.09		Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.
4	Сошлись два друга – мороз да выюга.	1	21.10		Образные названия мороза, выюги.
5	Ветер без крыльев летает.	1	11.11		Образные названия ветра.
6	Какой лес без чудес.	1	2.12		Образные названия растений.
7	Дело мастера боится.	1	16.12		Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).
8	Заиграите мои гусли.	1	30.12		Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).
9	Что ни город, то норов.	1	20.01		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	03.02		Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.
Раздел 2. Язык в действии – 5 часов					
11	Для чего нужны суффиксы.	1	17.02		Многообразие суффиксов как специфика русского языка
12	Какие особенности рода имён	1	10.03		Специфика грамматических

	существительных есть в русском языке.				категорий русского языка.
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	24.03		.
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		14.04		Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	28.04		Нормы правильного и точного употребления предлогов.
Раздел 3. Секреты речи и текста - 2 часа					
16	Типы текстов. Текст – рассуждение. Текст – повествование.	1	12.05		
17	Учимся редактировать тексты.	1	26.05		
	Всего:	17			

По плану – 17 часов, по факту – 17 часов.