

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и
рекомендовано МО
«29» августа 2022г.
М.Г. Гордеева М.Г.

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
«29» августа 2022г.
В.В. Бондарь В.В.

Утверждено приказом №100
«01» сентября 2022г.
Директор школы *В.В.* Левшина В.В.



Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель : Игнатенко Г.К.

Песчаноозёрка 2022

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 4 класса

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М.: Просвещение,2011);
- на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
- с приказом об утверждении рабочих программ по предметам №100 от 01.09.2022г.;
- с приказом об утверждении учебного плана школы на 2022-2023 уч.год № 90 от 01.09.2022 г.;
- с приказом об организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году, режиме работы школы №95 от 01.09.2022 г.;
- с приказом об утверждении программы воспитания № 89а от 21.07.2022 г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 4 классе 4 часа в неделю (136 часов в год)

УМК:

- 1.Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. 2022
- 2.Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. 2022
- 3.Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива». 4 класс; М: Вако, 2015.

1. Планируемые предметные результаты.

Развитие речи. Речевое общение

Обучающиеся научатся:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить,

покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

-выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

-контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

-правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

-различать диалогическую и монологическую речь;

-составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

-составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

-пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

-писать изложения по составленному плану;

-составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. проводить звукобуквенный анализ слов;

-определять ударение в словах;

-делить слова на слоги и на части для переноса;

-находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

-верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;

-правильно писать «не» с глаголами;

-использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

-писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами; различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

-сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

-распознавать в тексте синонимы и антонимы;

-находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

-сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

-объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

-выделять в слове основу и окончание;

-составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

-различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

-объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

-образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

-правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

-понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании, определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ;
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.
- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-реченька, снег-снежок, бег-бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

2. Содержание учебного предмета (136 часов)

Фонетика и орфоэпия (24 часа)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и

внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика) (17 часов)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.(63 часа)

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация (20 часов)

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на -*ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи (12 часов)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контроль и оценка			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутришкольный мониторинг	
1	Повторяем – узнаем новое	18	1 - диктант	-	1 – входная контрольная работа	
2	Язык как средство общения	26	2 - диктанта	1 - тест	-	
3	Состав слова	17	2 - диктанта	1 - тест	-	
4	Части речи	63	4 - диктанта	6 - тестов	-	Всемирный день родного языка
5	Повторение	12	1 - диктант	1 - тест	-	
	Итого	136				

Промежуточная аттестация – 11.04.2023 – 1 час

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 4 класс (136ч)**

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Повторяем – узнаём новое	18			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	1	01.09		
2	Речь устная и письменная.	1	05.09		
3	Цель речевого общения.	1	06.09		
4	Правила общения.	1	07.09		
5	Правила общения. Закрепление.	1	08.09		
6	Входной контроль	1	12.09		диктант
7	Речевая культура. Обращение. Выборочный диктант	1	13.09		
8	Деловая речь. Составление планов	1	14.09		
9	Анализ контрольного диктанта. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	15.09		
10	Научная речь и художественная речь.	1	19.09		Словарный диктант
11	Метафора и сравнение.	1	20.09		
12	Текст. Признаки текста.	1	21.09		
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	22.09		
14	Обучающее изложение.	1	26.09		(упр. 37)
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование Проверь себя. Тест по теме «Текст»	1	27.09		
16	Составление текстов разных типов. Составление собственного текста	1	28.09		Выборочный диктант
17	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	29.09		
18	Анализ контрольного диктанта.	1	10.10		
2	Язык как средство общения	26			
19	Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения	1	11.10		
20	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	12.10		Контрольное списывание.
21	Основные правила орфографии Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	13.10		Выборочный диктант
22	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	17.10		
23	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	18.10		
24	Анализ контрольного диктанта.	1	19.10		

25	Различение предложений и словосочетаний	1	20.10		
26	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	24.10		Словарный диктант
27	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	25.10		(упр. 85)
28	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	26.10		
29	Главные и второстепенные члены предложения.	1	27.10		
30	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	31.10		
31	Связь слов в предложении.	1	01.11		
32	Однородные члены предложения.	1	02.11		Словарный диктант
33	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	03.11		
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	07.11		Тест по теме «Однородные члены предложения»
35	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	08.11		
36	Обучающее изложение.	1	09.11		
37	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	10.11		
38	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	14.11		
39	Анализ контрольного диктанта	1	15.11		
40	Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей	1	16.11		
41	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	17.11		
42	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	28.11		
43	Многозначные слова Прямое и переносное значение слова.	1	29.11		
44	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1	30.11		
3	Состав слова	17			
45	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	01.12		
46	Образование новых слов с помощью приставок.	1	05.12		

47	Разделительный твердый знак.	1	06.12		
48	Разделительный мягкий знак.	1	07.12		
49	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	08.12		
50	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	12.12		
51	Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов -ик-, -ек-	1	13.12		
52	Однокоренные слова.	1	14.12		
53	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	15.12		Словарный диктант
54	Правописание гласных и согласных в корне слова Удвоенные согласные в корне слова	1	19.12		
55	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	20.12		
56	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	21.12		
57	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	22.12		
58	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	26.12		
59	Повторение изученных орфограмм	1	27.12		
60	Контрольный диктант за I полугодие	1	28.12		
61	Работа над ошибками. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	29.12		Проверочный тест
4	Слово как часть речи	63			
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)					
62	Различие и общность частей речи.	1	09.01		
63	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.	1	10.01		
64	Роль частей речи в предложении Систематизация знаний о частях речи	1	11.01		Проверь себя
Имя существительное (19 ч)					
65	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	12.01		
66	Число и род имен существительных.	1	16.01		
67	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	17.01		
68	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1	18.01		Словарный диктант

69	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	19.01		
70	Три склонения имен существительных	1	23.01		
71	Обучающее изложение.	1	24.01		
72	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	25.01		
73	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	26.01		
74	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	30.01		
75	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	31.01		Проверочная работа
76	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	01.02		
77	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	02.02		Проверочный тест
78	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	06.02		Словарный диктант
79	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	07.02		
80	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	08.02		
81	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	09.02		Проверочная работа
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	13.02		
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	14.02		
Имя прилагательное (10 ч)					
84	Повторяем, что знаем	1	15.02		
85	Безударные окончания имен прилагательных	1	16.02		
86	Безударные окончания имен прилагательных	1	27.02		
87	Склонение имен прилагательных	1	28.02		
88	Склонение имен прилагательных	1	01.03		Контрольное списывание
89	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	1	02.03		
90	Склонение имен прилагательных во множ. числе.	1	06.03		Тест
91	Разбор имени прилагательного как части речи Проверь себя.	1	07.03		
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	09.03		
93	Анализ контрольного диктанта.	1	13.03		

	Работа над ошибками				
Местоимение (5 ч)					
94	Местоимение как часть речи Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	14.03		
95	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	15.03		Тест
96	Изменение личных местоимений по падежам.	1	16.03		Творческая переменка Проверь себя. Контрольное списывание
97	Контрольный диктант	1	20.03		
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	21.03		
Глагол (16 ч)					
99	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1	22.03		
100	Прошедшее время глагола.	1	23.03		
101	Неопределенная форма глагола.	1	27.03		
102	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	28.03		
103	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	29.03		Проверь себя. Тест
104	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	30.03		
105	I и II спряжение глаголов	1	10.04		
106	Промежуточная аттестация	1	11.04		
107	Способы определения спряжения глаголов.	1	12.04		
108	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	13.04		
109	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	17.04		
110	Правописание глаголов на –тся и -ться	1	18.04		
111	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	19.04		
112	Глаголы-исключения.	1	20.04		
113	Написание безударных окончаний глаголов	1	24.04		
114	Разбор глагола как части речи	1	25.04		Тест «Спряжение глаголов»
Имя числительное (3 ч)					
115	Общее представление об имени числительном как части речи	1	26.04		
116	Количественные и порядковые числительные, их различие по	1	27.04		

	вопросам и функциям				
117	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи	1	02.05		
	Наречие (5 ч)				
118	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий	1	03.05		
119	Образование наречий от имен прилагательных	1	04.05		
120	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1	10.05		Тест «Наречие»
121	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1	11.05		
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	15.05		
	Служебные части речи (2 ч)				
123	Общее представление о предлогах и союзах	1	16.05		
124	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1	17.05		
5	Повторение	12			
125	Повторение. Слово Повторение. Части речи	1	18.05		
126	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1	22.05		
127	Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание.	1	23.05		
128	Повторение. Части речи	1	24.05		Тест
129	Повторение. Правила правописания	1	25.05		
130	Итоговый контрольный диктант	1			
131	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			
132	Повторение. Части речи	1			
133	Повторение. Части речи	1			
134	Контрольное изложение	1			
135	Итоговый тест за 4 класс	1			
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1			
	Всего:	136			