Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка
имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «29» августа 2022г. _____ Гордеева М.Г.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «29» августа 2022г. _____ Бондарь В.В.	Утверждено приказом № 100 «01» сентября 2022г. Директор школы _____ Левшина В.В.

Рабочая программа
по русскому языку для 2 класса
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гордеева М.Г.

Песчаноозёрка 2022

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку 2 класс.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса МОУ СОШ с.Песчаноозёрка рзработана в соответствии:
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М.: Просвещение,2011);
- на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М.:Просвещение, 2012 системы «Перспектива»;
- на основе приказа об утверждении учебного плана №90 от 01.09.2022; об утверждении рабочих программ по предметам №100 от 01.09.2022; об организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году №95 от 01.09.2022; об утверждении программы воспитания №89а от 21.07.2022.

УМК:

1.Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.2020

2. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение». 2020

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчёта **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

1.Планируемые предметные результаты

Обучающиеся получат возможность научиться:
— узнавать названия и порядок букв русского алфавита;
— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
— правила переноса слов;
— признаки предложения и текста;
— правила речевого этикета.
Обучающиеся научатся:
— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
— различать устные и письменные формы общения;
— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
— проверять написанное, сравнивая с образцом;
— проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
— писать заглавную букву в именах собственных;
— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**
ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
— находить в предложении главные члены;
— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

2.Содержание учебного предмета (136 часов)

1. Мир общения (12 часов).

Собеседники. Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений,

связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении – родной язык. Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

2. Звуки и буквы. Слог. Ударение (54 часа).

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук [Й'] и буква Й. Звук [Э] и буква Э. Сравнение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова.
Слова с буквой э в начале и в середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарем.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными. Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ). Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.

3. Слово и его значение (17 часов).

Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, близкие по значению (синонимы). Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Роль антонимов в речи. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.

4. Состав слова (18 часов).

Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка. Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.

Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

Окончание. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

5. Части речи (30 часов)

Что такое части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе (граммов – грамм).

Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог. Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

6. Предложение. Текст (5часов)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Речевое общение. Текст.

- Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
- Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
- Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
- обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
- Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
- высказывания (текста).
- Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
- Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
- Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

- Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
- Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

- в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
- Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

- Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
- Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
- Слово, его звукобуквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
- Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).
- Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
- Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
- Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
- Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
- Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
- Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
- Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
- Упражнения в звукобуквенном анализе слов.
- Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
- Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
- Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
- Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
- Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
- Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
- Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

- Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
- Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
- Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
- Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
- Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
- Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
- Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
- подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
- Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов.

3.Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль и оценка			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические	Внутришкольный мониторинг	
1	Мир общения	12	-	1-тест	1-входной диктант	Международный урок грамотности
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	54	4 –диктанта	-	1-итоговый диктант	
3	Слово и его значение	17	1-диктант	-		
4	Состав слова	18	1-диктант	-		
5	Части речи	30	1-диктант	-		
6	Предложение	5	-	-		

Промежуточная аттестация 10.04.23

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Раздел "Мир общения" (12 часов).					
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1	1.09		
2	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	5.09		
3	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	6.09		
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	7.09		
5	Основные свойства текста.	1	8.09		
6	**Входная контрольная работа.**	1	12.09		диктант
7	Работа над ошибками.	1	13.09		
8	Типы текстов.	1	14.09		
9	Главный помощник в общении – родной язык.	1	15.09		
10	Главный помощник в общении – родной язык.	1	19.09		
11	Обобщение по разделу «Мир общения»	1	20.09		Тест
12	Работа над ошибками	1	21.09		
Раздел "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (54 часа).					
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	22.09		
14	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	26.09		
15	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	27.09		
16	Общение людей. Виды речи.	1	28.09		

17	Звук [й'] и буква Й.	1	29.09		
18	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1	10.11		
19	Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э	1	11.10		
20	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	12.10		
21	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1	13.10		
22	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1	17.10		
23	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё,Ю,И,Я.	1	18.10		
24	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	19.10		
25	Две функции букв Е,Ё, Ю, Я,И	1	20.10		
26	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме Изложение текста "Галка"	1	24.10		
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	1	25.10		
28	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	26.10		
29	Повторение изученных орфограмм: буквосочетанияс шипящими согласными звуками.	1	27.10		
30	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	31.10		
31	Обучающее изложение "Синичка"	1	1.11		
32	**Контрольный диктант №1 по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, ЩН**	1	2.11		

33	Анализ и работа над ошибками.	1	3.11		
34	Слог. Перенос слов.	1	7.11		
35	Закрепление изученного материала	1	8.11		
36	Ударение. Ударный слог.	1	9.11		
37	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	10.11		
38	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е.	1	14.11		
39	Родственные слова	1	15.11		
40	Смысловая связь в родственных словах.	1	16.11		
41	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	17.11		
42	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1	28.11		
43	Написание непроверяемых безударных гласных.	1	29.11		
44	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	30.11		
45	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. **Обучающее изложение "Лев"**	1	1.12		
46	**Диктант №2 по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.»**	1	5.12		
47	Работа над ошибками.	1	6.12		
48	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	7.12		
49	Парные согласные	1	8.12		
50	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1	12.12		
51	Непарные по звонкости-глухости	1	13.12		

	согласные				
52	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1	14.12		
53	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	15.12		
54	Закрепление пройденного материала	1	19.12		
55	**Диктант №3 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».**	1	20.12		
56	Слова с удвоенными согласными.	1	21.12		
57	Слова с удвоенными согласными	1	22.12		
58	Непроизносимые согласные	1	26.12		
59	Непроизносимые согласные	1	27.12		
60	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1	28.12		
61	Разделительные мягкий и твердый знаки	1	29.12		
62	Написание поздравительного письма.	1	9.01		
63	Разделительные мягкий и твердый знаки	1	10.01		
64	Написание объявления	1	11.01		
65	**Контрольная работа №4 по разделу «Разделительный мягкий знак»**	1	12.01		
66	Работа над ошибками	1	16.01		
Раздел "Слово и его значение" (17 часов).					
67	Что рассказало слово.	1	17.01		
68	Что рассказало слово	1	18.01		
69	Имена собственные и нарицательные**.**	1	19.01		
70	Имена собственные и нарицательные	1	23.01		
71	Слова с несколькими значениями.	1	24.01		
72	Слова с несколькими значениями.	1	25.01		
73	Слова, похожие по звучанию и	1	26.01		

	написанию, но разные по значению (омонимы)				
74	Слова, близкие по значению(синонимы)	1	30.01		
75	Слова, близкие по значению(синонимы)	1	31.01		
76	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	1.02		
77	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	2.02		
78	Устойчивые сочетания слов.	1	6.02		
79	Устойчивые сочетания слов.	1	7.02		
80	Тематические группы слов.	1	8.02		
81	Тематические группы слов	1	9.02		
82	Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение"	1	13.02		
83	**Контрольная работа №5 по теме: "Слово и его значение"**	1	14.02		
Раздел «Состав слова» (18 часов)					
84	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово.	1	15.02		
85	Как собрать и разобрать слово.	1	16.02		
86	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	27.02		
87	Правописание однокоренных слов.	1	28.02		
88	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1	1.03		
89	Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в корне слова.	1	2.03		
90	Работа над ошибками.	1	6.03		

91	Повторение изученного. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	7.03		
92	Приставка.	1	9.03		
93	Приставка.	1	13.03		
94	Употребление разделительного твёрдого знака.	1	14.03		
95	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	15.03		
96	Суффикс.	1	16.03		
97	Роль суффиксов в речи.	1	20.03		
98	Окончание.	1	21.03		
99	Обобщение по теме "Состав слова"	1	22.03		
100	**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме "Состав слова"**	1	23.03		
101	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	27.03		
Раздел "Части речи" (30 часов).					
102	Что такое части речи.	1	28.03		
103	Общие признаки слов	1	29.03		
104	Имя существительное	1	30.03		
105	**Промежуточная аттестация**	1	**10.04**		
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	11.04		
107	Собственные и нарицательные имена существительные	1	12.04		
108	Правописание собственных имён существительных.	1	13.04		
109	Употребление заглавной буквы в	1	17.04		

	именах собственных.				
110	Категория числа имени существительного	1	18.04		
111	Глагол	1	19.04		
112	Глагол	1	20.04		
113	Изменение глаголов по числам	1	24.04		
114	Глагол	1	25.04		
115	Изменение глаголов по временам.	1	26.04		
116	Роль глагола в образовании предложения.	1	27.04		
117	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	1	2.05		
118	Работа над ошибками	1	3.05		
119	Имя прилагательное	1	4.05		
120	Роль имён прилагательных в речи.	1	10.05		
121	Число имени прилагательного	1	11.05		
122	Имена прилагательные тематических групп.	1	15.05		
123	Сочинение - миниатюра	1	16.05		
124	Части речи (обобщение)	1	17.05		
125	Словесные средства создания художественного образа	1	18.05		
126	Предлог	1	22.05		
127	Правописание предлогов.	1	23.05		
128	Способы разграничения предлога и приставки.	1	24.05		
129	**Контрольный диктант №7 по теме**	1	25.05		

	"Части речи"				
130	Работа над ошибками , допущенными в контрольном диктанте.	1			
131	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1			
Раздел "Предложение. Текст" (5 часов).					
132	Записка	1			
133	Письмо	1			
134	**Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»**	1			
135	**Итоговый диктант №8 за год**	1			
136	Работа над ошибками	1			
Всего:		**136**	**129**		

В 2022/23 учебном году уроки выпадают на праздничные дни **4 часа** - 8.03.2023, 1.05.2023, 8.05.2023, 9.05.2022 года, **1 час** – понедельник – **1 час** – вторник - **1 час** – среда - 33 учебных недели, поэтому по факту количество часов 129.